MATEMATICA CLASSE 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ SPECIFICHE** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N° 1  GIOCHI PER CONSCERSI. | **Numero**  • Distinguere i numeri naturali da altri tipi di segni grafici.  • Riconoscere i vari contesti d’uso del numero, partendo dal proprio vissuto.  • Scrivere i numeri naturali nella forma corrente.  • Usare le espressioni “di più”, “di meno”, “tanti quanti”.  **Geometria**  • Usare il binomio locativo “davanti/ dietro” e l’espressione “di fronte”.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Descrivere proprietà e rilevare somiglianze e differenze di oggetti, persone e cose.  • In diversi contesti linguistici e matematici  riconoscere e analizzare una situazione problematica. | Nei primi giorni di scuola giochiamo  al “lancio della palla”  per conoscerci e per scoprire quanti siamo in classe.  Invitiamo i bambini a portare a scuola delle riviste per trovare  numeri e lettere.  Berretti, sciarpe, sedie e…bambini: risolviamo semplici situazioni  problematiche relative alla  corrispondenza biunivoca.  Giochiamo per scoprire chi è davanti a… e dietro a…  Scopriamo, attraverso l’osservazione e la manipolazione, somiglianze e differenze fra oggetti, animali e persone. | I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali.  Localizzazione di oggetti nello spazio.  Confronto e analisi di  oggetti.  Riconoscimento di una situazione problematica. | **Storia**  • Usare strumenti convenzionali  per la misurazione  del tempo e la periodizzazione  (calendario).  **Geografia**  • Usare correttamente i  binomi locativi.  • Riconoscere la propria  posizione e quella degli oggetti  nello spazio vissuto.  **Scienze**  • Esplorare gli oggetti e riconoscerne  le caratteristiche  proprie e delle parti  che lo compongono. | V**EDI CURRICOLO VERTICALE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ SPECIFICHE | CONTENUTI | OBIETTIVI TRASVERSALI | COMPETENZE |
| N°1  CACCIA DI NUMERI  DURATA: MENSILE  N°1  ATTIVITA’ TRA NUMERI E CIFRE  DURATA: MENSILE | **Numero**  • Individuare simboli numerici nella realtà circostante.  • Confrontare e ordinare numeri e collocarli  sulla linea numerica.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro.  • In diversi contesti linguistici e matematici,  riconoscere e analizzare una situazione  problematica.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro, scoprendo somiglianze e  differenze.  **Numero**  • Leggere e scrivere i numeri naturali  sia in cifre che in parole.  • Contare in senso progressivo e regressivo.  • Usare correttamente le espressioni “precedente” e “seguente”.  • Confrontare numeri.  **Geometria**  • Usare correttamente le espressioni “precede” e “segue”.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Analizzare oggetti per coglierne le proprietà. | Progettiamo un’uscita per andare a caccia di numeri; con quelli  trovati costruiamo la linea dei numeri da muro e decidiamo quanto farla lunga.  Poi introduciamo il numero zero: proviamo a salire e scendere gli scalini di una scala nella  scuola per scoprire che cosa capita se manca questo numero; ci  troviamo di fronte a un problema da risolvere: formuliamo ipotesi e confrontiamole.  Disegniamo con la carta carbone per scoprire le differenze fra due disegni.  Sulla linea dei numeri leggiamo quelli che si scrivono con un solo  simbolo (le cifre). Ordiniamo le cifre e impariamo a contare da 0  a 9 in senso progressivo e regressivo.  Giochiamo con le macchinine su una pista: chi precede e chi segue la macchinina indicata?  Arriviamo a comprendere la  differenza fra le espressioni “precede”  e “segue” e il precedente  e il seguente di un numero dato.  Sviluppiamo le capacità percettive attraverso l’osservazione delle caratteristiche di sassi diversi | I numeri naturali e i  simboli.  Conteggi.  Confronto e analisi di  oggetti.  Analisi di situazioni  problematiche.  Confronto e analisi di  disegni uguali e diversi  fra loro.  Differenza fra cifre e  numeri.  Conteggi in senso progressivo  e regressivo almeno  fino a 9.  Uso in ambiti diversi  delle espressioni “precede” e “segue”.  Descrizione e classificazione di oggetti. | **Corpo movimento sport**  • Collocarsi, in posizioni  diverse, in rapporto ad altri e/o a oggetti.  • Muoversi secondo una  direzione controllando la lateralità e adeguando gli schemi motori in funzione  di parametri spaziali e  temporali.  **Italiano**  • Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione  scritta.  • Scrivere semplici messaggi usando i segni grafici adeguati.  • Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali  nei testi ascoltati.  • Leggere, comprendere e  memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ SPECIFICHE** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N°2  **UN PASSO PER**  **VOLTA SULLA**  **SEMIRETTA**  **DEI NUMERI**  **NATURALI**  DURATA:  MENSILE | **Numero**  • Stabilire una relazione d’ordine tra  due numeri.  **Geometria**  • Usare correttamente le espressioni  “alto/basso”, “il più alto/il più basso”.  **Misura**  • Individuare grandezze misurabili e fare confronti.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Analizzare oggetti per coglierne le  proprietà. | Attraverso una storia facciamo percepire ai bambini che i numeri naturali procedono aggiungendo  sempre 1. Confrontiamo numeri e cifre per scoprire il maggiore e il minore. Attraverso un attento esame dei sassi cerchiamo di classificarli in base alla caratteristica relativa al colore. Ricerchiamo nella realtà ciò che per noi è alto o basso, per scoprire che, per determinarlo, è sempre  necessario stabilire un confronto. | Costruzione e rappresentazione  della sequenza dei numeri naturali.  Classificazioni in base a  un attributo: il colore.  Confronti diretti di grandezze.  Le operazioni di addizione  e sottrazione.  Distinzione tra le  espressioni alto/basso”  e “in alto/in basso”.  Classificazioni in base a  due attributi: la forma e la dimensione.  Strumenti non convenzionali per pesare.  Confronto e ordinamento di numeri da 0 a 20 e conteggio in senso progressivo  e regressivo.  Distinzione di destra e  di sinistra su se stessi.  Localizzazione di oggetti nello spazio.  Il valore di verità di un  enunciato. | **Scienze**  • Esplorare gli oggetti e riconoscerne  le caratteristiche  proprie e delle parti  che lo compongono.  **Geografia**  • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti  nello spazio vissuto.  **Corpo movimento sport**  • Collocarsi, in posizioni  diverse, in rapporto ad altri e/o a oggetti.  • Muoversi secondo una  direzione controllando la lateralità e adeguando gli schemi motori in funzione  di parametri spaziali e  temporali.  **Italiano**  • Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione  scritta.  • Scrivere semplici messaggi usando i segni grafici adeguati.  • Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali  nei testi ascoltati.  • Leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano  e semplici poesie.  **Arte e immagine**  • Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione:  relazioni spaziali (vicinanza, sopra/sotto, destra/ sinistra, dentro/fuori); rapporto verticale e orizzontale; figure e contesti spaziali. |  |
| N°2  **PROBLEMI**  **DA RISOLVERE**  DURATA: MENSILE  N°2  **NUMERI**  **CHE**  **“CRESCONO”**  DURATA:  MENSILE | **Numero**  • Operare con l’addizione e la sottrazione  in situazioni rappresentate graficamente.  **Geometria**  • Localizzare oggetti nello spazio fisico  rispetto a se stessi, ad altre persone  od oggetti, usando espressioni adeguate  (“sopra/sotto”, “davanti/dietro”,  “dentro/fuori”).  **Misura**  • Usare strumenti di misura non convenzionali  per compiere confronti.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere collettivamente  situazioni problematiche  usando addizioni e sottrazioni.  **Numero**  • Leggere, scrivere e ordinare i numeri  naturali fino a 20.  • Contare in senso progressivo e regressivo  fino a 20.  • Riconoscere la differenza fra numeri  pari e numeri dispari.  **Geometria**  • Localizzare oggetti nello spazio fisico  rispetto a se stessi e ad altre persone  o oggetti, usando espressioni adeguate.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Attribuire il valore di verità a una frase. | Attraverso il calendario dell’avvento poniamo ogni giorno un problema da risolvere con semplici  addizioni e sottrazioni (cioè  aggiungendo o togliendo con  l’aiuto di oggetti, simboli, disegni, delle dita e dei numeri).  Costruiamo un aeroplanino da  lanciare in alto e in basso.  Raccontiamo la storia di due  sassi per far percepire ai bambini come si modificano gli oggetti nel tempo, osservandone la forma e la dimensione.  Ma quanto sono pesanti i sassi?  Costruiamo una bilancia rudimentale.  Attraverso una storia facciamo scoprire ai bambini i numeri da 10 a 20. Conosciamo un simpatico  bruco che ha il corpo formato  da 20 anelli: diventerà la nostra linea dei numeri. Attraverso conte e giochi facciamo riconoscere ai bambini i numeri pari e quelli dispari.  Distinguiamo destra e sinistra su noi stessi riconoscendo in quale mano si trova un certo oggetto.  Poi localizziamo oggetti nello  spazio mettendo ordine sullo  scaffale.  Proponiamo il gioco “L’asino  vola?” per stabilire se le frasi  sono vere o false. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | **OBITTIVI DI APPENDIMENTO** | **ATTIVITA’ SPECIFICHE** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N°3  **I NUMERI**  **SERVONO**  **PER VINCERE**  DURATA:  MENSILE  N°3  **CAMMINANDO**  **SULLA**  **LINEA**  **DEI NUMERI**  DURARTA: MENSILE | | **Numero**  • Comporre e scomporre i numeri.  **Geometria**  • Localizzare oggetti nello spazio fisico  rispetto a se stessi, ad altre persone od  oggetti, usando espressioni adeguate.  • Comprendere la differenza fra linee  aperte e linee chiuse.  • Riconoscere e discriminare regioni  interne, esterne e confini.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere collettivamente  situazioni problematiche.  **Numero**  • Eseguire addizioni e sottrazioni usando strumenti adeguati e modalità di rappresentazione diverse.  • Stabilire una relazione d’ordine fra i numeri usando i simboli >, < e =.  **Geometria**  • Individuare la posizione di caselle o  incroci prima nello spazio, poi sul piano.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Individuare l’operatore di una trasformazione.  • Raccogliere dati e informazioni e  rappresentarli graficamente. | Usiamo le carte per scoprire le coppie additive di un numero.  Per ultimo scopriamo gli amici  del 10, così i bambini potranno eseguire addizioni entro il 10 velocemente a mente.  Col gioco delle marionette scopriamo in quale mano tiene un oggetto il compagno che ci sta di fronte.  Attraverso giochi motori focalizziamo l’attenzione sulle espressioni “aperto/chiuso” e sulle regioni interne ed esterne.  Prepariamo una linea dei numeri sul pavimento ed eseguiamo prima delle addizioni, poi delle  sottrazioni entro il 20. Con un’indagine scopriamo chi  ha fratelli/sorelle maggiori (o  minori), prepariamo un istogramma e riportiamo l’esperienza con i numeri, usando i simboli per indicare le relazioni.  Costruiamo con le scatole uno  strumento che cambia forma,  colore ecc., agli oggetti secondo  un comando preciso, per giungere  al concetto di operatore (in  seguito questa scoperta porterà  all’idea di operatore diretto e inverso nelle addizioni e nelle sottrazioni).  Facciamo rappresentare graficamente i banchi disposti in righe, colonne. Inventiamo dei percorsi  da effettuare tra i banchi. | Le coppie additive di un  numero.  Localizzazione di oggetti a destra e a sinistra di chi ci sta di fronte.  Uso delle espressioni  “aperto/chiuso”.  Regione interna, regione esterna e sul confine.  Addizioni e sottrazioni  entro il 20.  Maggiore, minore e  uguale.  Utilizzo della macchina  operatrice per scoprire  cos’è l’operatore.  Raccolta di dati e creazione di un istogramma.  Righe e colonne. | **Geografia**  • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti  nello spazio vissuto.  • Descrivere verbalmente,  usando indicatori topologici,  gli spostamenti propri  e di altri elementi nello  spazio vissuto.  **Storia**  • Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere  rapporti di successione  esistenti tra loro.  **Corpo movimento sport**  • Collocarsi, in posizioni  diverse, in rapporto ad altri e/o a oggetti.  • Muoversi secondo una  direzione controllando la lateralità e adeguando gli schemi motori in funzione  di parametri spaziali e  temporali.  **Italiano**  • Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione  scritta.  • Scrivere semplici messaggi usando i segni grafici adeguati.  • Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali  nei testi ascoltati.  • Leggere, comprendere e  memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie. | VEDI CURRICOLO VERTICALE |
| **N°3**  **IL GIOCO**  **DEL CAMBIO**  DURATA:  MENSILE | **Numero**  • Effettuare raggruppamenti e cambi in base dieci con rappresentazioni diverse.  • Usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti.  **Geometria**  • Individuare e descrivere percorsi.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Individuare in una raccolta di oggetti  elementi con caratteristiche comuni.  • Classificare oggetti in base a una proprietà. | Analizziamo quali alimenti o bevande vengono venduti in confezioni multiple; dopo aver riunito in gruppi e unità sparse, raggruppiamo in base dieci usando le espressioni di decine e unità.  Usiamo l’abaco per rafforzare il concetto di decine e unità.  Drammatizziamo la storia di un pirata che non sa quale percorso fare per giungere al tesoro senza essere mangiato dai coccodrilli.  Classifichiamo gli oggetti presenti nell’aula, dopo aver stabilito se ogni oggetto appartiene o no a una determinata raccolta. | Raggruppamenti in basi  diverse.  Raggruppamenti in base  dieci: decine e unità.  Uso dell’abaco per  rafforzare il concetto di decine e unità.  Rappresentazione e descrizione di percorsi.  Classificazione di oggetti in base a una proprietà. | **Arte e immagine**  • Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione:  relazioni spaziali (vicinanza, sopra/sotto, destra/ sinistra, dentro/fuori);  rapporto verticale e orizzontale;  figure e contesti  spaziali. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ SPECIFICHE** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N°4  **TUTTO**  **ADDIZIONI**  DURARTA:  MENSILE | **Numero**  • Eseguire addizioni con strumenti diversi, per iscritto e mentalmente.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l’uso dell’addizione  fra numeri naturali.  • Usare rappresentazioni per esprimere relazioni. | Partendo dalla soluzione di un  problema additivo, scopriamo  tutte le rappresentazioni possibili per risolverlo: addizione con le dita, sulla linea dei numeri, con la macchina operatrice…  Prendiamo degli oggetti, li personifichiamo e li facciamo “parlare” fra loro usando “frecce di relazione” che indicano chi parla e chi ascolta; infine rappresentiamo le relazioni con una tabella semplice e una tabella a doppia entrata. | L’addizione con strumenti e metodi diversi.  Rappresentazione di relazioni. | **Italiano**  • Narrare brevi esperienze personali, seguendo un ordine  temporale.  • Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta.  • Scrivere messaggi usando i segni grafici adeguati.  • Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali  nei testi ascoltati.  • Leggere, comprendere e  memorizzare testi di uso quotidiano e poesie.  **Corpo movimento sport**  • Collocarsi, in posizioni  diverse, in rapporto ad  altri e/o a oggetti.  • Muoversi secondo una  direzione controllando la lateralità e adeguando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e  temporali.  **Geografia**  • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti  nello spazio vissuto.  **Scienze**  • Esplorare gli oggetti e riconoscerne  le caratteristiche  proprie e delle parti  che lo compongono.  **Arte e immagine**  • Rappresentare figure tridimensionali  con materiali plastici.  • Rappresentare figure  umane con uno schema  corporeo strutturato. |  |
| N°4  **TUTTO**  **SOTTRAZIONI**  DURATA:  MENSILE | **Numero**  • Eseguire sottrazioni con strumenti  diversi, per iscritto e mentalmente.  **Geometria**  • Esplorare, descrivere e rappresentare  lo spazio.  • Individuare simmetrie in oggetti e figure date; realizzarle e rappresentarle con il disegno.  **Misura**  • Esprimere le misure effettuate usando  le unità di misura scelte.  **Introduzione al pensiero**  • Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l’uso della sottrazione fra numeri naturali. | Partendo da un problema che richiede la sottrazione, troviamo tutte le possibili rappresentazioni utili alla soluzione: sottrazioni  con le dita, sulla linea dei numeri, con la macchina operatrice…  Osserviamo l’ambiente che ci circonda per scoprire le simmetrie fuori e dentro di noi.  Descriviamo il percorso che realizziamo tutte le mattine per raggiungere l’aula e lo disegniamo.  Analizziamo quali oggetti ci servono per contenere l’acqua per annaffiare le piante e qual è il più conveniente tra di essi. | La sottrazione con strumenti e metodi diversi.  Le simmetrie.  Rappresentazione e descrizione di percorsi.  Misurazioni con oggetti  d’uso quotidiano. |
| **N°4**  **NUMERI**  **SEMPRE**  **PIÙ GRANDI**  DURATA:  MENSILE | **Numero**  • Eseguire addizioni e sottrazioni con  l’ausilio di rappresentazioni grafiche.  • Comprendere che addizioni e sottrazioni  sono operazioni inverse.  **Geometria**  • Riconoscere, nel mondo circostante  e nel disegno, alcune delle principali  figure del piano e dello spazio, riflettendo su alcune loro caratteristiche. | Costruiamo con i bambini le tabelle per addizioni e sottrazioni per scoprire alcune semplici proprietà.  Attraverso il gioco dell’oca e la tombola facciamo la conoscenza dei numeri oltre il 20.  Partendo da una filastrocca sulle forme, analizziamo la differenza fra figure piane e solide. | Addizioni e sottrazioni  in tabella.  I numeri oltre il 20.  Raggruppamenti (terzine, quartine...).  Osservazione e descrizione di forme presenti nello spazio.  Relazioni fra spazio e  piano. |

**MATEMATICA CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1 PROBLEMI CON O SENZA NUMERI**  **NUMERI**  **PER VINCERE**  **Durata: 15 giorni**  **NUMERI**  **SCONOSCIUTI**  **Durata: 15 giorni**  **STRUMENTI**  **PER ESEGUIRE**  **ADDIZIONI**  **Durata: 15 giorni** | Confronto e ordinamento di numeri naturali entro il 40.  Composizione e scomposizione di numeri in modo opportuno.  Uso dello spazio grafico:  i quadranti.  Composizione e scomposizione  di numeri entro l’80.  La tabella a una entrata.  Uso corretto dei simboli di >< =.  Rappresentazione di percorsi sul piano.  L’addizione: la tabella e le strategie di calcolo.  Addizioni in colonna con (o senza) il cambio.  Esecuzione di un percorso usando termini adeguati.  Problemi che richiedono l’uso dell’addizione | Attraverso dei giochi, facciamo usare ai bambini i gettoni per comporre e scomporre numeri.  Al termine della gara stabiliamo l’ordine di arrivo in base al punteggio.  Giochiamo a battaglia navale  per scoprire i quadranti.  Durante i giochi presentiamo ai bambini numerosi problemi che possono essere risolti solo usando i numeri.  Costruiamo la linea dei numeri fino  a 80. Usiamo le tabelle a un’entrata per eseguire addizioni  e sottrazioni. I bambini sono abituati  a trovare il risultato delle operazioni: è il momento di usare  strumenti adeguati (la macchina  operatrice) per scoprire sia l’operatore  che lo stato iniziale. Prendendo spunto da situazioni reali ripassiamo i simboli di maggiore,  minore, uguale. Riprendiamo i giochi di raggruppamento con numeri maggiori. Ci muoviamo sul piano per eseguire percorsi.  Seguendo le indicazioni dei  bambini, costruiamo e analizziamo  la tabella dell’addizione e  scopriamo il comportamento di 0 e di 1. Scopriamo quando e come usare l’addizione per risolvere problemi concreti. Analizziamo situazioni problematiche dov’è necessario eseguire  addizioni in colonna. Rappresentiamo i percorsi su un piano strutturato usando una terminologia condivisa. | **Numero**  • Comporre, scomporre, confrontare e  ordinare numeri naturali entro il 40.  • Riconoscere nella scrittura in base dieci il valore posizionale delle cifre.  **Geometria**  • Localizzare oggetti sul piano usando  le coordinate cartesiane.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando addizioni e sottrazioni.  **Numero**  • Comprendere il significato della notazione  posizionale.  • Comporre, scomporre, confrontare e  ordinare numeri naturali entro l’80.  **Geometria**  • Esplorare, descrivere e rappresentare  lo spazio.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Raccontare con parole appropriate  le esperienze fatte in diversi contesti, i  percorsi di soluzione, le riflessioni e le  conclusioni.  **Numero**  • Eseguire addizioni tra numeri naturali  con metodi, strumenti e tecniche diversi.  **Geometria**  • Osservare lo spazio e rappresentarlo  graficamente con metodi e strategie  diverse.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando l’addizione. | **Italiano**  • Simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto.  **Storia**  • Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.  **Geografia**  • Leggere semplici rappresentazioni  iconiche e cartografiche,  utilizzando la  legenda.  • Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2 NUMERI ANCHE NELLE REGIONI E NEI CONFINI**  **STRUMENTI**  **PER ESEGUIRE**  **SOTTRAZIONI**  **Durata: 15 giorni**  **DUE CIFRE**  **PARTICOLARI:**  **ZERO E UNO**  **Durata: 15 giorni**  **TABELLINE,**  **TUTTO È PIÙ**  **SEMPLICE!**  **Durata: 15 giorni** | La sottrazione: la tabella e le strategie di calcolo.  Sottrazioni in colonna con (o senza) il cambio.  Le coordinate cartesiane.  Problemi che richiedono l’uso della sottrazione.  La moltiplicazione: la  tabella e le strategie di calcolo.  Moltiplicazioni in colonna con (o senza) il cambio.  Problemi che richiedono l’uso della moltiplicazione.  Linee aperte, chiuse, intrecciate, non intrecciate.  Regione interna, regione esterna e confine..  I numeri naturali fino a 100.  Confronto di tabelle.  Riconoscimento e costruzione di piante.  Uso del piano cartesiano  per descrivere ed  effettuare un percorso. | Seguendo le indicazioni dei  bambini, costruiamo la tabella della sottrazione e scopriamo il comportamento di 0 e di 1.  Attraverso la soluzione di situazioni problematiche impariamo a usare l’algoritmo della sottrazione in colonna. Riflettiamo: quando si dà il resto si aggiunge o si toglie?  Presentiamo ai bambini il gioco “Dove sono nascosto?”: attraverso le coordinate cartesiane dovranno scoprire dove si trova il ladro di dolcetti. Scopriamo che le coordinate cartesiane servono anche per disegnare.  Seguendo le indicazioni dei bambini, costruiamo la tabella della moltiplicazione e scopriamo il comportamento di 0 e di 1.  La moltiplicazione con schieramenti,  incroci e tabelline.  Traiamo lo spunto da un problema per scoprire l’algoritmo della moltiplicazione.  Impariamo a usare  l’algoritmo della moltiplicazione  in colonna col cambio. Attraverso  i percorsi rileviamo le caratteristiche  che consentono di dare significato alle diverse tipologie di  linee e di identificare regioni e confini che ne scaturiscono.  Riproponiamo il gioco del cambio  e scomponiamo i numeri in  unità, decine e centinaia.  Confrontiamo le tabelle dell’addizione  e della moltiplicazione  alla ricerca di regolarità.  Discutiamo con i bambini quali  strategie si possono usare per imparare più facilmente le tabelline.  Costruiamo una pianta, tracciamo il percorso, lo descriviamo e lo realizziamo nella realtà.  Dalla pianta troviamo la soluzione a una situazione problematica | **Numero**  • Eseguire sottrazioni tra numeri naturali  con strumenti e tecniche diversi.  **Geometria**  • Individuare posizioni nel piano usando  le coordinate cartesiane.  • Usare le coordinate cartesiane per  eseguire disegni sul piano.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando la sottrazione.  • Raccontare in modo appropriato esperienze  fatte in diversi contesti, percorsi di  soluzione, riflessioni e conclusioni.  **Numero**  • Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diversi.  **Geometria**  • Riconoscere linee aperte, chiuse, intrecciate, non intrecciate.  • Comprendere e applicare i concetti  di regione interna, regione esterna e  confine.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando la moltiplicazione.  **Numero**  • Comporre, scomporre, confrontare e  ordinare numeri naturali entro il 100.  • Eseguire moltiplicazioni tra numeri  naturali con metodi, strumenti e tecniche  diversi.  • Memorizzare tabelline.  **Geometria**  • Esplorare, eseguire, rappresentare e  descrivere percorsi.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i  percorsi di soluzione, le riflessioni e le  conclusioni. | **Italiano**  • Interagire nello scambio  comunicativo in modo  adeguato alla situazione  rispettando le regole stabilite.  • Produrre semplici testi  descrittivi, regolativi e narrativi.  **Geografia**  • Leggere semplici rappresentazioni  iconiche.  • Rappresentare graficamente  l’ambiente circostante.  • Descrivere e rappresentare  percorsi.  **Corpo movimento sport**  • Collocarsi in posizioni  diverse in rapporto ad altri  e/o a oggetti.  **Arte e immagine**  • Riconoscere nella realtà  e nella rappresentazione:  relazioni spaziali (vicino/ lontano, sopra/sotto,  destra/sinistra, dentro/ fuori); rapporto verticale  e orizzontale; figure e  contesti spaziali.  **Storia**  • Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3 NUMERI IN BASE**  **CONTIAMO**  **IN BASI**  **DIVERSE**  **Durata: 15 giorni**  **FACCIAMO**  **I CONTI CON**  **LA DIVISIONE**  **Durata: 15 giorni**  **SIMMETRIE**  **INTORNO**  **A NOI**  **Durata: 15 giorni** | Conteggi in basi diverse.  Il paio, la coppia, il doppio, la metà, il triplo, la terza parte ecc.  Soluzione di problemi  con uso di basi diverse da quella decimale.  Trasformazioni geometriche e invarianze di figure tracciate su un foglio di gomma sottoposto  a stiramento.  Divisioni con resto 0 e con resto diverso da 0, con l’aiuto di rappresentazioni  grafiche e strategie di calcolo.  Moltiplicazioni in colonna con e senza il  cambio.  Il Tangram e la piastrellatura.  Problemi che richiedono  l’uso della divisione.  Uso di strumenti diversi per eseguire moltiplicazioni  e divisioni.  Costruzione di figure  simmetriche.  Le simmetrie assiali. | Scopriamo sul calendario in che base sono i giorni della settimana e i mesi. Mettiamo un certo numero di oggetti in contenitori.  Quanti ce ne servono? Proponiamo ai bambini problemi in cui si devono usare basi diverse.  Analizziamo matematicamente i  termini “paio”, “coppia”, “doppio”, “triplo”, “metà” ecc.  Scopriamo cosa capita se facciamo un disegno su un foglio di gomma (o dei guanti da cucina) e poi lo sottoponiamo a stiramento:  l’immagine cambia aspetto per certe proprietà ma non per altre.  Partiamo da una situazione problematica e utilizziamo tutti gli strumenti a nostra disposizione per rappresentare la divisione  (oggetti, linea dei numeri, rappresentazione  grafica).  Partendo da esperienze concrete risolviamo problemi di contenenza e di ripartizione.  Giochiamo con il Tangram per  scoprire le figure geometriche piane, poi rappresentiamo una  stanza da piastrellare. Usiamo i pezzi del Tangram per effettuare misurazioni.  Analizziamo l’operazione della  divisione utilizzando le macchine operatrici, in modo da far scoprire ai bambini che è l’operazione inversa alla moltiplicazione.  Poi utilizziamo la carta carbone e il ritaglio per costruire e riconoscere  delle figure simmetriche | **Numero**  • Raggruppare in basi diverse, comprendendo  le regole elementari del sistema  di numerazione posizionale.  • Comprendere il significato di paio,  coppia, doppio, metà, triplo e saperli applicare.  **Geometria**  • In situazioni concrete scoprire le proprietà invarianti per stiramento.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.  **Numero**  • Eseguire divisioni tra numeri naturali  con metodi, strumenti e tecniche diversi.  **Geometria**  • Costruire mediante modelli alcune  fondamentali figure geometriche del piano.  **Misura**  • Effettuare misure dirette e indirette  di grandezze.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.  • Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i  percorsi di soluzione, le riflessioni e le  conclusioni.  **Numero**  • Eseguire divisioni tra numeri naturali  con metodi, strumenti e tecniche diversi.  **Geometria**  • Identificare gli assi di simmetria in  oggetti e figure.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. | **Storia**  • Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.  **Italiano**  • Comprendere testi disciplinari cogliendone le informazioni centrali.  **Arte e immagine**  • Distribuire elementi decorativi su una superficie.  **Scienze**  • Usare strumenti abituali  per la misura di lunghezze. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4 PROBLEMI DA RISOLVERE**  **IN COLONNA**  **CON**  **(O SENZA)**  **CAMBIO**  **Durata: 15 giorni**  **SCATOLE PER**  **COSTUIRE**  **Durata: 15 giorni**  **COSTRUIAMO**  **QUADRI CON**  **LINEE E PUNTI**  **Durata: 15 giorni** | Addizioni e sottrazioni in colonna con (o senza) cambio ed esecuzione della verifica.  Problemi di simmetria.  Problemi con un’unica  soluzione o con la possibilità di soluzioni diverse.  Moltiplicazioni e divisioni in colonna.  Manipolazione e analisi di solidi per classificarli secondo un criterio dato.  Problemi con i quantificatori  Le unità di misura di  valore in contesti diversi.  Problemi di compravendita.  Classificazioni in base  a un attributo.  Rappresentazione di  classificazioni mediante diagrammi.  Analisi di enti geometrici (figure piane, il punto, la retta...). | Partendo da situazioni del quotidiano, scopriamo la necessità di abbandonare il materiale usato per eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con (o senza) il cambio; approfondiamo  vari casi che si presentano  (per esempio sottrazioni con lo0 al minuendo) e impariamo a verificare l’esattezza dei calcoli.  Usiamo lo specchio per controllare come si presentano lettere e numeri; individuiamo gli assi di simmetria e operiamo trasformazioni geometriche.  Troviamo più soluzioni (se ci sono) allo stesso problema.  Proponiamo attività ludiche per imparare le moltiplicazioni e le divisioni in colonna.  Portiamo a scuola delle scatole e costruiamo un personaggio fantastico.  Analizziamo i solidi che lo compongono e tagliamo la scatola con la forma più usata.  Manipoliamo e analizziamo i  solidi per scoprire in modo molto empirico, attraverso il riempimento con acqua, sabbia ecc.,  qual è “il più grande”, “il più  piccolo“ e così via.  Risolviamo problemi in cui compaiono i quantificatori.  Giochiamo con gli euro: acquistiamo un oggetto, paghiamo e controlliamo il resto.  Classifichiamo e rappresentiamo  mediante diagrammi una situazione di conteggio e riordino di oggetti.  Dal solido al piano: prepariamo un quadro usando solo forme geometriche.  Discutiamo con i bambini su che cosa pensano quando sentono la parola “punto” per scoprire le differenze fra il termine in lingua e in Matematica. | **Numero**  • Comprendere e applicare la procedura  per eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con (o senza) cambio.  **Geometria**  • Identificare gli assi di simmetria in oggetti e figure.  • Operare trasformazioni geometriche.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.  • Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i  percorsi di soluzione, le riflessioni e le  conclusioni.  **Numero**  • Comprendere e applicare la procedura  per eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna.  **Geometria**  • Costruire mediante modelli materiali,  disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche  del piano e dello spazio.  **Misura**  • Effettuare misure dirette e indirette  di grandezze ed esprimerle secondo  unità di misura non convenzionali.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Usare correttamente i quantificatori.  • Esplorare, rappresentare e risolvere  situazioni problematiche.  **Numero**  • Risolvere situazioni problematiche effettuando  cambi tra le monete correnti.  **Geometria**  • Denominare e descrivere le più note  figure del piano.  **Misura**  • Effettuare misure dirette e indirette  di grandezze ed esprimerle secondo  unità di misura convenzionali.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Acquisire la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio  specifico. | **Arte e immagine**  • Distribuire elementi decorativi su una superficie.  **Scienze**  • Stabilire e applicare criteri  semplici per mettere  ordine in un insieme di oggetti.  • Usare strumenti abituali  per la misura di lunghezze.  **Italiano**  • Comprendere il significato  di semplici testi orali  e scritti riconoscendone la  funzione e individuandone  gli elementi essenziali.  **Storia**  • Applicare in modo appropriato  gli indicatori  temporali. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**MATEMATICA CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N 1  I NUMERI  ENTRO IL 1000  E FIGURE  GEOMETRI-  CHE SOLIDE | **Numero**  • Leggere e scrivere in cifre e in parole  i numeri naturali entro il 1000.  • Contare in senso progressivo e regressivo.  • Stabilire relazioni tra numeri naturali  secondo il loro valore.  **Geometria**  • Riconoscere e denominare i principali  solidi geometrici.  Introduzione al pensiero razionale  • Individuare nel quotidiano situazioni  problematiche da esprimere e risolvere  **Numero**  • Riconoscere il valore posizionale delle  cifre.  • Calcolare addizioni e sottrazioni con  il cambio e senza cambio.  Introduzione al pensiero razionale  • Risolvere problemi tratti dalla vita  quotidiana.  • Classificare in base a uno o più attributi.  **Numero**  • Comporre e scomporre numeri naturali anche superiori al migliaio.  • Numerare in senso progressivo e regressivo.  • Ordinare i numeri dal maggiore al minore  e dal minore al maggiore.  **Geometria**  • Riconoscere e denominare i principali  solidi geometrici.  • Individuare le figure geometriche piane che originano determinate figure  geometriche solide.  Introduzione al pensiero razionale  • Classificare in base a uno o più attributi. | Proponiamo attività di calcolo  orale entro il numero 1000; effettuiamo numerazioni in senso progressivo e regressivo.  Operiamo confronti tra numeri naturali e stabiliamo relazioni tra loro. Operiamo con i numeri per risolvere situazioni problematiche  con una o più domande.  Riconosciamo nell’ambiente le  principali figure geometriche solidi, predisponiamo cartelloni murali per evidenziare caratteristiche  e formule, da completare nel corso dell’anno.  Lavoriamo con i numeri per capire il valore posizionale delle cifre.  Proponiamo addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio.  Riconosciamo i dati di un problema di vita quotidiana e individuiamo  la domanda.  Confrontiamo oggetti e figure e li classifichiamo secondo uno o più attributi.  Lavoriamo sulla composizione  e scomposizione dei numeri  naturali.  Attraverso gare e giochi a  squadre svolgiamo conte in  senso progressivo e regressivo  con numeri superiori a 1000.  A partire dall’osservazione di  oggetti concreti guidiamo i  bambini a evidenziare in figure geometriche solide le figure geometriche piane che le originano.  Classifichiamo oggetti e figure secondo uno o più attributi. | I numeri naturali entro  il 1000: composizione,  scomposizione, confronto, ordine.  Conte in senso progressivo e regressivo.  Maggiore, minore,  uguale: concetto e  rappresentazione.  Le principali figure  geometriche solide.  Unità, decine, centinaia.  Addizioni e sottrazioni.  Problemi tratti dalla vita quotidiana.  Classificazione di oggetti e figure.  Composizione e scomposizione  dei numeri  naturali entro il 1000.  Relazioni tra numeri:  dal maggiore al minore  e dal minore al  maggiore.  Calcolo orale.  Figure geometriche solide  e piane.  Problemi con ipotesi di  risoluzione.  Classificazione di oggetti  e figure. | Italiano  • Analizzare testi informativi.  • Comprendere il significato  di testi scritti e individuare  le informazioni richieste.  Scienze  • Formulare e confrontare  ipotesi. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 2**  **LE QUATTRO OPERAZIONI E LORO PROPRIETA’**  **LA RETTA**  **E LE SUE PARTI** | **Numero**  • Conoscere e applicare le proprietà  dell’addizione.  • Applicare strategie per effettuare addizioni a mente.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Affrontare situazioni problematiche e  formulare ipotesi di risoluzione.  • In contesti problematici concreti, individuare tutte le combinazioni possibili  tra oggetti e attributi dati.  **Dati e previsioni**  • Rappresentare con grafici e tabelle  combinazioni tra oggetti e attributi  **Numero**  • Calcolare sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.  • Conoscere e applicare la proprietà invariantiva  della sottrazione per effettuare  calcoli a mente.  **Geometria**  • Individuare, disegnare e denominare  punti, linee e rette.  **Dati e previsioni**  • Rappresentare con grafici, tabelle e  diagrammi la risoluzione di un problema.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Individuare le varie parti del testo di  un problema (la domanda, i dati...) e  applicare la procedura adeguata per risolverlo.  **Numero**  • Conoscere e applicare le proprietà  della moltiplicazione, anche per semplificare i calcoli.  • Individuare parti frazionarie di un intero ed esprimerle con la relativa frazione.  **Geometria**  • Disegnare, denominare e descrivere  rette, moltiplicazione,  illustriamo  **Dati e previsioni**  • Leggere e interpretare i dati di un diagramma.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Rappresentare con grafici, tabelle e  diagrammi la risoluzione di un problema.  • Comprendere il significato di combinazione. | Proponiamo attività relative all’addizione; ne esaminiamo l’algoritmo e attraverso giochi di calcolo mentale stimoliamo l’acquisizione  di strategie funzionali.  Lavoriamo su problemi da risolvere con l’uso dell’addizione.  Operiamo combinazioni possibili tra oggetti con più di un attributo e rappresentiamole attraverso  grafici e tabelle (per  esempio il diagramma di Carrol e il diagramma ad albero).  Proponiamo sottrazioni che necessitano di più di un cambio.  Presentiamo la proprietà invariantiva della sottrazione e svolgiamo problemi da risolvere con l’uso della sottrazione.  Individuiamo sul piano punti, linee e rette.  Proponiamo situazioni problematiche  in cui evidenziare dati  e domande; avviamo la discussione  e la riflessione sulla loro  correlazione; rappresentiamo la  soluzione anche attraverso grafici,  tabelle, diagrammi.  , Proponiamo attività sulla moltiplicazione,  illustriamo le proprietà  di questa operazione e le  applichiamo a strategie di calcolo.  Stimoliamo i bambini al calcolo  orale attraverso attività ludiche  a coppie o a squadre.  Attraverso il disegno procediamo  a suddividere in parti uguali  una figura.  Riprendiamo il concetto di retta  e definiamo semirette e segmenti.  Proponiamo giochi di combinatorie  a più cifre. semirette e segmenti.  . | Tecnica del calcolo di  addizioni in riga e colonna.  Le proprietà dell’addizione  e il calcolo orale.  Problemi con l’addizione.  Esempi di combinazioni.  Grafici, tabelle e diagrammi.  Tecnica del calcolo  della sottrazione e verifica con operazioni  inverse.  Problemi con la sottrazione.  I dati e la domanda di  un problema.  Grafici, tabelle e diagrammi.  Il punto, la linea e la  retta in un piano.  Le moltiplicazioni: tecnica  del calcolo e proprietà.  La frazione come divisione  in parti uguali di  un intero.  La retta e le sue parti:  semirette e segmenti.  Lettura e interpretazione  di un diagramma.  Problemi da risolvere e  rappresentare anche  attraverso tabelle e  diagrammi.  Giochi combinatori. | **Italiano**  • Analizzare un testo nei suoi elementi principali.  • Comprendere testi disciplinari cogliendone le informazioni essenziali.  **Scienze**  • Formulare ragionamenti  ipotetico-deduttivi.  • Individuare elementi essenziali in oggetti e figure.  **Geografia**  • Leggere e rappresentare  grafici e tabelle. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 3**  **FRAZIONI E NUMERI DECIMALI**  **FIGURE GEOMETRICHE**  **E MISURE DI**  **LUNGHEZZA**  **PERIMETRI**  **E MISURE**  N 4  **DAL REALE**  **AL PROBABILE** | Numero  • Conoscere e applicare la proprietà invariantiva della divisione.  • Calcolare divisioni in colonna.  • Individuare parti frazionarie di un intero ed esprimerle con la relativa frazione.  • Iniziare la costruzione dei concetti di frazione e di numero decimale.  Geometria  • Disegnare, denominare e descrivere rette incidenti e parallele.  • Riconoscere e denominare angoli.  Numero  • Riconoscere frazioni proprie e improprie.  • Utilizzare le quattro operazioni per risolvere  situazioni problematiche.  Geometria  • Costruire, disegnare, denominare e  descrivere figure geometriche piane.  Misura  • Conoscere le unità di misura delle lunghezze  del sistema metrico decimale.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Risolvere problemi con una o più domande.  • Individuare nel testo di un problema  i dati mancanti, inserirli e risolverlo.  **Numero**  • Applicare strategie per effettuare calcoli  a mente.  **Geometria**  • Costruire, disegnare, denominare e  descrivere figure geometriche piane.  • Acquisire il concetto di perimetro e di area e calcolarli in figure geometriche  piane.  **Misura**  • Conoscere le unità di misura convenzionali  di capacità.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Risolvere problemi a più domande e  più soluzioni  **Numero**  • Riconoscere multipli e sottomultipli  dei numeri naturali.  **Geometria**  • Individuare figure simmetriche rispetto  ad assi di simmetria esterni e interni.  • Operare ribaltamenti di figure date.  **Misura**  • Conoscere le unità di misura convenzionali  di peso/massa.  • Confrontare e ordinare monete e  banconote in base al loro valore.  **Numero**  • Individuare le parti frazionarie di figure  geometriche, di insiemi di oggetti  e di numeri ed esprimerle con la relativa  frazione (e viceversa).  **Geometria**  • Individuare alcune altezze in figure  piane (triangoli, quadrati, rettangoli e  parallelogrammi).  **Misura**  • Passare da una misura espressa in  una data unità a un’altra equivalente.  • Conoscere il significato di peso netto,  peso lordo e tara.  **Numero**  • Utilizzare le quattro operazioni per risolvere  situazioni problematiche.  **Geometria**  • Calcolare il perimetro e l’area di figure piane attraverso unità di misura arbitrarie.  **Misura**  • Conoscere il significato di spesa, guadagno e ricavo.  **Dati e previsioni**  • Individuare eventi certi, possibili, impossibili.  • Calcolare e confrontare la probabilità di eventi. | Affrontiamo l’algoritmo della  divisione.  Giochiamo con le frazioni attraverso  rappresentazioni grafiche  per favorire il riconoscimento di unità frazionarie, frazioni complementari,  frazioni decimali e  numeri decimali.  Operiamo moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.  Lavoriamo sulle rette incidenti e parallele. Costruiamo e denominiamo  i diversi tipi di angoli.  Impariamo a misurarli utilizzando il goniometro.  Individuiamo le caratteristiche  delle frazioni.  Continuiamo a completare il  cartellone murale relativo alle  figure geometriche piane e agli elementi comuni e differenti.  Affrontiamo le misure di lunghezza.  Costruiamo insieme il  metro lineare, tracciando decimetri,  centimetri e millimetri.  Utilizziamo i nostri metri per individuare  la lunghezza di un  decametro e proponiamo un’uscita  intorno alla scuola per  percorrere un ettometro.  Individuiamo in situazioni problematiche  i dati mancanti e i  dati superflui.  Presentiamo il passaggio da  unità di misura arbitrarie, relativamente  alla capacità dei liquidi,  a unità di misura convenzionali.  Usiamo dei contenitori specifici  per presentare l’unità di  misura delle capacità, con i suoi  multipli e sottomultipli.  Distinguiamo diversi tipi di poligoni.  Riconosciamo e determiniamo  anche con misure arbitrarie  il perimetro di figure geometriche  piane conosciute.  Discutiamo sulle varie strategie  per risolvere un unico problema.  Costruiamo bilance a bracci e  passiamo da unità di misura arbitrarie  a unità convenzionali  per stabilire il peso/massa di  oggetti familiari. Con il campione  da 1 kg procediamo a confronti.  Proponiamo attività con  le unità di misura del valore:  l’euro e i suoi sottomultipli.  Operiamo con la simmetria e individuiamo  l’asse. Usciamo dal  piano e nello spazio svolgiamo  ribaltamenti di figure date.  Proponiamo ai bambini dei giochi  di ruolo in cui presentare e  sperimentare i concetti di peso netto, peso lordo e tara, formuliamo e risolviamo problemi relativi.  Giochiamo ancora con le frazioni e procediamo a rappresentare frazioni di oggetti e disegni.  Individuiamo alcune altezze in figure geometriche piane che conosciamo.  Effettuiamo uguaglianze tra  unità di misura diverse.  Predisponiamo attività e giochi di ruolo in cui i bambini sperimentino situazioni relative alla compravendita, da risolvere con le quattro operazioni.  Distinguiamo il contorno di figure piane conosciute dalla loro estensione e proponiamo attività grafiche per misurare perimetro e area con unità di misura  arbitrarie.  Stabiliamo se alcuni eventi sono certi, possibili o impossibili e facciamo previsioni su situazioni  di vita reale e di gioco. | Il concetto di divisione: proprietà e tecnica di calcolo.  La frazione di un intero.  Riconoscimento di numeratore,  denominatore e loro significato.  Frazioni complementari,  frazioni decimali e  numeri decimali.  Gli angoli acuti, ottusi,  retti, piatti, giri.  La retta e le relazioni  di parallelismo e incidenza.  La frazione come suddivisione  in parti uguali  di un intero.  Frazioni proprie e improprie.  Le caratteristiche delle  principali figure geometriche  piane: quadrato,  rettangolo, rombo,  parallelogramma.  Le misure di lunghezza.  Problemi con dati mancanti  o superflui.  Strategie per il calcolo  a mente.  Perimetro ed estensione  delle figure geometriche  piane conosciute.  Le misure di capacità.  Problemi a più domande  e più operazioni.  Multipli e sottomultipli dei numeri naturali.  Le misure di peso/  massa: il kilogrammo,  multipli e sottomultipli.  Il grammo e i suoi sottomultipli.  Monete e banconote  ordinate e confrontate  in base al loro valore.  La simmetria nelle figure geometriche piane.  La frazione di oggetti,  disegni, numeri.  Altezze di figure geometriche  piane.  Peso netto, peso lordo  e tara.  Equivalenze tra unità  di misura diverse.  Calcoli orali e scritti.  Spesa, guadagno e ricavo.  Distinzione tra perimetro  e area di figure piane  (triangoli, quadrati,  rettangoli, parallelogrammi,  rombi e trapezi).  I termini “certo”, “possibile”  e “impossibile”.  Elaborazione e rappresentazione  di previsioni  e statistiche. | **Storia**  • Ordinare eventi secondo  criteri di successione.  **Geografia**  • Scoprire il rapporto tra la  realtà geografica e la sua  rappresentazione cartografica.  • Individuare confini e regioni.  **Tecnologia**  • Utilizzare strumenti di  misura.  **Scienze**  • Utilizzare adeguate unità  di misura dei liquidi.  **Italiano**  • Comprendere linguaggi specifici e utilizzarli in contesti  adeguati.  **Scienze**  • Formulare ragionamenti  ipotetico-deduttivi.  **Geografia**  • Conoscere e operare con le misure di lunghezza. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**MATEMATICA CLASSE 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1:**  **NUMERI NATURALI E ANGOLI**  **n°1**  UN PO’  DI RIPASSO,  POI…  SI PARTE! | **Numero**  • Comporre e scomporre i numeri naturali.  • Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.  • Riconoscere e applicare le proprietà dell’addizione e della sottrazione.  **Geometria**  • Riconoscere, rappresentare e classificare le linee.  **Dati e previsioni**  • Compiere indagini statistiche e registrare  i dati raccolti in grafici.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Formulare ipotesi per risolvere un problema. | * Proponiamo attività sulla composizione e scomposizione dei numeri naturali. * Riprendiamo le operazioni di addizione e sottrazione svolgendo calcoli orali e scritti. * Proponiamo situazioni   problematiche relative alle operazioni additive.   * Classifichiamo le linee e proponiamo attività di riconoscimento e rappresentazione. * Svolgiamo indagini in classe (sulle vacanze, gli sport, i cibi preferiti) attraverso dei questionari, poi rappresentiamo i dati emersi con grafici adeguati. | * I numeri naturali: composizione e scomposizione. * Addizione: proprietà commutativa e associativa. * Proprietà invariantiva della sottrazione. * Le linee (curve, spezzate, miste, rette). * Raccolta di dati e rappresentazione in grafici. * Invenzione di problemi con una o più domande. | **Italiano**  • Comprendere e produrre testi espositivo-informativi.  • Selezionare le informazioni in un testo.  **Geografia**  • Conoscere le caratteristiche  dei diversi territori.  • Conoscere e operare con le misure di lunghezza.  • Leggere e comprendere tabelle e grafici. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1:**  **NUMERI NATURALI E ANGOLI**  **N° 2**  CALCOLI  E CLASSIFICAZIONE  DEGLI  ANGOLI | **Numero**  • Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna.  • Conoscere e applicare le proprietà  della moltiplicazione.  **Geometria**  • Classificare e distinguere gli angoli.  **Misura**  • Misurare angoli con il goniometro.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Analizzare il testo di un problema per comprendere i dati e individuare la domanda. | * Ripassiamo le tabelline * Svolgiamo calcoli orali e scritti ed evidenziamo, in situazioni concrete, le proprietà della moltiplicazione. * Affrontiamo situazioni problematiche relative alla moltiplicazione e analizziamo le parti che compongono un problema. * Proponiamo attività relative all’angolo: definizione, determinazione, classificazione. * Misuriamo l’ampiezza degli angoli   con il goniometro. | * Moltiplicazioni in riga e in colonna. * Proprietà della moltiplicazione. * Gli angoli: classificazione * (acuto, ottuso, * retto, piatto, giro) e misurazione attraverso il goniometro. * Problemi che richiedono la moltiplicazione. | **Italiano**  • Comprendere e produrre testi espositivo-informativi.  • Selezionare le informazioni in un testo.  **Geografia**  • Conoscere le caratteristiche  dei diversi territori.  • Conoscere e operare con le misure di lunghezza.  • Leggere e comprendere tabelle e grafici. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1:**  **NUMERI NATURALI E ANGOLI**  **n°3**  DIVISIONI,  FRAZIONI  E TRIANGOLI | **Numero**  • Eseguire divisioni in riga e colonna con una cifra al divisore.  • Conoscere e applicare la proprietà  della divisione.  • Conoscere la frazione come suddivisione in parti uguali di un intero.  **Geometria**  • Identificare e definire i diversi tipi di triangolo: isoscele, rettangolo, equilatero  e scaleno.  **Misura**  • Conoscere le unità di misura convenzionali di lunghezza.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Elaborare il testo di un problema a partire dalla domanda o dai dati. | * Proponiamo attività per consolidare la tecnica di calcolo della divisione. * Favoriamo, in situazioni concrete, l’individuazione della proprietà che soddisfa, poi affrontiamo la divisione di un intero in parti uguali e definiamo la frazione. * Proponiamo la costruzione di figure geometriche piane, l’identificazione e la distinzione delle figure con tre lati e tre angoli. * Riprendiamo il concetto di unità di misura convenzionale e operiamo sulle lunghezze, effettuando misurazioni con il righello. | * Divisione in riga e colonna con una cifra al divisore. * Proprietà invariantiva della divisione. * La frazione di un oggetto. * L’unità frazionaria. * Figure geometriche con tre angoli e tre lati. * Denominazione dei triangoli secondo gli angoli e i lati. * Il metro: multipli e sottomultipli. * Dalla domanda al problema; dai dati al problema. | **Italiano**  • Comprendere e produrre testi espositivo-informativi.  • Selezionare le informazioni in un testo.  **Geografia**  • Conoscere le caratteristiche  dei diversi territori.  • Conoscere e operare con le misure di lunghezza.  • Leggere e comprendere tabelle e grafici. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2:**  **NUMERI DECIMALI E UNITÀ DI MISURA**  **n°4**  DIVISIONI  E MOVIMENTI  DELLE FIGURE  SUL PIANO E  NELLO SPAZIO | **Numero**  • Eseguire divisioni con due cifre al divisore.  • Individuare la frazione complementare  di una frazione data.  • Definire, riconoscere e disegnare le frazioni decimali.  **Geometria**  • Individuare parti simmetriche in figure date.  • Effettuare traslazioni, rotazioni e ribaltamenti  di oggetti e figure date.  **Dati e previsioni**  • Costruire tabelle a doppia entrata. | * Proponiamo il procedimento per fare divisioni con due cifre al divisore. * Lavorando su oggetti e disegni, individuiamo frazioni complementari e definiamo le frazioni   decimali.   * Individuiamo parti simmetriche in figure date. * Definiamo e   Svolgiamo il ribaltamento di figure piane.   * Effettuiamo traslazioni e rotazioni   di figure sul piano.   * Classifichiamo oggetti con più di   un attributo ed elaboriamo tabelle a doppia entrata. | * Divisioni con due cifre al divisore. * Frazioni complementari. * Frazioni decimali. * La simmetria in oggetti e figure. * Traslazioni e rotazioni su un piano. * Le tabelle a doppia entrata. | **Italiano**  • Comprendere linguaggi specifici e utilizzarli in contesti adeguati.  **Scienze**  • Formulare ragionamenti  Ipotetico deduttivi.  • Conoscere e operare con le misure di capacità e peso.  **Tecnologia**  • Utilizzare strumenti di  misura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2:**  **NUMERI DECIMALI E UNITÀ DI MISURA**  **n°5**  DALLA  FRAZIONE  AL NUMERO  DECIMALE | **Numero**  • Calcolare una determinata frazione di un numero intero.  • Comprendere il rapporto fra le frazioni decimali e la loro rappresentazione  numerica (numeri decimali).  **Geometria**  • Individuare gli elementi significativi dei quadrilateri (lati, angoli, altezze…).  **Misura**  • Conoscere e operare con le misure di peso/massa.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Inventare e risolvere problemi con le frazioni. | * Calcoliamo la frazione di un numero intero; poi passiamo dalla frazione decimale al numero decimale come diversa espressione della stessa quantità. * Confrontiamo frazioni e numeri decimali attraverso disegni. * Evidenziamo lati e angoli in figure geometriche piane a quattro lati; individuiamo alcune altezze di una figura con riga e squadra. * Proponiamo attività con le unità di misura del peso/massa: uguaglianze tra unità di misura diverse e situazioni problematiche relative   al peso. | * La frazione di un numero. * Dalla frazione decimale al numero decimale. * Alcune altezze nei   quadrilateri.   * Il kilogrammo: multipli e sottomultipli. * Il grammo e i suoi sottomultipli.   Problemi con le frazioni. | **Italiano**  • Comprendere linguaggi specifici e utilizzarli in contesti adeguati.  **Scienze**  • Formulare ragionamenti  Ipotetico deduttivi.  • Conoscere e operare con le misure di capacità e peso.  **Tecnologia**  • Utilizzare strumenti di  misura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2:**  **NUMERI DECIMALI E UNITÀ DI MISURA**  **n°6**  CALCOLI  CON I NUMERI  DECIMALI  EMISURE  DI CAPACITÀ | **Numero**  • Eseguire addizioni e sottrazioni con i  numeri decimali.  **Geometria**  • Distinguere i seguenti quadrilateri:  quadrato, rettangolo, rombo, parallelogramma,  trapezio.  **Misura**  • Conoscere e operare con le misure di capacità.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Svolgere problemi con una o due  domande e un’equivalenza tra le operazioni. | * Proponiamo attività con i numeri   decimali: composizione e scomposizione del numero, tecnica del calcolo di addizioni e  sottrazioni.   * Classifichiamo i quadrilateri e   distinguiamo tra parallelogrammi e trapezi.   * Proponiamo attività con le unità di misura delle capacità e svolgiamo   problemi legati a esse. | * Decimi, centesimi e millesimi. * Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. * I quadrilateri: parallelogrammi e trapezi. * Il litro: multipli e sottomultipli. * Grafici e tabelle. * Problemi con più operazioni ed equivalenze. | **Italiano**  • Comprendere linguaggi specifici e utilizzarli in contesti adeguati.  **Scienze**  • Formulare ragionamenti  Ipotetico deduttivi.  • Conoscere e operare con le misure di capacità e peso.  **Tecnologia**  • Utilizzare strumenti di  misura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3:**  **COMPRAVENDITA, CALCOLI CON I NUMERI DECIMALI E PERIMETRI**  **n°7**  MOLTIPLICAZIONI  CON  I DECIMALI  E COMPRAVENDITA | **Numero**  • Comporre e scomporre numeri naturali e decimali.  • Distinguere in un numero decimale la parte intera da quella decimale e comprendere il ruolo della virgola.  • Eseguire moltiplicazioni con i numeri decimali.  • Avviarsi a comprendere il concetto di compravendita.  **Misura**  • Compiere uguaglianze tra unità di misura diverse.  • Riconoscere peso netto, peso lordo e tara.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Riflettere sul processo risolutivo di un problema e confrontarlo con altre possibili soluzioni. | * Proponiamo calcoli con i numeri decimali, presentiamo la tecnica del calcolo di moltiplicazioni con uno o più fattori decimali. * Attraverso giochi di ruolo e drammatizzazione introduciamo il concetto di compravendita, distinguendo tra spesa, guadagno e ricavo. * Nel campo della misura riprendiamo i concetti di peso netto,   peso lordo e tara e svolgiamo problemi coerenti all’argomento. | * Composizione e scomposizione dei numeri decimali. * Valore posizionale del   numero decimale.   * Moltiplicazioni con i numeri decimali. * Spesa, guadagno, ricavo. * Equivalenze tra unità di misura diverse. * Peso netto, peso lordo e tara. * Analisi dei processi risolutivi dei problemi. | **Geografia**  • Individuare confini e regioni.  **Informatica**  • Leggere e costruire diagrammi  di flusso.  **Tecnologia**  • Utilizzare strumenti di  misura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3:**  **COMPRAVENDITA, CALCOLI CON I NUMERI DECIMALI E PERIMETRI**  **n°8**  CALCOLI  DIFFICILI  E PERIMETRI | **Numero**  • Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali usando le tabelline e le proprietà delle operazioni.  • Eseguire divisioni con numeri decimali al dividendo e al divisore.  • Eseguire divisioni e moltiplicazioni per 10, 100 e 1000 con i decimali.  **Geometria**  • Comprendere il concetto di perimetro  di una figura geometrica.  **Misura**  • Misurare il perimetro di figure geometriche  conosciute. | * Presentiamo il calcolo di divisioni col dividendo decimale; successivamente   proponiamo divisioni  col divisore decimale.   * Proponiamo divisioni e moltiplicazioni per 10, 100 e 1000 con i numeri decimali stimolando attenzione   e riflessione sul loro significato prima di presentare il  meccanismo risolutivo.   * Definiamo il perimetro delle figure   geometriche piane.   * Presentiamo situazioni problematiche in cui operare con i perimetri. | * Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. * Le divisioni con i numeri   decimali al dividendo e al divisore.   * Divisioni e moltiplicazioni   per 10, 100 e  1000 con i numeri decimali.   * Il perimetro di figure   geometriche piane conosciute. | **Geografia**  • Individuare confini e regioni.  **Informatica**  • Leggere e costruire diagrammi  di flusso.  **Tecnologia**  • Utilizzare strumenti di  misura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3:**  **COMPRAVENDITA, CALCOLI CON I NUMERI DECIMALI E PERIMETRI**  **n°9**  DATI CERTI,  POSSIBILI,  IMPOSSIBILI | **Numero**  • Eseguire moltiplicazioni e divisioni con moltiplicatore e divisore a due cifre.  • Applicare strategie per eseguire calcoli a mente.  **Dati e previsioni**  • Elaborare rappresentazioni grafiche di dati ricavati da un’indagine statistica.  • Individuare eventi certi, possibili e impossibili.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Risolvere problemi con figure geometriche piane. | * Attraverso giochi e gare proponiamo calcoli orali anche con numeri decimali. * Favoriamo l’uso del linguaggio probabilistico corretto ed esprimiamo la probabilità con la frazione. * Proponiamo delle situazioni problematiche che coinvolgono con figure geometriche conosciute. | * Moltiplicazioni e divisioni con moltiplicatore e divisore a due cifre. * Dai dati di un’indagine alla loro rappresentazione grafica. * Dati certi, possibili o impossibili. * Problemi con le figure geometriche piane. | **Geografia**  • Individuare confini e regioni.  **Informatica**  • Leggere e costruire diagrammi  di flusso.  **Tecnologia**  • Utilizzare strumenti di  misura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4:**  **TRA ARITMETICA E GEOMETRIA**  **n°9**  IL CONCETTO  DI SUPERFICIE  E LA PERDITA  NELLA COMPRAVENDITA | **Numero**  • Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali usando le tabelline  e le proprietà delle operazioni.  **Geometria**  • Comprendere il concetto di area come  misurazione delle superficie.  **Misura**  • Valutare ricavo, guadagno e perdita  in una situazione di compravendita.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Individuare nel testo di un problema  le informazioni necessarie e il percorso adeguato per risolverlo. | * Riflettiamo sulle quattro operazioni e sulle loro   caratteristiche per  consolidare strategie di calcolo.   * Affrontiamo in situazioni concrete il concetto di superficie e stimoliamo i bambini a operare con unità   di misura arbitrarie.   * Facciamo interpretare situazioni in cui emerga il concetto di perdita nell’ambito della compravendita. * Riflettiamo sul testo dei problemi   evidenziando le informazioni indispensabili e il percorso migliore  per giungere alla soluzione. | * Le quattro operazioni e loro proprietà. * La superficie di una figura   Geometrica piana.   * La perdita nella compravendita. * Analisi del testo di un   problema e sua risoluzione. | **Italiano**  • Comprendere testi espositivo-  informativi.  • Trasformare una serie di  dati in un testo informativo.  • Utilizzare in modo consapevole  un linguaggio  specialistico.  **Tecnologia**  • Utilizzare strumenti di  misura.  **Geografia**  • Individuare confini e regioni. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4:**  **TRA ARITMETICA E GEOMETRIA**  **n°10**  FIGURE  EQUIESTESE  E UNITÀ  DIMISURA  DELLE  SUPERFICI | **Numero**  • Riconoscere e usare la frazione come percentuale.  **Geometria**  • Riconoscere figure equiestese.  **Misura**  • Introdurre il metro quadrato quale unità di misura della superficie.  **Dati e previsioni**  • Leggere un grafico.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Svolgere problemi con figure geometriche:  perimetri e aree. | * Proponiamo attività concrete (per esempio drammatizzazioni) in cui i bambini fanno esperienza del passaggio dalla frazione alla percentuale per indicare stesse quantità di oggetti o denaro. * Individuiamo le caratteristiche delle figure equiestese operando concretamente con unità di misura arbitrarie. * Introduciamo l’unità di misura convenzionale della superficie e costruiamo insieme il metro quadrato. * Elaboriamo grafici relativi a indagini effettuate in classe, da leggere e interpretare. | * La frazione come percentuale. * Figure equiestese. * Il metro quadrato. * Lettura di un grafico e sua interpretazione. * Problemi con le figure geometriche piane. | **Italiano**  • Comprendere testi espositivo-  informativi.  • Trasformare una serie di  dati in un testo informativo.  • Utilizzare in modo consapevole  un linguaggio  specialistico.  **Tecnologia**  • Utilizzare strumenti di  misura.  **Geografia**  • Individuare confini e regioni. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4:**  **TRA ARITMETICA E GEOMETRIA**  **n°11**  PERCENTUALE  E AREE  DI FIGURE  GEOMETRICHE  PIANE  CONOSCIUTE | **Numero**  • Passare dalla misura di una superficie espressa con una determinata unità di misura a un’altra equivalente.  • Riconoscere e usare la frazione come percentuale.  **Geometria**  • Riconoscere le diagonali nelle figure geometriche piane.  **Misura**  • Conoscere le unità di misura convenzionali  di superficie.  • Calcolare perimetri e aree di poligoni.  **Introduzione al pensiero razionale**  • Utilizzare in modo consapevole i termini  matematici fin qui introdotti. | * Proponiamo semplici calcoli relativi allo sconto espresso con una percentuale. * Operiamo passaggi tra diverse unità di misura della superficie e   chiariamone la tecnica.   * Definiamo il calcolo della superficie delle figure geometriche   piane conosciute.   * Riconosciamo le diagonali in figure   geometriche piane conosciute. | * Equivalenze tra unità di misura diverse. * La percentuale nel calcolo dello sconto e   dell’interesse.   * La diagonale in un poligono. * Le misure di superficie. * L’area dei poligoni conosciuti. | **Italiano**  • Comprendere testi espositivo-  informativi.  • Trasformare una serie di  dati in un testo informativo.  • Utilizzare in modo consapevole  un linguaggio  specialistico.  **Tecnologia**  • Utilizzare strumenti di  misura.  **Geografia**  • Individuare confini e regioni. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**MATEMATICA CLASSE 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.1**  **IL NUMERO**  **DURATA:**  1^ e 2^ quadrimestre | - Usare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri oltre il milione e i decimali.  -Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e saperle applicare.  -Operare con le frazioni.  -Eseguire operazioni in colonna con numeri interi e decimali.  -Eseguire semplici espressioni. | -Lettura, scrittura e confronto tra numeri.  -Rappresentazione sulla retta dei numeri.  -Esercitazioni su numeri primi, divisori numeri relativi e potenze.  -Calcolo frazionario  e di percentuali.  -Uso di strategie di calcolo. | -Numeri interi oltre il milione e decimali: lettura, scrittura, composizione, scomposizione, confronto e ordinamento.  -Operazioni con numeri interi e decimali.  -Proprietà delle operazioni.  -Multipli, divisori, criteri di divisibilità.  -Frazioni: scrittura, confronto e ordinamento.  -La percentuale.  -Espressioni con numeri naturali.  -I numeri romani. | Storia e geografia**:**  riconoscere gli aspetti demografici e la datazione storica.  Cittadinanza:  conoscere i servizi sul territorio . | Vedi Curricolo Verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.2**  **PROBLEMI**  **DURATA:**  1^ e 2^  quadrimestre | -Individuare dati pertinenti e metterli in relazione (espliciti e non).  -Rilevare la presenza di dati inutili e/o mancanti.  -Avviare processi di verifica delle soluzioni.  -Comprendere il testo di situazioni problematiche.  -Rappresentare il processo risolutivo con diagrammi, operazioni ed espressioni. | -Analisi del testo di un problema.  -Organizzazione del percorso di risoluzione e realizzazione.  -Confronti e valutazioni di ipotesi di soluzione e procedimenti.  -Monitoraggio per l’individuazione di errori di calcolo e di concetto. | -Il testo, i dati, la domanda.  -Proposte di situazioni problematiche reali, simulate, aritmetiche, logiche, geometriche | Italiano: effettuare operazioni linguistiche di comprensione di un testo. | Vedi Curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.3**  **LO SPAZIO E LE FIGURE**  **DURATA:**  1^ e 2^  quadrimestre | -Analizzare, confrontare e classificare i poligoni (regolari e non) in base a diversi criteri.  -Eseguire disegni geometrici utilizzando correttamente strumenti adeguati.  -Calcolare la misura del perimetro e dell’area della superficie dei poligoni.  -Calcolare la misura della circonferenza e della superficie del cerchio. | -Costruzione di figure piane.  -Esperienze manipolative per la deduzione del concetto di circonferenza e cerchio.  -Calcolo di aree e perimetri.  -Esplorazioni sul disegno geometrico. | -Poligoni regolari e non.  -Il cerchio e i suoi elementi  -Perimetro e area dei poligoni.  -Circonferenza e superficie del cerchio.  -Costruzione di poligoni. | Arte e immagine: disegnare forme artistiche bidimensionali.  Geografia: orientarsi nello spazio utilizzando opportuni strumenti grafici. | Vedi Curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.4**  **LA MISURA**  **DURATA:**  1^ e 2^  quadrimestre | -Consolidare la conoscenza delle misure convenzionali del Sistema Metrico Decimale.  -Conoscere le misure di tempo.  -Effettuare cambi tra unità di misura diverse, riconoscendo multipli e sottomultipli.  -Saper misurare l’ampiezza angolare in gradi. | -Uso di strumenti di misurazione in attività pratiche.  -Misurazioni, confronti, conversioni, operazioni.  -Soluzione di problemi. | -Sistema Metrico Decimale con unità di misura della lunghezza, capacità, peso, massa e superficie.  -Multipli e sottomultipli delle unità di misura convenzionali.  -Misure di tempo.  -Gli angoli. | Geografia: conoscere unità e strumenti di misura.  -Effettuare misurazioni e riconoscere la riduzione in scala sulle carte geografiche. | Vedi Curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.5**  **LE RELAZIONI**  **I DATI**  **LE PREVISIONI**  **DURATA:**  1^ e 2^  quadrimestre | -Classificare secondo uno o più criteri.  -Ricercare ed individuare il criterio di classificazione.  -Conoscere e utilizzare i connettivi e i quantificatori.  -Utilizzare simboli e/o rappresentazioni per indicare relazioni.  -Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari.  -Rappresentare dati con tabelle e grafici.  -Leggere e interpretare grafici e tabelle e saperli confrontare.  -Riconoscere gli eventi certi, incerti, possibili, impossibili e probabili. | -Indagini statistiche e tabulazione di dati con grafici e tabelle.  -Analisi di situazioni diverse attraverso la raccolta, l’elaborazione, la rappresentazione.  -Giochi di logica e di probabilità. | -Classificazione di oggetti, figure e numeri secondo uno o più proprietà.  -Uso dei connettivi logici e dei quantificatori.  -Diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.  -Costruzione di grafici per rilevamenti statistici.  -Interpretazione e uso di ideogrammi, istogrammi e areogrammi che rappresentano i dati.  -Statistica e percentuale.  -Classificazione di enunciati logici secondo i criteri: certo, incerto, possibile, impossibile, probabile. | Italiano: conoscere e usare i connettivi.  -Conoscere il linguaggio della statistica e della probabilità. | Vedi Curricolo verticale |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA :** metodo induttivo e deduttivo, lavori di gruppo, lezione frontale, attività manipolative, esercitazioni individuali e collettive, attività di recupero e consolidamento. |
| **MEZZI E STRUMENTI:** libri di testo, schede predisposte, strumenti tecnologici multimediali. |
| **VERIFICA:** interrogazioni orali, esercitazioni scritte, osservazione diretta delle attività, giochi. |
| **VALUTAZIONE:**  valutazione iniziale con prove in entrata, bimestrale per verificare il livello di abilità raggiunto e quadrimestrale per accertare i risultati ottenuti rispetto alle competenze richieste. |