**GEOGRAFIA CLASSE 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1****DENTRO****LA SCUOLA** | . Osservare, descrivere e rappresentarela propria posizione nello spazio inrelazione a punti di riferimento utilizzandol’organizzatore spaziale dentro/fuori. | proponiamo giochidi movimento e attività per rifletteresull’organizzatore spazialedentro/fuori. | Gli organizzatorispaziali. | **Matematica**• Localizzare oggetti nellospazio usando terminiadeguati.• Utilizzare il piano quadrettatoper rappresentarela posizione di oggetti siarispetto a se stessi sia adaltre persone e/o oggetti.• Utilizzare simboli perrappresentare situazionitopologiche. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2****DAVANTI****E DIETRO.** | • Osservare, descrivere e rappresentarela propria posizione nello spazio inrelazione a punti di riferimento utilizzandol’organizzatore spaziale davanti/dietro. | proponiamo giochidi movimento e attività per rifletteresull’organizzatore spazialedavanti/dietro. Discriminiamo loschieramento in fila - in riga. | gli organizzatorispaziali. | **Corpo movimento sport**• Partecipare a giochi collettivirispettando le regole. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3****VICINO E LONTANO** | Osservare, descrivere e rappresentarela propria posizione nello spazio inrelazione a punti di riferimento utilizzandol’organizzatore spaziale vicino/lontano. | presentiamo giochidi movimento e attività per rifletteresull’organizzatore spazialevicino/lontano. Proponiamoesperienze di percezionedelle distanze e di confronto trala distanza di due elementi rispettoa un punto di riferimento. | gli organizzatorispaziali. |  | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4****DESTRA E SINISTA** | Osservare, descrivere e rappresentarela propria posizione nello spazio inrelazione a punti di riferimento utilizzandol’organizzatore spaziale destra/sinistra. | Proponiamo giochidi movimento e attività per rifletteresull’organizzatore spazialedestra/sinistra. | gli organizzatorispaziali. | **Matematica**• Localizzare oggetti nellospazio usando terminiadeguati.• Utilizzare il piano quadrettatoper rappresentarela posizione di oggetti siarispetto a se stessi sia adaltre persone e/o oggetti.• Utilizzare simboli perrappresentare situazionitopologiche.• Ordinare i numeri.**Corpo movimento sport**• Partecipare a un giococollettivo, rispettando indicazionie regole.• Eseguire percorsi motori.• Riflettere sulla dominanzalaterale senso-motoria | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 5****I PERCORSI** | Eseguire, descrivere, rappresentare econfrontare percorsi motori. | organizziamo diversipercorsi motori da far eseguire apiù bambini contemporaneamente.Descriviamoli e compariamoli. | gli organizzatorispaziali. Percorsimotori. | **Matematica**• Localizzare oggetti nellospazio usando terminiadeguati.• Utilizzare il piano quadrettatoper rappresentarela posizione di oggetti siarispetto a se stessi sia adaltre persone e/o oggetti.• Utilizzare simboli perrappresentare situazionitopologiche.• Ordinare i numeri.**Corpo movimento sport**• Partecipare a un giococollettivo, rispettando indicazionie regole.• Eseguire percorsi motori.• Riflettere sulla dominanzalaterale senso-motoria | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 7****LO SPAZIO****DELL’AULA** | Utilizzare gli organizzatori spazialiper orientarsi nello spazio aula. | organizziamo ungioco (Acqua e fuoco) nello spaziodell’aula | gli organizzatorispaziali. Lo spaziodell’aula. | **Corpo movimento sport**• Partecipare a un giococollettivo, rispettando indicazionie regole.• Eseguire **L’AMBIENTE** percorsi motori. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 8****L’AMBIENTE SCOLASTICO.** | Scoprire la funzione e le caratteristichedegli spazi della scuola. | osserviamo e analizziamogli ambienti della scuola.Partiamo dalle esperienze deibambini per individuare la funzionedegli ambienti scolastici. | gli ambientidella scuola e la lorofunzione. | **Corpo movimento sport**• Partecipare a un giococollettivo, rispettando indicazionie regole.• Eseguire percorsi motori. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 9****LE FUNZIONI****DEGLI****AMBIENTI****SCOLASTICI.** | Scoprire la funzione e le caratteristichedegli spazi della scuola. | osserviamo e analizziamogli ambienti della scuola.Partiamo dalle esperienze deibambini per individuare la funzionedegli ambienti scolastici. | gli ambientidella scuola e la lorofunzione. | **Corpo movimento sport**• Partecipare a un giococollettivo, rispettando indicazionie regole.• Eseguire percorsi motori. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 10****SIMBOLI E LEGENDA** | Riconoscere nei simboli la relazionetra significante e significato.• Individuare i simboli utili per rappresentareelementi di spazi conosciuti.• Avviare alla lettura di carte di spaziconosciuti. | facciamo una ricognizionedei simboli conosciutidai bambini. Riconosciamo neisimboli la relazione tra significantee significato. Andiamo acaccia di simboli per costruireuna legenda. Analizziamo cartedi ambienti conosciuti. | Simbolinella scuola e negli ambientiextrascolastici. Lalegenda. | Osservare oggetti e strumentidi uso comune utilizzatinell’ambiente vissutoe classificarli in rapportoalla loro funzione. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**GEOGRAFIA CLASSE 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1 GLI SPAZI DELLA SCUOLA****SPAZI E****ATTIVITÀ DELLA****SCUOLA****MUOVERSI****NEGLI SPAZI****DELLA****SCUOLA****DESCRIVO****GLI SPAZI****E I PERCORSI****DELLA SCUOLA****LA FUNZIONE****DEGLI SPAZI** | Le preconoscenze suglispazi della scuola..Gli spostamenti neglispazi della scuola.Gli indicatori spaziali: adestra/sinistra vedo,davanti/dietro vedo…Gli spazi aperti e chiusi.I confini degli spazi scolastici.Gli spazi della scuolae la loro funzione. | Ricordiamo alcune attività svoltein classe prima e gli spazi coinvolti.Individuiamo i termini utilizzatidai bambini per “parlare”dello spazio scolastico.Sperimentiamo percorsi nell’edificioscolastico. Usiamo materialiper segnarli, ne seguiamo le traccee li descriviamo verbalmente.Confrontiamo i percorsi sperimentati(più lungo/più corto).Descriviamo gli spazi e i percorsidella scuola attraverso gli indicatorispaziali. Distinguiamo traspazi aperti e spazi chiusi. Osserviamoe rappresentiamo i confinitra gli spazi scolastici.Caratterizziamo gli spazi dellascuola in base a: la funzione, glioggetti e gli arredi, le personeche li frequentano. | • Utilizzare gli indicatori spaziali: sopra,sotto, davanti, dietro, dentro, fuori.• Conoscere gli spazi scolastici e individuarnela funzione principale.• Osservare, descrivere e rappresentarespostamenti negli spazi conosciuti.• Utilizzare gli indicatori spaziali perdescrivere spazi e percorsi.• Riconoscere, denominare e rappresentaregraficamente spazi aperti echiusi.• Osservare spazi conosciuti, riconoscernegli elementi che li compongonoe rappresentarli graficamente. | **Matematica**• Localizzare oggetti nellospazio e usare correttamentei termini sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, a destra/a sinistra,vicino/lontano.• Confrontare e misurarelunghezze usando unità dimisura arbitrarie.• Riconoscere linee apertee chiuse.**Italiano**• Intervenire nelle conversazionirispettando il proprioturno.• Produrre oralmente eper iscritto semplici descrizioni.**Storia**• Collocare nel tempoesperienze vissute e riconoscerei rapporti di successioneesistenti tra loro.. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2 I PUNTI DI VISTA E LE COORDINATE****IL PUNTO****DI VISTA****LE POSIZIONI****DI OGGETTI****E IL RETICOLO** | La posizione degli oggettie i punti di vista.La posizione degli oggetti.Il reticolo e le coordinate. | Organizziamo giochi per osservare posizioni di oggetti e/o personee per scoprire punti di osservazionediversi. Produciamorappresentazioni grafiche.Usiamo la struttura del reticoloe delle coordinate. Facciamosperimentare cambiamenti didirezione e movimenti. Rappresentiamole situazioni spazialivissute con il reticolo. | • Riconoscere e definire la posizionedi oggetti e persone rispetto a un puntodi riferimento.Rappresentare graficamente posizionidi oggetti e persone utilizzando unasimbologia convenzionale. | **Matematica**• Trovare e nominare posizionidi oggetti con l’usodi coordinate.• Lavorare sul piano quadrettato.• Orientarsi e rappresentareuno spazio fisico.**Corpo movimento sport**• Partecipare a giochi collettivirispettando le regole. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3 LA RAPPRESENTAZIONE DELL’AULA.****OSSERVIAMO****L’AULA****IL PAVIMENTO****DELL’AULA****SIMBOLI****E LEGENDA** | La rappresentazionedell’aula.Le impronte degli oggettie degli arredi dell’aula.La rappresentazione delpavimento dell’aula.Le preconoscenze deibambini sui paesaggi. | Discutiamo sulla possibilità diuna rappresentazione condivisadell’aula. Sperimentiamo i varipunti di vista di osservazione diun oggetto e/o arredo dell’aula esoffermiamoci su quello dall’altoProduciamo una rappresentazioneridotta del pavimento dell’aula.Sperimentiamo la misurazionedel suo confine e della regione interna.Avvaliamoci di diversi campioniper ridurre e ingrandire.Individuiamo le conoscenze deibambini relative ai paesaggi e li facciamo rappresentare. Usiamo immagini e le classifichiamo inbase al tipo di paesaggio. | • Leggere e costruire rappresentazionidi uno spazio conosciuto attraversouna simbologia non convenzionale.• Osservare, descrivere e rappresentaregli elementi di uno spazio.• Ridurre e ingrandire elementi di unospazio rappresentati in pianta.• Comprendere il significato della simbologiaconvenzionale.• Riconoscere nella pianta dell’aula isimboli e la legenda. | **Matematica**• Disegnare figure del pianoe dello spazio.• Confrontare e misurarelunghezze usando unità dimisura arbitrarie.• Orientarsi e rappresentareuno spazio fisico.• Rappresentare gli spazivissuti.**Storia**• Collocare nel tempoesperienze vissute e riconoscerei rapporti di successioneesistenti tra loro.**Italiano**• Descrivere ordinatamentele fasi di un’esperienza.• Intervenire nelle conversazioniin modo pertinente. | **Vedi Curricolo Verticale** |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N°4SCOPRIRE IL PAESAGGIOIL** **QUALI****PAESAGGI****CONOSCIAMO?****ILMIO È UN****PAESAGGIO...** | Le preconoscenze deibambini sui paesaggi.L’ambiente vissuto daibambini e gli elementicostitutivi.La classificazione deipaesaggi. | Individuiamo le conoscenze deibambini relative ai paesaggi e lifacciamo rappresentare. Usiamoimmagini e le classifichiamo inbase al tipo di paesaggio.Usiamo immagini di paesaggidiversi per definire l’ambientevissuto dai bambini. Individuiamo i principali elementi e avvaliamocidi tabelle per compararlocon altri tipi di paesaggi. | • Comunicare e confrontare le conoscenzesul paesaggio.• Raggruppare luoghi secondo elementicomuni.• Osservare un paesaggio e individuarnegli elementi caratterizzanti. | **Arte e immagine**• Rappresentare ambienticon tecniche diverse.**Matematica**• Raggruppare/classificarein base a uno o più elementi.• Usare tabelle a doppiaentrata.**Corpo movimento sport**• Partecipare a giochi collettivirispettando le regole. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**GEOGRAFIA CLASSE 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N 1INSEDIAMEN-TO UMANOE AMBIENTE**DURATA****PRIMO QUADRIMESTRE** | • Esplorare il territorio attraverso l’osservazione diretta e indiretta.• Descrivere un paesaggio nei suoielementi essenziali.• Riconoscere gli elementi naturali e umani che caratterizzano il paesaggio.. • Conoscere le modifiche apportatedall’uomo all’ambiente sfruttando lerisorse naturali. | Partiamo dalle preconoscenzedegli alunni sui territori e suipaesaggi. Raccogliamo cartolineper evidenziare tipologie di paesaggiodiverse. Ci soffermiamosulla diversità dei paesaggi ancheper uno stesso ambiente.Realizziamo un cartellone.Lavoriamo sugli elementi naturalidel paesaggio e su quelli antropici.Scegliamo una cartolina e laosserviamo: come poteva essereil paesaggio raffigurato in untempo lontano? Soffermiamoci sugli elementidei principali ambienti naturali sulle loro connessioni con l’attività umana. Poniamo l’accentosulla tutela del territorio. | L’esplorazione del paesaggio.Le trasformazioni delpaesaggio.Gli elementi del paesaggio.Modifiche naturali enon. L’uomo e gli ambientigeografici.La diversità degli ambienti. | Italiano• Comprendere in una comunicazionel’argomento e le informazioni principali.Arte e immagine• Esplorare immagini utilizzandole capacità visive.Storia• Comprendere le trasformazionioperate dall’uomo nel tempo.Educazionealla cittadinanza• Attivare atteggiamentidi rispetto per l’ambienteche ci circonda. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 2**L’AMBIENTEURBANO EL’ORIENTA-MENTO**DURATA****PRIMO QUADRIMESTRE** | • Conoscere le modifiche apportatedall’uomo all’ambiente sfruttando lerisorse naturali.• Conoscere l’ambiente-città e la suatipologia.• Individuare i bisogni a cui rispondel’ambiente urbano.• Conoscere alcuni servizi di pubblicautilità.• Conoscere piante e mappe comerappresentazioni geografiche di spazipoco estesi.• Leggere e interpretare una piantabasandosi su punti di riferimento fissi. | L’ambiente più antropizzato:la città.La rappresentazionedello spazio urbano.La pianta e le coordinate.Lo spazio e l’orientamento.Mappe e punti cardinali. | L’ambiente più antropizzato:la città.La rappresentazionedello spazio urbano.La pianta e le coordinate.Lo spazio e l’orientamento.Mappe e punti cardinali. | Educazionealla cittadinanza• Comprendere la funzionedei servizi di pubblicautilità.Educazione stradale• Conoscere le principaliregole della strada.Educazione ambientale• Riconoscere le principalicause dell’inquinamentourbano.Tecnologia• Selezionare il materialeper la realizzazione di unabussola. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N 3CARTOGRAFIAE ORIENTA-MENTO’IL CLIMA**DURATA****SECONDO** **QUADRIMESTRE** | • Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.• Conoscere gli elementi che caratterizzano una rappresentazione cartografica.• Leggere semplici carte geografiche.• Individuare gli elementi che determinano il clima di un territorio.• Individuare il rapporto che esiste fra clima e ambiente. | Lavoriamo sulle rappresentazionicartografiche. Guidiamo l’osservazione e la lettura di una carta. Insistiamo sulla riduzionein scala e sulla sua funzione.Lavoriamo attorno alla definizione di clima. Facciamo comprenderecome a ogni clima corrispondaun ambiente diverso.Sottolineiamo il rapporto fra flora e fauna e sulle connessioni fra i vari elementi. | La rappresentazionedel territorio: le carte.La riduzione in scala.Fattori climatici e fattori ambientali.Flora e fauna. | Educazionealla cittadinanza• Elaborare regole di comportamentocorrette neiconfronti dell’ambientenaturale.Scienze• Conoscere la flora e lafauna.Italiano• Utilizzare un lessico disciplinare. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 4** L’UOMO E L’AMBIENTE**DURATA****SECONDO** **QUADRIMESTRE** | • Conoscere e descrivere gli elementicaratterizzanti gli ambienti di terra.• Individuare analogie e differenze.• Conoscere la flora e la fauna dei variambienti geografici.• Utilizzare in modo appropriato i terminispecifici della disciplina. • Conoscere e descrivere gli elementicaratterizzanti gli ambienti di terra.• Riconoscere le modifiche apportatedall’uomo nel territorio.• Conoscere la distribuzione degli elementifisici più significativi dell’ambiente fluviale e lacustre.• Conoscere e descrivere gli interventidell’uomo sull’ambiente fluviale e lacustre.• Descrivere un ambiente nei suoi elementiprincipali usando una terminologiaappropriata.• Individuare gli elementi tipici delpaesaggio costiero. | Partiamo dal vissuto dei bambiniper esaminare l’ambientemontano e collinare. Realizziamoun cartellone murale chesintetizzi le caratteristiche piùsignificative. Facciamo riferimentoa uno specifico interventodell’uomo: i terrazzamenti.Soffermiamoci sugli elementinaturali e antropici della pianura.Elaboriamo un cartellone disintesi attraverso immagini e testi.Prendiamo in esame l’intervento dell’uomo attraverso leopere di bonifica.Raccogliamo immagini di fiumie laghi e scopriamo il lessico legatoai due ambienti d’acqua.Facciamo riferimento alla regimentazionedelle acque del territorioattraverso dighe, bacini,canali, argini ecc. Leggiamo ungrafico sulla portata d’acqua diun fiume con riferimento ai possibilirischi ambientali.Raccogliamo cartoline che rappresentanopaesaggi marini.Analizziamo le immagini e definiamoalcuni termini specifici. Cisoffermiamo sulle modifiche apportatedall’uomo in relazioneal turismo balneare. Concludiamocon un quiz geografico apiccoli gruppi. | Gli ambienti geografici:la montagna e lacollina.L’intervento dell’uomoattraverso i terrazzamenti.Gli ambienti geografici:la pianura.Le bonifiche.I fiumi e i laghi.L’intervento dell’uomocon la regimentazionedelle acque.Gli ambienti geografici: IL marela costa.L’intervento dell’uomoe il turismo balneare. | Scienze• Descrivere un ambientestabilendo relazioni con leattività umane.• Scoprire il mondo dei viventi. Educazione ambientale• Comprendere la funzionedei Parchi Naturali.Educazionealla sicurezza• Rispettare norme di comportamento.Storia• Collegare eventi storici aspecifici ambienti geografici.Matematica• Leggere un grafico. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**GEOGRAFIA CLASSE 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1:** **LO SPAZIO CODIFICATO****n°1**TANTI TIPIDI CARTE**N° 2**SIMBOLI,LEGENDE,SCALE DIRIDUZIONE**n°3**ORIENTARSISU UNACARTA | • Comprendere la differenza fra rappresentazione(grafica o fotografica) ecarta geografica.• Conoscere le diverse tipologie dicarte geografiche.• Conoscere e interpretare carte storiche.• Conoscere elementari nozioni di cartografia.• Conoscere i principali simboli cartografici.• Conoscere il procedimento per utilizzareuna scala di riduzione.• Conoscere il sistema di coordinaterettilinee piane.• Orientare una carta.• Conoscere il funzionamento di unabussola. | * Utilizziamo una conversazioneper raccogliere le preconoscenzedegli alunni in merito ai diversitipi di carte.
* Poi le classifichiamocercando criteri condivisi e analizziamoi pro e i contro dellascelta o meno di una tipologia dirappresentazione.
* Tutti insieme e a piccoli gruppiorganizziamo attività di letturae interpretazione delle carte.
* Analizziamo il significato e lanecessità delle scale di riduzione.
* Produciamo carte tematiche,con simbologia condivisa, con ipiccoli gruppi.
* Giochiamo con reticoli con coordinaterettilinee piane.
* Utilizziamo poi copie ingranditedi mappe di città.
* Individuiamoinsieme come orientare unamappa per raggiungere una località.
* Costruiamo una semplicebussola.
 | * Rappresentazioni grafichee fotografiche deipaesaggi.
* Carte geografiche fisiche,politiche, tematiche,storiche, miste.
* Carte geografiche di diverso tipo.
* Legende esistemi simbolici.
* Le scale di riduzione.
* Le carte geografiche eil loro uso.
* La bussola.
 | **Matematica**• Classificare elementi inbase a caratteristiche definite.• Utilizzare il sistema metricodecimale nella fruizionedi carte geografiche.• Leggere semplici sistemidi coordinate geografiche.**Storia**• Leggere e interpretarecarte storiche.**Tecnologia**• Individuare le funzioni di un semplice strumento (labussola). | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2:**  **CLIMI E PAESAGGI****n°4**CHE COS’ÈIL CLIMA?**n°5**LE ZONECLIMATICHEITALIANEED EUROPEE**n°6**GLI AMBIENTITERRESTRI | • Conoscere i fattori che influenzano ilclima.• Individuare le conseguenze del climasull’ambiente.• Conoscere il funzionamento del barometro. • Riconoscere i fattori ambientali cheinfluenzano il clima europeo e quelloitaliano nello specifico.• Leggere e interpretare carte geografichediverse.• Riconoscere i principali tipi di ambientedella Terra.• Capire come l’uomo riesce ad adattarsiall’ambiente. | * Dopo avere raccolto le preconoscenzedei bambini sul clima, effettuiamoricerche usando cartetematiche e attingendo anche da internet.
* Costruiamo un barometro,utilizzando materialisemplici e una bottiglietta.
* Osserviamo carte climatichedell’Italia e dell’Europa e operiamoricerche anche con utilizzodi atlanti e carte satellitari.
* Analizziamo le caratteristiche diun microclima utilizzando carteriferite al nostro territorio.
* Partiamo sempre dalle informazionigià possedute dai bambinisugli ambienti della Terra: le classifichiamoindividuando per ogniambiente caratteristiche positivee negative per l’uomo.
* Realizziamodelle carte tematiche.
 | * Le caratteristiche delclima e le sue conseguenzesull’ambiente.
* L’influenza della latitudinee della longitudinenel clima.
* Il barometro.
* Le aree climatiche in Italia e in Europa.
* I microclimi.
* Gli ambienti della Terra:savana, tundra, deserto,macchia mediterranea…
* Ambientiospitali e inospitali.
 | **Italiano**• Ricavare informazioni daun testo.• Esporre un concetto utilizzandoil lessico specifico.**Arte e immagine**• Leggere e descrivere immaginistatiche.**Tecnologia**• Individuare le funzioni diuno strumento (il barometro).• Utilizzare internet pereffettuare ricerche e collegareinformazioni.**Storia**• Leggere e confrontare cartestoriche di tipo diverso. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3:****LA MORFOLOGIA DEL TERRITORIO IN ITALIA****n°7**LA REGIONEMONTUOSA**n°8**LA REGIONECOLLINARE**n°9**LA REGIONEPIANEGGIANTE | • Conoscere le caratteristiche fisiche,morfologiche ed economiche delle regionimontuose italiane.•Utilizzare carte e atlanti per ricavareinformazioni su un ambiente.• Utilizzare dati per costruire carte tematiche.• Mettere a confronto regioni morfologicamentedifferenti.• Ricavare informazioni da una pluralitàdi fonti. | * Individuiamo su carte di diversotipo le aree montuose italiane.
* Ricerchiamo informazioni sulla loro origine, età e caratteristichepeculiari.
* Scopriamo con i bambini le motivazioniche hanno spinto da

 sempre le popolazioni a stabilirsi-in modi diversi – nelle zonecollinari italiane.* Ricerchiamo i prodotti tipici e costruiamo dellecarte tematiche.
* Passiamo allo studio delle pianuree utilizziamo gli strumenti e leinformazioni reperite finora con gli alunni.
* Evidenziamo, medianteattività di osservazione e ricerca,sia le risorse che le problematichelegate a questo ambiente.
 | * Le regioni alpina e appenninica
* in Italia: caratteristiche
* fisicomorfologiche
* e risorse
* dell’economia.
* Le regioni collinari in
* Italia: caratteristiche fisiche
* e adattamento
* dell’uomo all’ambiente.
* Le regioni pianeggianti
* in Italia: le origini, le risorse,
* le problematiche.
 | **Italiano**• Ricavare informazioni daun testo.• Organizzare le informazioniricavate in uno schemao in una mappa.• Esporre informazioni conl’aiuto di uno schema.**Scienze**• Formulare ipotesi e previsioni.**Storia**• Leggere e interpretarefonti storiche scritte e iconografiche.• Conoscere elementi significatividegli avvenimentipassati. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPE-TENZE** |
| **N° 4:****ACQUE D’ITALIA****n°10****(1° aprile)**I FIUMI**n°11****(16° aprile)**LAGHI, PALUDI,LAGUNE**n°12****(1° maggio)**ILMARE | •Comprendere il rapporto tra realtàvissuta e realtà rappresentata.• Localizzare oggetti geografici fisici. • Utilizzare carte e atlanti per ricavareinformazioni su un ambiente.• Comprendere la relazione fra elementifisici e interventi dell’uomo.• Leggere e interpretare fonti diverse per porre domande e risolvere problemi.• Comprendere la relazione fra elementinaturali e interventi dell’uomo. | * Leggiamo carte fisiche e satellitari,da cui ricavare informazionisui fiumi che scorrono in Italia.
* Ne consideriamo il corso a secondadell’origine alpina o appenninica.
* Operiamo confronticostruendo carte tematiche.
* Osserviamo sulla carta fisica d’Italiala posizione e le caratteristichedei bacini delle “acqueferme”.
* Raccogliamo informazionisu questi ambienti ed evidenziamol’importanza per l’uomodelle bonifiche.
* Usiamo materiale iconograficoper rilevare le differenze esistentifra le linee di costa originali equelle modificate a causa dieventi naturali o di interventioperati dall’uomo con particolareriferimento al turismo balneare.
* Parliamo delle caratteristichedei mari che bagnano l’Italia.
 | * La rete idrografica in Italia: caratteristiche fisichee risorse per l’economia.
* Bacini lacustri, areepaludose e lagunari in Italia.
* Le grandi bonifiche.
* I mari italiani e le zone costiere.
* Il turismo balneare.
* Le attività chemodificano le linee dicosta.
 | **Scienze**• Osservare e registraredati.**Arte e immagine**• Leggere e descrivere immaginistatiche o in movimento.**Storia**• Conoscere elementi significatividel passato.• Conoscere le relazionifra azioni passate e presenti.• Utilizzare carte geo-storiche. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**GEOGRAFIA CLASSE 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’****DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI****TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.1****L’ORIENTAMENTO****DURATA**1^ quadrimestre | **-**Conoscere ed utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche-Conoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. | -Utilizzazione consapevole di punti cardinali, scale e coordinate geografiche.-Lettura e interpretazione di grafici. | -L’orientamento e i punti cardinali.-Le carte geografiche.-Le coordinate geografiche.-La scala di riduzione.-Rappresentazioni tabellari e grafiche. | Italiano: leggere e comprendere testi informativi.Matematica: leggere ed interpretare grafici e tabelle e saperli confrontare. | Vedi curricolo verticale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’****DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.2****L’ITALIA DELLE REGIONI****DURATA:**2^ quadrimestre | -Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti italiani.-Riconoscere gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza. | **-**Analisi antropiche e morfologiche del territorio.-Ricerca di informazioni sugli interventi dell’uomo, con particolare attenzione alle aree protette.-Individuazione delle relazioni tra settori produttivi e caratteristiche ambientali ed economiche. | **-**Caratteristiche fisiche/politiche/economiche delle regioni italiane.-Morfologia,idrografia, clima.-L’uomo e le sue attività: fruizione e tutela dell’ambiente.-Problematiche ambientali e comportamenti ecologici. | Storia: conoscere le antiche popolazioni italiche.Cittadinanza: riconoscere il valore del diritto al lavoro.Contribuire alla definizione di regole per la tutela del patrimonio ambientale. | Vedi curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’****DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI** **TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.3****L’ITALIA NELL’EUROPA****DURATA:**2^ quadrimestre | **-**Conoscere l’organizzazione economica in relazione al territorio e alle sue risorse. | -Ricavare informazioni su settori economici, insediamenti umani, organizzazioni politiche. | -Unione Europea.-Settori economici.-Organismi internazionali-Lo sviluppo sostenibile.-L’emigrazione. | Cittadinanza: conoscere gli organi amministrativi dell’U.E.Identificare segni e simboli della propria appartenenza all’Italia e all’Europa. | Vedi curricolo verticale |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA:**Lezioni frontali eInterattiveConversazioni e materiale strutturatoLavoro individuale e di gruppoLettura di immaginiGiochi di orientamento nello spazioUscite sul territorioLettura e interpretazione dei diversi tipi di carteRielaborazione del materiale strutturato |
| **MEZZI E STRUMENTI:** libri e strumenti, schede predisposte, strumenti tecnologici multimediali, libri.  |
| **VERIFICA:**VERIFICAVerifiche oraliVerificheScritteConversazioni e materiale strutturatoOsservazione dell'insegnanteDomande a risposta chiusa, aperta, multiplaSchede preordinate |
| **VALUTAZIONE:** valutazione iniziale con prove in entrata, bimestrale per verificare il livello di abilità raggiunto e quadrimestrale per accertare i risultati ottenuti rispetto alle competenze richieste. |