**GEOGRAFIA CLASSE 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1**  **DENTRO**  **LA SCUOLA** | . Osservare, descrivere e rappresentare  la propria posizione nello spazio in  relazione a punti di riferimento utilizzando  l’organizzatore spaziale dentro/  fuori. | proponiamo giochi  di movimento e attività per riflettere  sull’organizzatore spaziale  dentro/fuori. | Gli organizzatori  spaziali. | **Matematica**  • Localizzare oggetti nello  spazio usando termini  adeguati.  • Utilizzare il piano quadrettato  per rappresentare  la posizione di oggetti sia  rispetto a se stessi sia ad  altre persone e/o oggetti.  • Utilizzare simboli per  rappresentare situazioni  topologiche. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2**  **DAVANTI**  **E DIETRO.** | • Osservare, descrivere e rappresentarela propria posizione nello spazio in  relazione a punti di riferimento utilizzando  l’organizzatore spaziale davanti/dietro. | proponiamo giochi  di movimento e attività per riflettere  sull’organizzatore spaziale  davanti/dietro. Discriminiamo lo  schieramento in fila - in riga. | gli organizzatori  spaziali. | **Corpo movimento sport**  • Partecipare a giochi collettivirispettando le regole. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3**  **VICINO E LONTANO** | Osservare, descrivere e rappresentarela propria posizione nello spazio in  relazione a punti di riferimento utilizzando  l’organizzatore spaziale vicino/lontano. | presentiamo giochi  di movimento e attività per riflettere  sull’organizzatore spaziale  vicino/lontano. Proponiamo  esperienze di percezione  delle distanze e di confronto tra  la distanza di due elementi rispettoa un punto di riferimento. | gli organizzatori  spaziali. |  | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4**  **DESTRA E SINISTA** | Osservare, descrivere e rappresentare  la propria posizione nello spazio inrelazione a punti di riferimento utilizzando  l’organizzatore spaziale destra/sinistra. | Proponiamo giochi  di movimento e attività per riflettere  sull’organizzatore spaziale  destra/sinistra. | gli organizzatori  spaziali. | **Matematica**  • Localizzare oggetti nello  spazio usando termini  adeguati.  • Utilizzare il piano quadrettatoper rappresentare  la posizione di oggetti sia  rispetto a se stessi sia ad  altre persone e/o oggetti.  • Utilizzare simboli per  rappresentare situazioni  topologiche.  • Ordinare i numeri.  **Corpo movimento sport**  • Partecipare a un gioco  collettivo, rispettando indicazioni  e regole.  • Eseguire percorsi motori.  • Riflettere sulla dominanza  laterale senso-motoria | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 5**  **I PERCORSI** | Eseguire, descrivere, rappresentare e  confrontare percorsi motori. | organizziamo diversi  percorsi motori da far eseguire apiù bambini contemporaneamente.  Descriviamoli e compariamoli. | gli organizzatori  spaziali. Percorsi  motori. | **Matematica**  • Localizzare oggetti nello  spazio usando termini  adeguati.  • Utilizzare il piano quadrettato  per rappresentare  la posizione di oggetti sia  rispetto a se stessi sia ad  altre persone e/o oggetti.  • Utilizzare simboli per  rappresentare situazioni  topologiche.  • Ordinare i numeri.  **Corpo movimento sport**  • Partecipare a un gioco  collettivo, rispettando indicazioni  e regole.  • Eseguire percorsi motori.  • Riflettere sulla dominanza  laterale senso-motoria | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 7**  **LO SPAZIO**  **DELL’AULA** | Utilizzare gli organizzatori spazialiper orientarsi nello spazio aula. | organizziamo ungioco (Acqua e fuoco) nello spaziodell’aula | gli organizzatori  spaziali. Lo spazio  dell’aula. | **Corpo movimento sport**  • Partecipare a un gioco  collettivo, rispettando indicazionie regole.  • Eseguire **L’AMBIENTE** percorsi motori. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 8**  **L’AMBIENTE SCOLASTICO.** | Scoprire la funzione e le caratteristichedegli spazi della scuola. | osserviamo e analizziamo  gli ambienti della scuola.  Partiamo dalle esperienze deibambini per individuare la funzione  degli ambienti scolastici. | gli ambientidella scuola e la loro  funzione. | **Corpo movimento sport**  • Partecipare a un gioco  collettivo, rispettando indicazionie regole.  • Eseguire percorsi motori. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 9**  **LE FUNZIONI**  **DEGLI**  **AMBIENTI**  **SCOLASTICI.** | Scoprire la funzione e le caratteristichedegli spazi della scuola. | osserviamo e analizziamo  gli ambienti della scuola.  Partiamo dalle esperienze deibambini per individuare la funzione  degli ambienti scolastici. | gli ambientidella scuola e la loro  funzione. | **Corpo movimento sport**  • Partecipare a un gioco  collettivo, rispettando indicazionie regole.  • Eseguire percorsi motori. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 10**  **SIMBOLI E LEGENDA** | Riconoscere nei simboli la relazionetra significante e significato.  • Individuare i simboli utili per rappresentare  elementi di spazi conosciuti.  • Avviare alla lettura di carte di spaziconosciuti. | facciamo una ricognizione  dei simboli conosciuti  dai bambini. Riconosciamo neisimboli la relazione tra significantee significato. Andiamo acaccia di simboli per costruireuna legenda. Analizziamo cartedi ambienti conosciuti. | Simbolinella scuola e negli ambienti  extrascolastici. La  legenda. | Osservare oggetti e strumentidi uso comune utilizzatinell’ambiente vissutoe classificarli in rapportoalla loro funzione. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**GEOGRAFIA CLASSE 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1 GLI SPAZI DELLA SCUOLA**  **SPAZI E**  **ATTIVITÀ DELLA**  **SCUOLA**  **MUOVERSI**  **NEGLI SPAZI**  **DELLA**  **SCUOLA**  **DESCRIVO**  **GLI SPAZI**  **E I PERCORSI**  **DELLA SCUOLA**  **LA FUNZIONE**  **DEGLI SPAZI** | Le preconoscenze sugli  spazi della scuola..  Gli spostamenti negli  spazi della scuola.  Gli indicatori spaziali: a  destra/sinistra vedo,  davanti/dietro vedo…  Gli spazi aperti e chiusi.  I confini degli spazi scolastici.  Gli spazi della scuola  e la loro funzione. | Ricordiamo alcune attività svoltein classe prima e gli spazi coinvolti.  Individuiamo i termini utilizzatidai bambini per “parlare”dello spazio scolastico.  Sperimentiamo percorsi nell’edificio  scolastico. Usiamo materiali  per segnarli, ne seguiamo le tracce  e li descriviamo verbalmente.  Confrontiamo i percorsi sperimentati  (più lungo/più corto).  Descriviamo gli spazi e i percorsidella scuola attraverso gli indicatori  spaziali.  Distinguiamo tra  spazi aperti e spazi chiusi. Osserviamoe rappresentiamo i confini  tra gli spazi scolastici.  Caratterizziamo gli spazi dellascuola in base a: la funzione, glioggetti e gli arredi, le personeche li frequentano. | • Utilizzare gli indicatori spaziali: sopra,sotto, davanti, dietro, dentro, fuori.  • Conoscere gli spazi scolastici e individuarne  la funzione principale.  • Osservare, descrivere e rappresentare  spostamenti negli spazi conosciuti.  • Utilizzare gli indicatori spaziali perdescrivere spazi e percorsi.  • Riconoscere, denominare e rappresentare  graficamente spazi aperti e  chiusi.  • Osservare spazi conosciuti, riconoscerne  gli elementi che li compongono  e rappresentarli graficamente. | **Matematica**  • Localizzare oggetti nello  spazio e usare correttamente  i termini sopra/  sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, a destra/a sinistra,vicino/lontano.  • Confrontare e misurare  lunghezze usando unità di  misura arbitrarie.  • Riconoscere linee aperte  e chiuse.  **Italiano**  • Intervenire nelle conversazioni  rispettando il proprio  turno.  • Produrre oralmente e  per iscritto semplici descrizioni.  **Storia**  • Collocare nel tempo  esperienze vissute e riconoscerei rapporti di successione  esistenti tra loro.. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2 I PUNTI DI VISTA E LE COORDINATE**  **IL PUNTO**  **DI VISTA**  **LE POSIZIONI**  **DI OGGETTI**  **E IL RETICOLO** | La posizione degli oggetti  e i punti di vista.  La posizione degli oggetti.  Il reticolo e le coordinate. | Organizziamo giochi per osservare posizioni di oggetti e/o persone  e per scoprire punti di osservazionediversi. Produciamorappresentazioni grafiche.  Usiamo la struttura del reticoloe delle coordinate. Facciamo  sperimentare cambiamenti didirezione e movimenti. Rappresentiamole situazioni spaziali  vissute con il reticolo. | • Riconoscere e definire la posizione  di oggetti e persone rispetto a un punto  di riferimento.  Rappresentare graficamente posizionidi oggetti e persone utilizzando una  simbologia convenzionale. | **Matematica**  • Trovare e nominare posizionidi oggetti con l’usodi coordinate.  • Lavorare sul piano quadrettato.  • Orientarsi e rappresentareuno spazio fisico.  **Corpo movimento sport**  • Partecipare a giochi collettivirispettando le regole. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3 LA RAPPRESENTAZIONE DELL’AULA.**  **OSSERVIAMO**  **L’AULA**  **IL PAVIMENTO**  **DELL’AULA**  **SIMBOLI**  **E LEGENDA** | La rappresentazione  dell’aula.  Le impronte degli oggetti  e degli arredi dell’aula.  La rappresentazione del  pavimento dell’aula.  Le preconoscenze dei  bambini sui paesaggi. | Discutiamo sulla possibilità di  una rappresentazione condivisadell’aula. Sperimentiamo i vari  punti di vista di osservazione di  un oggetto e/o arredo dell’aula esoffermiamoci su quello dall’alto  Produciamo una rappresentazione  ridotta del pavimento dell’aula.  Sperimentiamo la misurazione  del suo confine e della regione interna.  Avvaliamoci di diversi campioni  per ridurre e ingrandire.  Individuiamo le conoscenze dei  bambini relative ai paesaggi e li facciamo rappresentare. Usiamo immagini e le classifichiamo inbase al tipo di paesaggio. | • Leggere e costruire rappresentazioni  di uno spazio conosciuto attraverso  una simbologia non convenzionale.  • Osservare, descrivere e rappresentaregli elementi di uno spazio.  • Ridurre e ingrandire elementi di uno  spazio rappresentati in pianta.  • Comprendere il significato della simbologia  convenzionale.  • Riconoscere nella pianta dell’aula i  simboli e la legenda. | **Matematica**  • Disegnare figure del piano  e dello spazio.  • Confrontare e misurare  lunghezze usando unità di  misura arbitrarie.  • Orientarsi e rappresentare  uno spazio fisico.  • Rappresentare gli spazi  vissuti.  **Storia**  • Collocare nel tempo  esperienze vissute e riconoscere  i rapporti di successione  esistenti tra loro.  **Italiano**  • Descrivere ordinatamente  le fasi di un’esperienza.  • Intervenire nelle conversazioni  in modo pertinente. | **Vedi Curricolo Verticale** |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N°4SCOPRIRE IL PAESAGGIOIL**  **QUALI**  **PAESAGGI**  **CONOSCIAMO?**  **ILMIO È UN**  **PAESAGGIO...** | Le preconoscenze dei  bambini sui paesaggi.  L’ambiente vissuto dai  bambini e gli elementi  costitutivi.  La classificazione dei  paesaggi. | Individuiamo le conoscenze deibambini relative ai paesaggi e li  facciamo rappresentare. Usiamoimmagini e le classifichiamo inbase al tipo di paesaggio.  Usiamo immagini di paesaggidiversi per definire l’ambiente  vissuto dai bambini. Individuiamo i principali elementi e avvaliamoci  di tabelle per compararlo  con altri tipi di paesaggi. | • Comunicare e confrontare le conoscenze  sul paesaggio.  • Raggruppare luoghi secondo elementi  comuni.  • Osservare un paesaggio e individuarne  gli elementi caratterizzanti. | **Arte e immagine**  • Rappresentare ambienti  con tecniche diverse.  **Matematica**  • Raggruppare/classificare  in base a uno o più elementi.  • Usare tabelle a doppia  entrata.  **Corpo movimento sport**  • Partecipare a giochi collettivi  rispettando le regole. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**GEOGRAFIA CLASSE 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N 1  INSEDIAMEN-  TO UMANO  E AMBIENTE  **DURATA**  **PRIMO QUADRIMESTRE** | • Esplorare il territorio attraverso l’osservazione diretta e indiretta.  • Descrivere un paesaggio nei suoielementi essenziali.  • Riconoscere gli elementi naturali e umani che caratterizzano il paesaggio.  . • Conoscere le modifiche apportatedall’uomo all’ambiente sfruttando le  risorse naturali. | Partiamo dalle preconoscenze  degli alunni sui territori e suipaesaggi. Raccogliamo cartolineper evidenziare tipologie di paesaggio  diverse. Ci soffermiamo  sulla diversità dei paesaggi ancheper uno stesso ambiente.  Realizziamo un cartellone.  Lavoriamo sugli elementi naturalidel paesaggio e su quelli antropici.  Scegliamo una cartolina e laosserviamo: come poteva essereil paesaggio raffigurato in untempo lontano?  Soffermiamoci sugli elementidei principali ambienti naturali sulle loro connessioni con l’attività umana. Poniamo l’accento  sulla tutela del territorio. | L’esplorazione del paesaggio.  Le trasformazioni delpaesaggio.  Gli elementi del paesaggio.  Modifiche naturali e  non. L’uomo e gli ambientigeografici.  La diversità degli ambienti. | Italiano  • Comprendere in una comunicazione  l’argomento e le informazioni principali.  Arte e immagine  • Esplorare immagini utilizzandole capacità visive.  Storia  • Comprendere le trasformazioni  operate dall’uomo nel tempo.  Educazione  alla cittadinanza  • Attivare atteggiamenti  di rispetto per l’ambiente  che ci circonda. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 2**  L’AMBIENTE  URBANO E  L’ORIENTA-  MENTO  **DURATA**  **PRIMO QUADRIMESTRE** | • Conoscere le modifiche apportatedall’uomo all’ambiente sfruttando le  risorse naturali.  • Conoscere l’ambiente-città e la suatipologia.  • Individuare i bisogni a cui rispondel’ambiente urbano.  • Conoscere alcuni servizi di pubblicautilità.  • Conoscere piante e mappe comerappresentazioni geografiche di spazipoco estesi.  • Leggere e interpretare una piantabasandosi su punti di riferimento fissi. | L’ambiente più antropizzato:la città.  La rappresentazione  dello spazio urbano.  La pianta e le coordinate.  Lo spazio e l’orientamento.  Mappe e punti cardinali. | L’ambiente più antropizzato:la città.  La rappresentazione  dello spazio urbano.  La pianta e le coordinate.  Lo spazio e l’orientamento.  Mappe e punti cardinali. | Educazione  alla cittadinanza  • Comprendere la funzione  dei servizi di pubblica  utilità.  Educazione stradale  • Conoscere le principali  regole della strada.  Educazione ambientale  • Riconoscere le principali  cause dell’inquinamento  urbano.  Tecnologia  • Selezionare il materiale  per la realizzazione di una  bussola. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N 3  CARTOGRAFIA  E ORIENTA-  MENTO  ’IL CLIMA  **DURATA**  **SECONDO**  **QUADRIMESTRE** | • Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.  • Conoscere gli elementi che caratterizzano una rappresentazione cartografica.  • Leggere semplici carte geografiche.  • Individuare gli elementi che determinano il clima di un territorio.  • Individuare il rapporto che esiste fra clima e ambiente. | Lavoriamo sulle rappresentazioni  cartografiche. Guidiamo l’osservazione e la lettura di una carta. Insistiamo sulla riduzione  in scala e sulla sua funzione.  Lavoriamo attorno alla definizione di clima. Facciamo comprendere  come a ogni clima corrisponda  un ambiente diverso.  Sottolineiamo il rapporto fra flora e fauna e sulle connessioni fra i vari elementi. | La rappresentazione  del territorio: le carte.  La riduzione in scala.  Fattori climatici e fattori ambientali.  Flora e fauna. | Educazione  alla cittadinanza  • Elaborare regole di comportamento  corrette nei  confronti dell’ambiente  naturale.  Scienze  • Conoscere la flora e la  fauna.  Italiano  • Utilizzare un lessico disciplinare. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 4**  L’UOMO E L’AMBIENTE  **DURATA**  **SECONDO**  **QUADRIMESTRE** | • Conoscere e descrivere gli elementicaratterizzanti gli ambienti di terra.  • Individuare analogie e differenze.  • Conoscere la flora e la fauna dei variambienti geografici.  • Utilizzare in modo appropriato i termini  specifici della disciplina. • Conoscere e descrivere gli elementicaratterizzanti gli ambienti di terra.  • Riconoscere le modifiche apportatedall’uomo nel territorio.  • Conoscere la distribuzione degli elementifisici più significativi dell’ambiente fluviale e lacustre.  • Conoscere e descrivere gli interventidell’uomo sull’ambiente fluviale e lacustre.  • Descrivere un ambiente nei suoi elementiprincipali usando una terminologia  appropriata.  • Individuare gli elementi tipici delpaesaggio costiero. | Partiamo dal vissuto dei bambiniper esaminare l’ambientemontano e collinare. Realizziamo  un cartellone murale che  sintetizzi le caratteristiche più  significative. Facciamo riferimentoa uno specifico interventodell’uomo: i terrazzamenti.  Soffermiamoci sugli elementinaturali e antropici della pianura.  Elaboriamo un cartellone disintesi attraverso immagini e testi.  Prendiamo in esame l’intervento dell’uomo attraverso leopere di bonifica.  Raccogliamo immagini di fiumie laghi e scopriamo il lessico legatoai due ambienti d’acqua.  Facciamo riferimento alla regimentazionedelle acque del territorio  attraverso dighe, bacini,  canali, argini ecc. Leggiamo ungrafico sulla portata d’acqua diun fiume con riferimento ai possibilirischi ambientali.  Raccogliamo cartoline che rappresentanopaesaggi marini.  Analizziamo le immagini e definiamoalcuni termini specifici. Cisoffermiamo sulle modifiche apportate  dall’uomo in relazione  al turismo balneare. Concludiamocon un quiz geografico apiccoli gruppi. | Gli ambienti geografici:  la montagna e la  collina.  L’intervento dell’uomoattraverso i terrazzamenti.  Gli ambienti geografici:la pianura.  Le bonifiche.  I fiumi e i laghi.  L’intervento dell’uomocon la regimentazione  delle acque.  Gli ambienti geografici:  IL marela costa.  L’intervento dell’uomo  e il turismo balneare. | Scienze  • Descrivere un ambiente  stabilendo relazioni con le  attività umane.  • Scoprire il mondo dei viventi. Educazione ambientale  • Comprendere la funzione  dei Parchi Naturali.  Educazione  alla sicurezza  • Rispettare norme di comportamento.  Storia  • Collegare eventi storici a  specifici ambienti geografici.  Matematica  • Leggere un grafico. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**GEOGRAFIA CLASSE 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1:**  **LO SPAZIO CODIFICATO**  **n°1**  TANTI TIPI  DI CARTE  **N° 2**  SIMBOLI,  LEGENDE,  SCALE DI  RIDUZIONE  **n°3**  ORIENTARSI  SU UNA  CARTA | • Comprendere la differenza fra rappresentazione  (grafica o fotografica) ecarta geografica.  • Conoscere le diverse tipologie dicarte geografiche.  • Conoscere e interpretare carte storiche.  • Conoscere elementari nozioni di cartografia.  • Conoscere i principali simboli cartografici.  • Conoscere il procedimento per utilizzareuna scala di riduzione.  • Conoscere il sistema di coordinaterettilinee piane.  • Orientare una carta.  • Conoscere il funzionamento di una  bussola. | * Utilizziamo una conversazioneper raccogliere le preconoscenzedegli alunni in merito ai diversitipi di carte. * Poi le classifichiamocercando criteri condivisi e analizziamoi pro e i contro dellascelta o meno di una tipologia dirappresentazione. * Tutti insieme e a piccoli gruppiorganizziamo attività di letturae interpretazione delle carte. * Analizziamo il significato e lanecessità delle scale di riduzione. * Produciamo carte tematiche,con simbologia condivisa, con ipiccoli gruppi. * Giochiamo con reticoli con coordinaterettilinee piane. * Utilizziamo poi copie ingranditedi mappe di città. * Individuiamoinsieme come orientare unamappa per raggiungere una località. * Costruiamo una semplicebussola. | * Rappresentazioni grafichee fotografiche deipaesaggi. * Carte geografiche fisiche,politiche, tematiche,storiche, miste. * Carte geografiche di diverso tipo. * Legende esistemi simbolici. * Le scale di riduzione. * Le carte geografiche eil loro uso. * La bussola. | **Matematica**  • Classificare elementi inbase a caratteristiche definite.  • Utilizzare il sistema metrico  decimale nella fruizionedi carte geografiche.  • Leggere semplici sistemidi coordinate geografiche.  **Storia**  • Leggere e interpretare  carte storiche.  **Tecnologia**  • Individuare le funzioni di un semplice strumento (la  bussola). | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2:**  **CLIMI E PAESAGGI**  **n°4**  CHE COS’È  IL CLIMA?  **n°5**  LE ZONE  CLIMATICHE  ITALIANE  ED EUROPEE  **n°6**  GLI AMBIENTI  TERRESTRI | • Conoscere i fattori che influenzano ilclima.  • Individuare le conseguenze del clima  sull’ambiente.  • Conoscere il funzionamento del barometro.  • Riconoscere i fattori ambientali che  influenzano il clima europeo e quello  italiano nello specifico.  • Leggere e interpretare carte geografichediverse.  • Riconoscere i principali tipi di ambientedella Terra.  • Capire come l’uomo riesce ad adattarsi  all’ambiente. | * Dopo avere raccolto le preconoscenzedei bambini sul clima, effettuiamoricerche usando cartetematiche e attingendo anche da internet. * Costruiamo un barometro,utilizzando materialisemplici e una bottiglietta. * Osserviamo carte climatichedell’Italia e dell’Europa e operiamoricerche anche con utilizzodi atlanti e carte satellitari. * Analizziamo le caratteristiche diun microclima utilizzando carteriferite al nostro territorio. * Partiamo sempre dalle informazionigià possedute dai bambinisugli ambienti della Terra: le classifichiamoindividuando per ogniambiente caratteristiche positivee negative per l’uomo. * Realizziamodelle carte tematiche. | * Le caratteristiche delclima e le sue conseguenzesull’ambiente. * L’influenza della latitudinee della longitudinenel clima. * Il barometro. * Le aree climatiche in Italia e in Europa. * I microclimi. * Gli ambienti della Terra:savana, tundra, deserto,macchia mediterranea… * Ambientiospitali e inospitali. | **Italiano**  • Ricavare informazioni da  un testo.  • Esporre un concetto utilizzando  il lessico specifico.  **Arte e immagine**  • Leggere e descrivere immagini  statiche.  **Tecnologia**  • Individuare le funzioni di  uno strumento (il barometro).  • Utilizzare internet per  effettuare ricerche e collegare  informazioni.  **Storia**  • Leggere e confrontare carte  storiche di tipo diverso. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3:**  **LA MORFOLOGIA DEL TERRITORIO IN ITALIA**  **n°7**  LA REGIONE  MONTUOSA  **n°8**  LA REGIONE  COLLINARE  **n°9**  LA REGIONE  PIANEGGIANTE | • Conoscere le caratteristiche fisiche,  morfologiche ed economiche delle regioni  montuose italiane.  •Utilizzare carte e atlanti per ricavareinformazioni su un ambiente.  • Utilizzare dati per costruire carte tematiche.  • Mettere a confronto regioni morfologicamente  differenti.  • Ricavare informazioni da una pluralitàdi fonti. | * Individuiamo su carte di diversotipo le aree montuose italiane. * Ricerchiamo informazioni sulla loro origine, età e caratteristichepeculiari. * Scopriamo con i bambini le motivazioniche hanno spinto da   sempre le popolazioni a stabilirsi-in modi diversi – nelle zonecollinari italiane.   * Ricerchiamo i prodotti tipici e costruiamo dellecarte tematiche. * Passiamo allo studio delle pianuree utilizziamo gli strumenti e leinformazioni reperite finora con gli alunni. * Evidenziamo, medianteattività di osservazione e ricerca,sia le risorse che le problematichelegate a questo ambiente. | * Le regioni alpina e appenninica * in Italia: caratteristiche * fisicomorfologiche * e risorse * dell’economia. * Le regioni collinari in * Italia: caratteristiche fisiche * e adattamento * dell’uomo all’ambiente. * Le regioni pianeggianti * in Italia: le origini, le risorse, * le problematiche. | **Italiano**  • Ricavare informazioni da  un testo.  • Organizzare le informazioni  ricavate in uno schemao in una mappa.  • Esporre informazioni conl’aiuto di uno schema.  **Scienze**  • Formulare ipotesi e previsioni.  **Storia**  • Leggere e interpretare  fonti storiche scritte e iconografiche.  • Conoscere elementi significativi  degli avvenimenti  passati. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPE-TENZE** |
| **N° 4:**  **ACQUE D’ITALIA**  **n°10**  **(1° aprile)**  I FIUMI  **n°11**  **(16° aprile)**  LAGHI, PALUDI,  LAGUNE  **n°12**  **(1° maggio)**  ILMARE | •Comprendere il rapporto tra realtà  vissuta e realtà rappresentata.  • Localizzare oggetti geografici fisici.  • Utilizzare carte e atlanti per ricavare  informazioni su un ambiente.  • Comprendere la relazione fra elementi  fisici e interventi dell’uomo.  • Leggere e interpretare fonti diverse per porre domande e risolvere problemi.  • Comprendere la relazione fra elementi  naturali e interventi dell’uomo. | * Leggiamo carte fisiche e satellitari,da cui ricavare informazionisui fiumi che scorrono in Italia. * Ne consideriamo il corso a secondadell’origine alpina o appenninica. * Operiamo confronticostruendo carte tematiche. * Osserviamo sulla carta fisica d’Italiala posizione e le caratteristichedei bacini delle “acqueferme”. * Raccogliamo informazionisu questi ambienti ed evidenziamol’importanza per l’uomodelle bonifiche. * Usiamo materiale iconograficoper rilevare le differenze esistentifra le linee di costa originali equelle modificate a causa dieventi naturali o di interventioperati dall’uomo con particolareriferimento al turismo balneare. * Parliamo delle caratteristichedei mari che bagnano l’Italia. | * La rete idrografica in Italia: caratteristiche fisichee risorse per l’economia. * Bacini lacustri, areepaludose e lagunari in Italia. * Le grandi bonifiche. * I mari italiani e le zone costiere. * Il turismo balneare. * Le attività chemodificano le linee dicosta. | **Scienze**  • Osservare e registraredati.  **Arte e immagine**  • Leggere e descrivere immaginistatiche o in movimento.  **Storia**  • Conoscere elementi significatividel passato.  • Conoscere le relazionifra azioni passate e presenti.  • Utilizzare carte geo-storiche. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**GEOGRAFIA CLASSE 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’**  **DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI**  **TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.1**  **L’ORIENTAMENTO**  **DURATA**  1^ quadrimestre | **-**Conoscere ed utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche  -Conoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. | -Utilizzazione consapevole di punti cardinali, scale e coordinate geografiche.  -Lettura e interpretazione di grafici. | -L’orientamento e i punti cardinali.  -Le carte geografiche.  -Le coordinate geografiche.  -La scala di riduzione.  -Rappresentazioni tabellari e grafiche. | Italiano: leggere e comprendere testi informativi.  Matematica: leggere ed interpretare grafici e tabelle e saperli confrontare. | Vedi curricolo verticale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’**  **DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.2**  **L’ITALIA DELLE REGIONI**  **DURATA:**  2^ quadrimestre | -Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti italiani.  -Riconoscere gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza. | **-**Analisi antropiche e morfologiche del territorio.  -Ricerca di informazioni sugli interventi dell’uomo, con particolare attenzione alle aree protette.  -Individuazione delle relazioni tra settori produttivi e caratteristiche ambientali ed economiche. | **-**Caratteristiche fisiche/politiche/  economiche delle regioni italiane.  -Morfologia,  idrografia, clima.  -L’uomo e le sue  attività: fruizione e tutela dell’ambiente.  -Problematiche ambientali e comportamenti ecologici. | Storia: conoscere le antiche popolazioni italiche.  Cittadinanza: riconoscere il valore del diritto al lavoro.  Contribuire alla definizione di regole per la tutela del patrimonio ambientale. | Vedi curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’**  **DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI**  **TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.3**  **L’ITALIA NELL’EUROPA**  **DURATA:**  2^ quadrimestre | **-**Conoscere l’organizzazione economica in relazione al territorio e alle sue risorse. | -Ricavare informazioni su settori economici, insediamenti umani, organizzazioni politiche. | -Unione Europea.  -Settori economici.  -Organismi internazionali  -Lo sviluppo sostenibile.  -L’emigrazione. | Cittadinanza: conoscere gli organi amministrativi dell’U.E.  Identificare segni e simboli della propria appartenenza all’Italia e all’Europa. | Vedi curricolo verticale |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA:**Lezioni frontali e  Interattive  Conversazioni e materiale strutturato  Lavoro individuale e di gruppo  Lettura di immagini  Giochi di orientamento nello spazio  Uscite sul territorio  Lettura e interpretazione dei diversi tipi di carte  Rielaborazione del materiale strutturato |
| **MEZZI E STRUMENTI:** libri e strumenti, schede predisposte, strumenti tecnologici multimediali, libri. |
| **VERIFICA:**VERIFICA  Verifiche orali  Verifiche  Scritte  Conversazioni e materiale strutturato  Osservazione dell'insegnante  Domande a risposta chiusa, aperta, multipla  Schede preordinate |
| **VALUTAZIONE:** valutazione iniziale con prove in entrata, bimestrale per verificare il livello di abilità raggiunto e quadrimestrale per accertare i risultati ottenuti rispetto alle competenze richieste. |