

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI S. TERESA DI RIVA**  
**“EDUCAZIONE CIVICA”- PROGRAMMAZIONE ANNUALE**  
**SCUOLE DELL'INFANZIA**  
**UDA**

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>   |
|--|
| <b>DENOMINAZIONE: “Io cittadino....piccole regole per crescere insieme”</b>  |
| <p><b>Discipline coinvolte</b><br/> <b>Campi d'esperienza:</b> Il se' e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; Idiscorsi e le parole; La conoscenza del mondo.<br/> <b>Insegnamento trasversale - Contitolarità</b><br/> <b>Classi coinvolte:</b> tutte e cinque le sezioni dell'Istituto Comprensivo (Antillo/Contura/S.Alessio Siculo)<br/> <b>Tempo Di Svolgimento:</b> intero anno scolastico - 33 ore/anno, 20 ore nel I quadrimestre e 13 ore nel II quadrimestre.<br/>           La programmazione dell'attività didattica è strutturata in <b>4 nuclei tematici</b> di apprendimento: <b>1.Relazione e alterità; 2. Partecipazione e azione; 3. Dignità della persona; 4. Identità ed appartenenza.</b></p>  |
| <p><b>Percorso Didattico</b><br/>           Attività <b>DAD/LEAD</b> Formazione <b>BLENDED LEARNING</b></p>  |
| <b>OBIETTIVI</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all' affettività)</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute)</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (educazione all' ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente)</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>• Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> </ul> |

- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
- Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.
- Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
- Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Verbalizzare le proprie esperienze.

#### CONOSCENZE

- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)
- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
- La raccolta differenziata.
- L'importanza dell'acqua.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.
- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).
- I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.
- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
- Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
- Le principali ricorrenze civili (4

#### ABILITÀ

- Analizzare le capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.
- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)
- Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
- Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.
- Conoscere il significato dei simboli, degli

novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno.

- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.
- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.
- Lessico adeguato al contesto
- Le norme del codice stradale.
- Norme per rispettare l'ambiente.
- La raccolta differenziata, riciclaggio.
- Le più importanti norme di sicurezza.
- Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.
- I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

- Accettare le differenze.
- Gestire responsabilmente diversi compiti.
- Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.
- Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli
- Enti locali e nazionali.
- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.
- Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.
- Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.
- Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).
- Conoscere i

|  |  |
|--|--|
|  | <p>comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>PROFILO DI COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>• Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>• Analizzare fatti e fenomeni sociali.</li> <li>• Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>• Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza multilinguistica;</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> </ul>  |

gioco...).

- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
- Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

## ATTIVITÀ

- Presentazione di racconti ed immagini che facciano comprendere il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze
- Racconti tematici e lettura di immagini per discriminare i vari stati d'animo e imparare a gestirli
- Rappresentazione grafico-pittorica della propria famiglia identificandone ruoli e funzioni
- Discussione e definizione in grande gruppo, con la mediazione dell'insegnante, di regole comuni
- Creazione del cartellone "le nostre regole" per la rappresentazione delle regole per la convivenza sociale
- Giochi di ruolo per imparare ad ascoltare, condividere e prestare aiuto
- Conversazioni guidate per introdurre la tematica dei diritti
- Presentazione dei diritti con 'ausilio di immagini e strumenti tecnologici
- Attività di Brainstorming attraverso la quale i bambini verbalizzano in sezione i propri e altrui diritti/bisogni e doveri
- Presentazione di racconti ed immagini che facciano comprendere ai bambini i rischi e i pericoli di alcuni oggetti e comportamenti
- Conversazione e verbalizzazione delle proprie esperienze
- Conversazione su eventuali situazioni di pericolo ambientale (terremoto e incendio)
- Percorsi ludici finalizzati al piano di evacuazione
- Schede strutturate
- Racconti tematici, conversazioni e domande-stimolo
- Rappresentazione grafico-pittorica
- Tavolo sensoriale per l'osservazione e la degustazione degli alimenti
- Presentazione delle caratteristiche nutrizionali degli alimenti e della loro origine naturale
- Costruzione della piramide alimentare e conoscenza delle funzioni dei gruppi alimentari
- Rappresentazione grafica dei principali pasti della giornata
- Conversazioni sulle regole della strada e domande-guida
- Presentazione della figura del vigile e delle sue funzioni

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentazione del semaforo e del significato dei suoi colori</li><li>• Costruzione di un semaforo</li><li>• Presentazione di alcuni segnali stradali e associazione degli stessi alle forme geometriche</li><li>• Presentazione della bicicletta come mezzo di trasporto nel rispetto dell'ambiente</li><li>• Schede strutturate</li><li>• Ascolto attivo di racconti tematici</li><li>• Visione di immagini e filmati per far comprendere ai bambini come inquinando si generino conseguenze negative per tutti gli esseri viventi</li><li>• Conversazione sull'importanza della raccolta differenziata</li><li>• Giochi per favorire l'acquisizione di buone pratiche per la raccolta differenziata e il recupero dei materiali di riciclo</li><li>• Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoni</li><li>• Realizzazione di un cartellone sui principali diritti dei bambini</li><li>• Attività in sezione ed intersezione, in salone e all'aperto</li><li>• Divisione dei bambini in piccoli gruppi e gruppi di intersezione</li></ul> |
|--|--|

## **METODOLOGIE**

- Circle time
- Narrazioni
- Conversazioni
- Lavori individuali e di gruppo
- Giochi di simulazione
- Cooperative Learning
- Tutoring
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Esperienze strutturate guidate e libere
- Giochi
- Flash card e strumenti audiovisivi
- I docenti proporranno, a seconda della fascia di età di appartenenza dell'alunno, attività con metodologie e tempi diversificati.

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>AZIONE DI INCLUSIONE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitazione alla partecipazione</li> <li>• Parole gratificanti per ogni piccolo sforzo teso al buon esito della prestazione richiesta Verifica</li> <li>• Osservazione sistematica dell'atteggiamento dei bambini rispetto alle tematiche trattate</li> <li>• Discussione individuale e collettiva</li> <li>• Partecipazione alle attività</li> <li>• Schede operative per verificare la comprensione dei bambini sugli argomenti discussi e l'interiorizzazione delle regole da rispettare</li> </ul> |
|--|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p><b>VALUTAZIONE</b></p> | <p>La verifica avverrà in itinere tramite osservazioni sistematiche, valutando il grado di coinvolgimento e partecipazione del singolo e del gruppo dei pari. Tale verifica permetterà di comprendere il grado di acquisizione progressivo di conoscenze e abilità al fine di individuare i diversi stili di apprendimento e le eventuali difficoltà emerse.</p> |
|---------------------------|--|