MATEMATICA CLASSE 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ SPECIFICHE** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N° 1GIOCHI PER CONSCERSI. | **Numero**• Distinguere i numeri naturali da altri tipi di segni grafici.• Riconoscere i vari contesti d’uso del numero, partendo dal proprio vissuto.• Scrivere i numeri naturali nella forma corrente.• Usare le espressioni “di più”, “di meno”, “tanti quanti”.**Geometria**• Usare il binomio locativo “davanti/ dietro” e l’espressione “di fronte”.**Introduzione al pensiero razionale**• Descrivere proprietà e rilevare somiglianze e differenze di oggetti, persone e cose.• In diversi contesti linguistici e matematiciriconoscere e analizzare una situazione problematica. | Nei primi giorni di scuola giochiamoal “lancio della palla”per conoscerci e per scoprire quanti siamo in classe.Invitiamo i bambini a portare a scuola delle riviste per trovarenumeri e lettere.Berretti, sciarpe, sedie e…bambini: risolviamo semplici situazioniproblematiche relative allacorrispondenza biunivoca.Giochiamo per scoprire chi è davanti a… e dietro a…Scopriamo, attraverso l’osservazione e la manipolazione, somiglianze e differenze fra oggetti, animali e persone. | I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali.Localizzazione di oggetti nello spazio.Confronto e analisi dioggetti.Riconoscimento di una situazione problematica. | **Storia**• Usare strumenti convenzionaliper la misurazionedel tempo e la periodizzazione(calendario).**Geografia**• Usare correttamente ibinomi locativi.• Riconoscere la propriaposizione e quella degli oggettinello spazio vissuto.**Scienze**• Esplorare gli oggetti e riconoscernele caratteristicheproprie e delle partiche lo compongono. | V**EDI CURRICOLO VERTICALE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA’ SPECIFICHE | CONTENUTI | OBIETTIVI TRASVERSALI | COMPETENZE |
| N°1CACCIA DI NUMERIDURATA: MENSILEN°1ATTIVITA’ TRA NUMERI E CIFREDURATA: MENSILE | **Numero**• Individuare simboli numerici nella realtà circostante.• Confrontare e ordinare numeri e collocarlisulla linea numerica.**Introduzione al pensiero razionale**• Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro.• In diversi contesti linguistici e matematici,riconoscere e analizzare una situazioneproblematica.**Introduzione al pensiero razionale**• Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro, scoprendo somiglianze edifferenze.**Numero**• Leggere e scrivere i numeri naturalisia in cifre che in parole.• Contare in senso progressivo e regressivo.• Usare correttamente le espressioni “precedente” e “seguente”.• Confrontare numeri.**Geometria**• Usare correttamente le espressioni “precede” e “segue”.**Introduzione al pensiero razionale**• Analizzare oggetti per coglierne le proprietà. | Progettiamo un’uscita per andare a caccia di numeri; con quellitrovati costruiamo la linea dei numeri da muro e decidiamo quanto farla lunga.Poi introduciamo il numero zero: proviamo a salire e scendere gli scalini di una scala nellascuola per scoprire che cosa capita se manca questo numero; citroviamo di fronte a un problema da risolvere: formuliamo ipotesi e confrontiamole.Disegniamo con la carta carbone per scoprire le differenze fra due disegni.Sulla linea dei numeri leggiamo quelli che si scrivono con un solosimbolo (le cifre). Ordiniamo le cifre e impariamo a contare da 0a 9 in senso progressivo e regressivo.Giochiamo con le macchinine su una pista: chi precede e chi segue la macchinina indicata?Arriviamo a comprendere ladifferenza fra le espressioni “precede”e “segue” e il precedentee il seguente di un numero dato.Sviluppiamo le capacità percettive attraverso l’osservazione delle caratteristiche di sassi diversi | I numeri naturali e isimboli.Conteggi.Confronto e analisi dioggetti.Analisi di situazioniproblematiche.Confronto e analisi didisegni uguali e diversifra loro.Differenza fra cifre enumeri.Conteggi in senso progressivoe regressivo almenofino a 9.Uso in ambiti diversidelle espressioni “precede” e “segue”.Descrizione e classificazione di oggetti. | **Corpo movimento sport**• Collocarsi, in posizionidiverse, in rapporto ad altri e/o a oggetti.• Muoversi secondo unadirezione controllando la lateralità e adeguando gli schemi motori in funzionedi parametri spaziali etemporali.**Italiano**• Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazionescritta.• Scrivere semplici messaggi usando i segni grafici adeguati.• Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenzialinei testi ascoltati.• Leggere, comprendere ememorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ SPECIFICHE** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N°2**UN PASSO PER****VOLTA SULLA****SEMIRETTA****DEI NUMERI****NATURALI**DURATA:MENSILE | **Numero**• Stabilire una relazione d’ordine tradue numeri.**Geometria**• Usare correttamente le espressioni“alto/basso”, “il più alto/il più basso”.**Misura**• Individuare grandezze misurabili e fare confronti.**Introduzione al pensiero razionale**• Analizzare oggetti per coglierne leproprietà. | Attraverso una storia facciamo percepire ai bambini che i numeri naturali procedono aggiungendosempre 1. Confrontiamo numeri e cifre per scoprire il maggiore e il minore. Attraverso un attento esame dei sassi cerchiamo di classificarli in base alla caratteristica relativa al colore. Ricerchiamo nella realtà ciò che per noi è alto o basso, per scoprire che, per determinarlo, è semprenecessario stabilire un confronto. | Costruzione e rappresentazionedella sequenza dei numeri naturali.Classificazioni in base aun attributo: il colore.Confronti diretti di grandezze.Le operazioni di addizionee sottrazione.Distinzione tra leespressioni alto/basso”e “in alto/in basso”.Classificazioni in base adue attributi: la forma e la dimensione.Strumenti non convenzionali per pesare.Confronto e ordinamento di numeri da 0 a 20 e conteggio in senso progressivoe regressivo.Distinzione di destra edi sinistra su se stessi.Localizzazione di oggetti nello spazio.Il valore di verità di unenunciato. | **Scienze**• Esplorare gli oggetti e riconoscernele caratteristicheproprie e delle partiche lo compongono.**Geografia**• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggettinello spazio vissuto.**Corpo movimento sport**• Collocarsi, in posizionidiverse, in rapporto ad altri e/o a oggetti.• Muoversi secondo unadirezione controllando la lateralità e adeguando gli schemi motori in funzionedi parametri spaziali etemporali.**Italiano**• Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazionescritta.• Scrivere semplici messaggi usando i segni grafici adeguati.• Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenzialinei testi ascoltati.• Leggere e comprendere brevi testi di uso quotidianoe semplici poesie.**Arte e immagine**• Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione:relazioni spaziali (vicinanza, sopra/sotto, destra/ sinistra, dentro/fuori); rapporto verticale e orizzontale; figure e contesti spaziali. |  |
| N°2**PROBLEMI****DA RISOLVERE**DURATA: MENSILEN°2**NUMERI****CHE****“CRESCONO”**DURATA:MENSILE | **Numero**• Operare con l’addizione e la sottrazionein situazioni rappresentate graficamente.**Geometria**• Localizzare oggetti nello spazio fisicorispetto a se stessi, ad altre personeod oggetti, usando espressioni adeguate(“sopra/sotto”, “davanti/dietro”,“dentro/fuori”).**Misura**• Usare strumenti di misura non convenzionaliper compiere confronti.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere collettivamentesituazioni problematicheusando addizioni e sottrazioni.**Numero**• Leggere, scrivere e ordinare i numerinaturali fino a 20.• Contare in senso progressivo e regressivofino a 20.• Riconoscere la differenza fra numeripari e numeri dispari.**Geometria**• Localizzare oggetti nello spazio fisicorispetto a se stessi e ad altre personeo oggetti, usando espressioni adeguate.**Introduzione al pensiero razionale**• Attribuire il valore di verità a una frase. | Attraverso il calendario dell’avvento poniamo ogni giorno un problema da risolvere con sempliciaddizioni e sottrazioni (cioèaggiungendo o togliendo conl’aiuto di oggetti, simboli, disegni, delle dita e dei numeri).Costruiamo un aeroplanino dalanciare in alto e in basso.Raccontiamo la storia di duesassi per far percepire ai bambini come si modificano gli oggetti nel tempo, osservandone la forma e la dimensione.Ma quanto sono pesanti i sassi?Costruiamo una bilancia rudimentale.Attraverso una storia facciamo scoprire ai bambini i numeri da 10 a 20. Conosciamo un simpaticobruco che ha il corpo formatoda 20 anelli: diventerà la nostra linea dei numeri. Attraverso conte e giochi facciamo riconoscere ai bambini i numeri pari e quelli dispari.Distinguiamo destra e sinistra su noi stessi riconoscendo in quale mano si trova un certo oggetto.Poi localizziamo oggetti nellospazio mettendo ordine sulloscaffale.Proponiamo il gioco “L’asinovola?” per stabilire se le frasisono vere o false. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | **OBITTIVI DI APPENDIMENTO** | **ATTIVITA’ SPECIFICHE** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
|  N°3**I NUMERI****SERVONO****PER VINCERE**DURATA:MENSILEN°3**CAMMINANDO****SULLA****LINEA****DEI NUMERI**DURARTA: MENSILE | **Numero**• Comporre e scomporre i numeri.**Geometria**• Localizzare oggetti nello spazio fisicorispetto a se stessi, ad altre persone odoggetti, usando espressioni adeguate.• Comprendere la differenza fra lineeaperte e linee chiuse.• Riconoscere e discriminare regioniinterne, esterne e confini.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere collettivamentesituazioni problematiche.**Numero**• Eseguire addizioni e sottrazioni usando strumenti adeguati e modalità di rappresentazione diverse.• Stabilire una relazione d’ordine fra i numeri usando i simboli >, < e =.**Geometria**• Individuare la posizione di caselle oincroci prima nello spazio, poi sul piano.**Introduzione al pensiero razionale**• Individuare l’operatore di una trasformazione.• Raccogliere dati e informazioni erappresentarli graficamente. | Usiamo le carte per scoprire le coppie additive di un numero.Per ultimo scopriamo gli amicidel 10, così i bambini potranno eseguire addizioni entro il 10 velocemente a mente.Col gioco delle marionette scopriamo in quale mano tiene un oggetto il compagno che ci sta di fronte.Attraverso giochi motori focalizziamo l’attenzione sulle espressioni “aperto/chiuso” e sulle regioni interne ed esterne.Prepariamo una linea dei numeri sul pavimento ed eseguiamo prima delle addizioni, poi dellesottrazioni entro il 20. Con un’indagine scopriamo chiha fratelli/sorelle maggiori (ominori), prepariamo un istogramma e riportiamo l’esperienza con i numeri, usando i simboli per indicare le relazioni.Costruiamo con le scatole unostrumento che cambia forma,colore ecc., agli oggetti secondoun comando preciso, per giungereal concetto di operatore (inseguito questa scoperta porteràall’idea di operatore diretto e inverso nelle addizioni e nelle sottrazioni).Facciamo rappresentare graficamente i banchi disposti in righe, colonne. Inventiamo dei percorsida effettuare tra i banchi. | Le coppie additive di unnumero.Localizzazione di oggetti a destra e a sinistra di chi ci sta di fronte.Uso delle espressioni“aperto/chiuso”.Regione interna, regione esterna e sul confine.Addizioni e sottrazionientro il 20.Maggiore, minore euguale.Utilizzo della macchinaoperatrice per scoprirecos’è l’operatore.Raccolta di dati e creazione di un istogramma.Righe e colonne. | **Geografia**• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggettinello spazio vissuto.• Descrivere verbalmente,usando indicatori topologici,gli spostamenti proprie di altri elementi nellospazio vissuto.**Storia**• Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscererapporti di successioneesistenti tra loro.**Corpo movimento sport**• Collocarsi, in posizionidiverse, in rapporto ad altri e/o a oggetti.• Muoversi secondo unadirezione controllando la lateralità e adeguando gli schemi motori in funzionedi parametri spaziali etemporali.**Italiano**• Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazionescritta.• Scrivere semplici messaggi usando i segni grafici adeguati.• Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenzialinei testi ascoltati.• Leggere, comprendere ememorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie. | VEDI CURRICOLO VERTICALE |
|  **N°3****IL GIOCO****DEL CAMBIO**DURATA:MENSILE | **Numero**• Effettuare raggruppamenti e cambi in base dieci con rappresentazioni diverse.• Usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti.**Geometria**• Individuare e descrivere percorsi.**Introduzione al pensiero razionale**• Individuare in una raccolta di oggettielementi con caratteristiche comuni.• Classificare oggetti in base a una proprietà. | Analizziamo quali alimenti o bevande vengono venduti in confezioni multiple; dopo aver riunito in gruppi e unità sparse, raggruppiamo in base dieci usando le espressioni di decine e unità.Usiamo l’abaco per rafforzare il concetto di decine e unità.Drammatizziamo la storia di un pirata che non sa quale percorso fare per giungere al tesoro senza essere mangiato dai coccodrilli.Classifichiamo gli oggetti presenti nell’aula, dopo aver stabilito se ogni oggetto appartiene o no a una determinata raccolta. | Raggruppamenti in basidiverse.Raggruppamenti in basedieci: decine e unità.Uso dell’abaco perrafforzare il concetto di decine e unità.Rappresentazione e descrizione di percorsi.Classificazione di oggetti in base a una proprietà. | **Arte e immagine**• Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione:relazioni spaziali (vicinanza, sopra/sotto, destra/ sinistra, dentro/fuori);rapporto verticale e orizzontale;figure e contestispaziali. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’ SPECIFICHE** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N°4**TUTTO****ADDIZIONI**DURARTA:MENSILE | **Numero**• Eseguire addizioni con strumenti diversi, per iscritto e mentalmente.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l’uso dell’addizionefra numeri naturali.• Usare rappresentazioni per esprimere relazioni. | Partendo dalla soluzione di unproblema additivo, scopriamotutte le rappresentazioni possibili per risolverlo: addizione con le dita, sulla linea dei numeri, con la macchina operatrice…Prendiamo degli oggetti, li personifichiamo e li facciamo “parlare” fra loro usando “frecce di relazione” che indicano chi parla e chi ascolta; infine rappresentiamo le relazioni con una tabella semplice e una tabella a doppia entrata. | L’addizione con strumenti e metodi diversi.Rappresentazione di relazioni. | **Italiano**• Narrare brevi esperienze personali, seguendo un ordinetemporale.• Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta.• Scrivere messaggi usando i segni grafici adeguati.• Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenzialinei testi ascoltati.• Leggere, comprendere ememorizzare testi di uso quotidiano e poesie.**Corpo movimento sport**• Collocarsi, in posizionidiverse, in rapporto ad altri e/o a oggetti.• Muoversi secondo unadirezione controllando la lateralità e adeguando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali etemporali.**Geografia**• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggettinello spazio vissuto.**Scienze**• Esplorare gli oggetti e riconoscernele caratteristicheproprie e delle partiche lo compongono.**Arte e immagine**• Rappresentare figure tridimensionalicon materiali plastici.• Rappresentare figureumane con uno schemacorporeo strutturato. |  |
| N°4**TUTTO****SOTTRAZIONI**DURATA:MENSILE | **Numero**• Eseguire sottrazioni con strumentidiversi, per iscritto e mentalmente.**Geometria**• Esplorare, descrivere e rappresentarelo spazio.• Individuare simmetrie in oggetti e figure date; realizzarle e rappresentarle con il disegno.**Misura**• Esprimere le misure effettuate usandole unità di misura scelte.**Introduzione al pensiero**• Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l’uso della sottrazione fra numeri naturali. | Partendo da un problema che richiede la sottrazione, troviamo tutte le possibili rappresentazioni utili alla soluzione: sottrazionicon le dita, sulla linea dei numeri, con la macchina operatrice…Osserviamo l’ambiente che ci circonda per scoprire le simmetrie fuori e dentro di noi.Descriviamo il percorso che realizziamo tutte le mattine per raggiungere l’aula e lo disegniamo.Analizziamo quali oggetti ci servono per contenere l’acqua per annaffiare le piante e qual è il più conveniente tra di essi. | La sottrazione con strumenti e metodi diversi.Le simmetrie.Rappresentazione e descrizione di percorsi.Misurazioni con oggettid’uso quotidiano. |
| **N°4****NUMERI****SEMPRE****PIÙ GRANDI**DURATA:MENSILE | **Numero**• Eseguire addizioni e sottrazioni conl’ausilio di rappresentazioni grafiche.• Comprendere che addizioni e sottrazionisono operazioni inverse.**Geometria**• Riconoscere, nel mondo circostantee nel disegno, alcune delle principalifigure del piano e dello spazio, riflettendo su alcune loro caratteristiche. | Costruiamo con i bambini le tabelle per addizioni e sottrazioni per scoprire alcune semplici proprietà.Attraverso il gioco dell’oca e la tombola facciamo la conoscenza dei numeri oltre il 20.Partendo da una filastrocca sulle forme, analizziamo la differenza fra figure piane e solide. | Addizioni e sottrazioniin tabella.I numeri oltre il 20.Raggruppamenti (terzine, quartine...).Osservazione e descrizione di forme presenti nello spazio.Relazioni fra spazio epiano. |

**MATEMATICA CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1 PROBLEMI CON O SENZA NUMERI****NUMERI****PER VINCERE****Durata: 15 giorni****NUMERI****SCONOSCIUTI****Durata: 15 giorni****STRUMENTI****PER ESEGUIRE****ADDIZIONI****Durata: 15 giorni** | Confronto e ordinamento di numeri naturali entro il 40.Composizione e scomposizione di numeri in modo opportuno.Uso dello spazio grafico:i quadranti.Composizione e scomposizionedi numeri entro l’80.La tabella a una entrata.Uso corretto dei simboli di >< =.Rappresentazione di percorsi sul piano.L’addizione: la tabella e le strategie di calcolo.Addizioni in colonna con (o senza) il cambio.Esecuzione di un percorso usando termini adeguati.Problemi che richiedono l’uso dell’addizione | Attraverso dei giochi, facciamo usare ai bambini i gettoni per comporre e scomporre numeri.Al termine della gara stabiliamo l’ordine di arrivo in base al punteggio.Giochiamo a battaglia navaleper scoprire i quadranti.Durante i giochi presentiamo ai bambini numerosi problemi che possono essere risolti solo usando i numeri.Costruiamo la linea dei numeri finoa 80. Usiamo le tabelle a un’entrata per eseguire addizionie sottrazioni. I bambini sono abituatia trovare il risultato delle operazioni: è il momento di usarestrumenti adeguati (la macchinaoperatrice) per scoprire sia l’operatoreche lo stato iniziale. Prendendo spunto da situazioni reali ripassiamo i simboli di maggiore,minore, uguale. Riprendiamo i giochi di raggruppamento con numeri maggiori. Ci muoviamo sul piano per eseguire percorsi.Seguendo le indicazioni deibambini, costruiamo e analizziamola tabella dell’addizione escopriamo il comportamento di 0 e di 1. Scopriamo quando e come usare l’addizione per risolvere problemi concreti. Analizziamo situazioni problematiche dov’è necessario eseguireaddizioni in colonna. Rappresentiamo i percorsi su un piano strutturato usando una terminologia condivisa. | **Numero**• Comporre, scomporre, confrontare eordinare numeri naturali entro il 40.• Riconoscere nella scrittura in base dieci il valore posizionale delle cifre.**Geometria**• Localizzare oggetti sul piano usandole coordinate cartesiane.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando addizioni e sottrazioni.**Numero**• Comprendere il significato della notazioneposizionale.• Comporre, scomporre, confrontare eordinare numeri naturali entro l’80.**Geometria**• Esplorare, descrivere e rappresentarelo spazio.**Introduzione al pensiero razionale**• Raccontare con parole appropriatele esperienze fatte in diversi contesti, ipercorsi di soluzione, le riflessioni e leconclusioni.**Numero**• Eseguire addizioni tra numeri naturalicon metodi, strumenti e tecniche diversi.**Geometria**• Osservare lo spazio e rappresentarlograficamente con metodi e strategiediverse.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando l’addizione. | **Italiano**• Simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto.**Storia**• Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.**Geografia**• Leggere semplici rappresentazioniiconiche e cartografiche,utilizzando lalegenda.• Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2 NUMERI ANCHE NELLE REGIONI E NEI CONFINI****STRUMENTI****PER ESEGUIRE****SOTTRAZIONI****Durata: 15 giorni****DUE CIFRE****PARTICOLARI:****ZERO E UNO****Durata: 15 giorni****TABELLINE,****TUTTO È PIÙ****SEMPLICE!****Durata: 15 giorni** | La sottrazione: la tabella e le strategie di calcolo.Sottrazioni in colonna con (o senza) il cambio.Le coordinate cartesiane.Problemi che richiedono l’uso della sottrazione.La moltiplicazione: latabella e le strategie di calcolo.Moltiplicazioni in colonna con (o senza) il cambio.Problemi che richiedono l’uso della moltiplicazione.Linee aperte, chiuse, intrecciate, non intrecciate.Regione interna, regione esterna e confine..I numeri naturali fino a 100.Confronto di tabelle.Riconoscimento e costruzione di piante.Uso del piano cartesianoper descrivere edeffettuare un percorso. | Seguendo le indicazioni deibambini, costruiamo la tabella della sottrazione e scopriamo il comportamento di 0 e di 1.Attraverso la soluzione di situazioni problematiche impariamo a usare l’algoritmo della sottrazione in colonna. Riflettiamo: quando si dà il resto si aggiunge o si toglie?Presentiamo ai bambini il gioco “Dove sono nascosto?”: attraverso le coordinate cartesiane dovranno scoprire dove si trova il ladro di dolcetti. Scopriamo che le coordinate cartesiane servono anche per disegnare.Seguendo le indicazioni dei bambini, costruiamo la tabella della moltiplicazione e scopriamo il comportamento di 0 e di 1. La moltiplicazione con schieramenti,incroci e tabelline.Traiamo lo spunto da un problema per scoprire l’algoritmo della moltiplicazione. Impariamo a usarel’algoritmo della moltiplicazionein colonna col cambio. Attraversoi percorsi rileviamo le caratteristicheche consentono di dare significato alle diverse tipologie dilinee e di identificare regioni e confini che ne scaturiscono.Riproponiamo il gioco del cambioe scomponiamo i numeri inunità, decine e centinaia.Confrontiamo le tabelle dell’addizionee della moltiplicazionealla ricerca di regolarità.Discutiamo con i bambini qualistrategie si possono usare per imparare più facilmente le tabelline.Costruiamo una pianta, tracciamo il percorso, lo descriviamo e lo realizziamo nella realtà.Dalla pianta troviamo la soluzione a una situazione problematica | **Numero**• Eseguire sottrazioni tra numeri naturalicon strumenti e tecniche diversi.**Geometria**• Individuare posizioni nel piano usandole coordinate cartesiane.• Usare le coordinate cartesiane pereseguire disegni sul piano.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando la sottrazione.• Raccontare in modo appropriato esperienzefatte in diversi contesti, percorsi disoluzione, riflessioni e conclusioni.**Numero**• Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diversi.**Geometria**• Riconoscere linee aperte, chiuse, intrecciate, non intrecciate.• Comprendere e applicare i concettidi regione interna, regione esterna econfine.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando la moltiplicazione.**Numero**• Comporre, scomporre, confrontare eordinare numeri naturali entro il 100.• Eseguire moltiplicazioni tra numerinaturali con metodi, strumenti e tecnichediversi.• Memorizzare tabelline.**Geometria**• Esplorare, eseguire, rappresentare edescrivere percorsi.**Introduzione al pensiero razionale**• Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, ipercorsi di soluzione, le riflessioni e leconclusioni. | **Italiano**• Interagire nello scambiocomunicativo in modoadeguato alla situazionerispettando le regole stabilite.• Produrre semplici testidescrittivi, regolativi e narrativi.**Geografia**• Leggere semplici rappresentazioniiconiche.• Rappresentare graficamentel’ambiente circostante.• Descrivere e rappresentarepercorsi.**Corpo movimento sport**• Collocarsi in posizionidiverse in rapporto ad altrie/o a oggetti.**Arte e immagine**• Riconoscere nella realtàe nella rappresentazione:relazioni spaziali (vicino/ lontano, sopra/sotto,destra/sinistra, dentro/ fuori); rapporto verticalee orizzontale; figure econtesti spaziali.**Storia**• Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3 NUMERI IN BASE****CONTIAMO****IN BASI****DIVERSE****Durata: 15 giorni****FACCIAMO****I CONTI CON****LA DIVISIONE****Durata: 15 giorni****SIMMETRIE****INTORNO****A NOI****Durata: 15 giorni** | Conteggi in basi diverse.Il paio, la coppia, il doppio, la metà, il triplo, la terza parte ecc.Soluzione di problemicon uso di basi diverse da quella decimale.Trasformazioni geometriche e invarianze di figure tracciate su un foglio di gomma sottopostoa stiramento.Divisioni con resto 0 e con resto diverso da 0, con l’aiuto di rappresentazionigrafiche e strategie di calcolo.Moltiplicazioni in colonna con e senza ilcambio.Il Tangram e la piastrellatura.Problemi che richiedonol’uso della divisione.Uso di strumenti diversi per eseguire moltiplicazionie divisioni.Costruzione di figuresimmetriche.Le simmetrie assiali. | Scopriamo sul calendario in che base sono i giorni della settimana e i mesi. Mettiamo un certo numero di oggetti in contenitori.Quanti ce ne servono? Proponiamo ai bambini problemi in cui si devono usare basi diverse.Analizziamo matematicamente itermini “paio”, “coppia”, “doppio”, “triplo”, “metà” ecc.Scopriamo cosa capita se facciamo un disegno su un foglio di gomma (o dei guanti da cucina) e poi lo sottoponiamo a stiramento:l’immagine cambia aspetto per certe proprietà ma non per altre.Partiamo da una situazione problematica e utilizziamo tutti gli strumenti a nostra disposizione per rappresentare la divisione(oggetti, linea dei numeri, rappresentazionegrafica).Partendo da esperienze concrete risolviamo problemi di contenenza e di ripartizione.Giochiamo con il Tangram perscoprire le figure geometriche piane, poi rappresentiamo unastanza da piastrellare. Usiamo i pezzi del Tangram per effettuare misurazioni.Analizziamo l’operazione delladivisione utilizzando le macchine operatrici, in modo da far scoprire ai bambini che è l’operazione inversa alla moltiplicazione.Poi utilizziamo la carta carbone e il ritaglio per costruire e riconosceredelle figure simmetriche | **Numero**• Raggruppare in basi diverse, comprendendole regole elementari del sistemadi numerazione posizionale.• Comprendere il significato di paio,coppia, doppio, metà, triplo e saperli applicare.**Geometria**• In situazioni concrete scoprire le proprietà invarianti per stiramento.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.**Numero**• Eseguire divisioni tra numeri naturalicon metodi, strumenti e tecniche diversi.**Geometria**• Costruire mediante modelli alcunefondamentali figure geometriche del piano.**Misura**• Effettuare misure dirette e indirettedi grandezze.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.• Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, ipercorsi di soluzione, le riflessioni e leconclusioni.**Numero**• Eseguire divisioni tra numeri naturalicon metodi, strumenti e tecniche diversi.**Geometria**• Identificare gli assi di simmetria inoggetti e figure.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. | **Storia**• Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.**Italiano**• Comprendere testi disciplinari cogliendone le informazioni centrali.**Arte e immagine**• Distribuire elementi decorativi su una superficie.**Scienze**• Usare strumenti abitualiper la misura di lunghezze. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4 PROBLEMI DA RISOLVERE****IN COLONNA****CON****(O SENZA)****CAMBIO****Durata: 15 giorni****SCATOLE PER****COSTUIRE****Durata: 15 giorni****COSTRUIAMO****QUADRI CON****LINEE E PUNTI****Durata: 15 giorni** | Addizioni e sottrazioni in colonna con (o senza) cambio ed esecuzione della verifica.Problemi di simmetria.Problemi con un’unicasoluzione o con la possibilità di soluzioni diverse.Moltiplicazioni e divisioni in colonna.Manipolazione e analisi di solidi per classificarli secondo un criterio dato.Problemi con i quantificatoriLe unità di misura divalore in contesti diversi.Problemi di compravendita.Classificazioni in basea un attributo.Rappresentazione diclassificazioni mediante diagrammi.Analisi di enti geometrici (figure piane, il punto, la retta...). | Partendo da situazioni del quotidiano, scopriamo la necessità di abbandonare il materiale usato per eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con (o senza) il cambio; approfondiamovari casi che si presentano(per esempio sottrazioni con lo0 al minuendo) e impariamo a verificare l’esattezza dei calcoli.Usiamo lo specchio per controllare come si presentano lettere e numeri; individuiamo gli assi di simmetria e operiamo trasformazioni geometriche.Troviamo più soluzioni (se ci sono) allo stesso problema.Proponiamo attività ludiche per imparare le moltiplicazioni e le divisioni in colonna.Portiamo a scuola delle scatole e costruiamo un personaggio fantastico.Analizziamo i solidi che lo compongono e tagliamo la scatola con la forma più usata.Manipoliamo e analizziamo isolidi per scoprire in modo molto empirico, attraverso il riempimento con acqua, sabbia ecc.,qual è “il più grande”, “il piùpiccolo“ e così via.Risolviamo problemi in cui compaiono i quantificatori.Giochiamo con gli euro: acquistiamo un oggetto, paghiamo e controlliamo il resto.Classifichiamo e rappresentiamomediante diagrammi una situazione di conteggio e riordino di oggetti.Dal solido al piano: prepariamo un quadro usando solo forme geometriche.Discutiamo con i bambini su che cosa pensano quando sentono la parola “punto” per scoprire le differenze fra il termine in lingua e in Matematica. | **Numero**• Comprendere e applicare la proceduraper eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con (o senza) cambio.**Geometria**• Identificare gli assi di simmetria in oggetti e figure.• Operare trasformazioni geometriche.**Introduzione al pensiero razionale**• Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.• Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, ipercorsi di soluzione, le riflessioni e leconclusioni.**Numero**• Comprendere e applicare la proceduraper eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna.**Geometria**• Costruire mediante modelli materiali,disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometrichedel piano e dello spazio.**Misura**• Effettuare misure dirette e indirettedi grandezze ed esprimerle secondounità di misura non convenzionali.**Introduzione al pensiero razionale**• Usare correttamente i quantificatori.• Esplorare, rappresentare e risolveresituazioni problematiche.**Numero**• Risolvere situazioni problematiche effettuandocambi tra le monete correnti.**Geometria**• Denominare e descrivere le più notefigure del piano.**Misura**• Effettuare misure dirette e indirettedi grandezze ed esprimerle secondounità di misura convenzionali.**Introduzione al pensiero razionale**• Acquisire la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggiospecifico. | **Arte e immagine**• Distribuire elementi decorativi su una superficie.**Scienze**• Stabilire e applicare criterisemplici per mettereordine in un insieme di oggetti.• Usare strumenti abitualiper la misura di lunghezze.**Italiano**• Comprendere il significatodi semplici testi oralie scritti riconoscendone lafunzione e individuandonegli elementi essenziali.**Storia**• Applicare in modo appropriatogli indicatoritemporali. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**MATEMATICA CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| N 1 I NUMERIENTRO IL 1000E FIGUREGEOMETRI-CHE SOLIDE | **Numero**• Leggere e scrivere in cifre e in parolei numeri naturali entro il 1000.• Contare in senso progressivo e regressivo.• Stabilire relazioni tra numeri naturalisecondo il loro valore.**Geometria**• Riconoscere e denominare i principalisolidi geometrici.Introduzione al pensiero razionale• Individuare nel quotidiano situazioniproblematiche da esprimere e risolvere**Numero**• Riconoscere il valore posizionale dellecifre.• Calcolare addizioni e sottrazioni conil cambio e senza cambio.Introduzione al pensiero razionale• Risolvere problemi tratti dalla vitaquotidiana.• Classificare in base a uno o più attributi.**Numero**• Comporre e scomporre numeri naturali anche superiori al migliaio.• Numerare in senso progressivo e regressivo.• Ordinare i numeri dal maggiore al minoree dal minore al maggiore.**Geometria**• Riconoscere e denominare i principalisolidi geometrici.• Individuare le figure geometriche piane che originano determinate figuregeometriche solide.Introduzione al pensiero razionale• Classificare in base a uno o più attributi. | Proponiamo attività di calcoloorale entro il numero 1000; effettuiamo numerazioni in senso progressivo e regressivo.Operiamo confronti tra numeri naturali e stabiliamo relazioni tra loro. Operiamo con i numeri per risolvere situazioni problematichecon una o più domande.Riconosciamo nell’ambiente leprincipali figure geometriche solidi, predisponiamo cartelloni murali per evidenziare caratteristichee formule, da completare nel corso dell’anno.Lavoriamo con i numeri per capire il valore posizionale delle cifre.Proponiamo addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio.Riconosciamo i dati di un problema di vita quotidiana e individuiamola domanda.Confrontiamo oggetti e figure e li classifichiamo secondo uno o più attributi.Lavoriamo sulla composizionee scomposizione dei numerinaturali.Attraverso gare e giochi asquadre svolgiamo conte insenso progressivo e regressivocon numeri superiori a 1000.A partire dall’osservazione dioggetti concreti guidiamo ibambini a evidenziare in figure geometriche solide le figure geometriche piane che le originano.Classifichiamo oggetti e figure secondo uno o più attributi. | I numeri naturali entroil 1000: composizione,scomposizione, confronto, ordine.Conte in senso progressivo e regressivo.Maggiore, minore,uguale: concetto erappresentazione.Le principali figuregeometriche solide.Unità, decine, centinaia.Addizioni e sottrazioni.Problemi tratti dalla vita quotidiana.Classificazione di oggetti e figure.Composizione e scomposizionedei numerinaturali entro il 1000.Relazioni tra numeri:dal maggiore al minoree dal minore almaggiore.Calcolo orale.Figure geometriche solidee piane.Problemi con ipotesi dirisoluzione.Classificazione di oggettie figure.  | Italiano• Analizzare testi informativi.• Comprendere il significatodi testi scritti e individuarele informazioni richieste.Scienze• Formulare e confrontareipotesi. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 2** **LE QUATTRO OPERAZIONI E LORO PROPRIETA’****LA RETTA****E LE SUE PARTI** | **Numero**• Conoscere e applicare le proprietàdell’addizione.• Applicare strategie per effettuare addizioni a mente.**Introduzione al pensiero razionale**• Affrontare situazioni problematiche eformulare ipotesi di risoluzione.• In contesti problematici concreti, individuare tutte le combinazioni possibilitra oggetti e attributi dati.**Dati e previsioni**• Rappresentare con grafici e tabellecombinazioni tra oggetti e attributi**Numero**• Calcolare sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.• Conoscere e applicare la proprietà invariantivadella sottrazione per effettuarecalcoli a mente.**Geometria**• Individuare, disegnare e denominarepunti, linee e rette.**Dati e previsioni**• Rappresentare con grafici, tabelle ediagrammi la risoluzione di un problema.**Introduzione al pensiero razionale**• Individuare le varie parti del testo diun problema (la domanda, i dati...) eapplicare la procedura adeguata per risolverlo.**Numero**• Conoscere e applicare le proprietàdella moltiplicazione, anche per semplificare i calcoli.• Individuare parti frazionarie di un intero ed esprimerle con la relativa frazione.**Geometria**• Disegnare, denominare e descrivererette, moltiplicazione,illustriamo **Dati e previsioni**• Leggere e interpretare i dati di un diagramma.**Introduzione al pensiero razionale**• Rappresentare con grafici, tabelle ediagrammi la risoluzione di un problema.• Comprendere il significato di combinazione. | Proponiamo attività relative all’addizione; ne esaminiamo l’algoritmo e attraverso giochi di calcolo mentale stimoliamo l’acquisizionedi strategie funzionali.Lavoriamo su problemi da risolvere con l’uso dell’addizione.Operiamo combinazioni possibili tra oggetti con più di un attributo e rappresentiamole attraversografici e tabelle (peresempio il diagramma di Carrol e il diagramma ad albero).Proponiamo sottrazioni che necessitano di più di un cambio.Presentiamo la proprietà invariantiva della sottrazione e svolgiamo problemi da risolvere con l’uso della sottrazione.Individuiamo sul piano punti, linee e rette.Proponiamo situazioni problematichein cui evidenziare datie domande; avviamo la discussionee la riflessione sulla lorocorrelazione; rappresentiamo lasoluzione anche attraverso grafici,tabelle, diagrammi., Proponiamo attività sulla moltiplicazione,illustriamo le proprietàdi questa operazione e leapplichiamo a strategie di calcolo.Stimoliamo i bambini al calcoloorale attraverso attività ludichea coppie o a squadre.Attraverso il disegno procediamoa suddividere in parti ugualiuna figura.Riprendiamo il concetto di rettae definiamo semirette e segmenti.Proponiamo giochi di combinatoriea più cifre. semirette e segmenti.. | Tecnica del calcolo diaddizioni in riga e colonna.Le proprietà dell’addizionee il calcolo orale.Problemi con l’addizione.Esempi di combinazioni.Grafici, tabelle e diagrammi.Tecnica del calcolodella sottrazione e verifica con operazioniinverse.Problemi con la sottrazione.I dati e la domanda diun problema.Grafici, tabelle e diagrammi.Il punto, la linea e laretta in un piano.Le moltiplicazioni: tecnicadel calcolo e proprietà.La frazione come divisionein parti uguali diun intero.La retta e le sue parti:semirette e segmenti.Lettura e interpretazionedi un diagramma.Problemi da risolvere erappresentare ancheattraverso tabelle ediagrammi.Giochi combinatori. | **Italiano**• Analizzare un testo nei suoi elementi principali.• Comprendere testi disciplinari cogliendone le informazioni essenziali.**Scienze**• Formulare ragionamentiipotetico-deduttivi.• Individuare elementi essenziali in oggetti e figure.**Geografia**• Leggere e rappresentaregrafici e tabelle. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 3** **FRAZIONI E NUMERI DECIMALI****FIGURE GEOMETRICHE****E MISURE DI****LUNGHEZZA****PERIMETRI****E MISURE**N 4**DAL REALE****AL PROBABILE** | Numero• Conoscere e applicare la proprietà invariantiva della divisione.• Calcolare divisioni in colonna.• Individuare parti frazionarie di un intero ed esprimerle con la relativa frazione.• Iniziare la costruzione dei concetti di frazione e di numero decimale.Geometria• Disegnare, denominare e descrivere rette incidenti e parallele.• Riconoscere e denominare angoli.Numero• Riconoscere frazioni proprie e improprie.• Utilizzare le quattro operazioni per risolveresituazioni problematiche.Geometria• Costruire, disegnare, denominare edescrivere figure geometriche piane.Misura• Conoscere le unità di misura delle lunghezzedel sistema metrico decimale.**Introduzione al pensiero razionale**• Risolvere problemi con una o più domande.• Individuare nel testo di un problemai dati mancanti, inserirli e risolverlo.**Numero**• Applicare strategie per effettuare calcolia mente.**Geometria**• Costruire, disegnare, denominare edescrivere figure geometriche piane.• Acquisire il concetto di perimetro e di area e calcolarli in figure geometrichepiane.**Misura**• Conoscere le unità di misura convenzionalidi capacità.**Introduzione al pensiero razionale**• Risolvere problemi a più domande epiù soluzioni**Numero**• Riconoscere multipli e sottomultiplidei numeri naturali.**Geometria**• Individuare figure simmetriche rispettoad assi di simmetria esterni e interni.• Operare ribaltamenti di figure date.**Misura**• Conoscere le unità di misura convenzionalidi peso/massa.• Confrontare e ordinare monete ebanconote in base al loro valore.**Numero**• Individuare le parti frazionarie di figuregeometriche, di insiemi di oggettie di numeri ed esprimerle con la relativafrazione (e viceversa).**Geometria**• Individuare alcune altezze in figurepiane (triangoli, quadrati, rettangoli eparallelogrammi).**Misura**• Passare da una misura espressa inuna data unità a un’altra equivalente.• Conoscere il significato di peso netto,peso lordo e tara.**Numero**• Utilizzare le quattro operazioni per risolveresituazioni problematiche.**Geometria**• Calcolare il perimetro e l’area di figure piane attraverso unità di misura arbitrarie.**Misura**• Conoscere il significato di spesa, guadagno e ricavo.**Dati e previsioni**• Individuare eventi certi, possibili, impossibili.• Calcolare e confrontare la probabilità di eventi. | Affrontiamo l’algoritmo delladivisione.Giochiamo con le frazioni attraversorappresentazioni graficheper favorire il riconoscimento di unità frazionarie, frazioni complementari,frazioni decimali enumeri decimali.Operiamo moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.Lavoriamo sulle rette incidenti e parallele. Costruiamo e denominiamoi diversi tipi di angoli.Impariamo a misurarli utilizzando il goniometro.Individuiamo le caratteristichedelle frazioni.Continuiamo a completare ilcartellone murale relativo allefigure geometriche piane e agli elementi comuni e differenti.Affrontiamo le misure di lunghezza.Costruiamo insieme ilmetro lineare, tracciando decimetri,centimetri e millimetri.Utilizziamo i nostri metri per individuarela lunghezza di undecametro e proponiamo un’uscitaintorno alla scuola perpercorrere un ettometro.Individuiamo in situazioni problematichei dati mancanti e idati superflui.Presentiamo il passaggio daunità di misura arbitrarie, relativamentealla capacità dei liquidi,a unità di misura convenzionali.Usiamo dei contenitori specificiper presentare l’unità dimisura delle capacità, con i suoimultipli e sottomultipli.Distinguiamo diversi tipi di poligoni.Riconosciamo e determiniamoanche con misure arbitrarieil perimetro di figure geometrichepiane conosciute.Discutiamo sulle varie strategieper risolvere un unico problema.Costruiamo bilance a bracci epassiamo da unità di misura arbitrariea unità convenzionaliper stabilire il peso/massa dioggetti familiari. Con il campioneda 1 kg procediamo a confronti.Proponiamo attività conle unità di misura del valore:l’euro e i suoi sottomultipli.Operiamo con la simmetria e individuiamol’asse. Usciamo dalpiano e nello spazio svolgiamoribaltamenti di figure date.Proponiamo ai bambini dei giochidi ruolo in cui presentare esperimentare i concetti di peso netto, peso lordo e tara, formuliamo e risolviamo problemi relativi.Giochiamo ancora con le frazioni e procediamo a rappresentare frazioni di oggetti e disegni.Individuiamo alcune altezze in figure geometriche piane che conosciamo.Effettuiamo uguaglianze traunità di misura diverse.Predisponiamo attività e giochi di ruolo in cui i bambini sperimentino situazioni relative alla compravendita, da risolvere con le quattro operazioni.Distinguiamo il contorno di figure piane conosciute dalla loro estensione e proponiamo attività grafiche per misurare perimetro e area con unità di misuraarbitrarie.Stabiliamo se alcuni eventi sono certi, possibili o impossibili e facciamo previsioni su situazionidi vita reale e di gioco. | Il concetto di divisione: proprietà e tecnica di calcolo.La frazione di un intero.Riconoscimento di numeratore,denominatore e loro significato.Frazioni complementari,frazioni decimali enumeri decimali.Gli angoli acuti, ottusi,retti, piatti, giri.La retta e le relazionidi parallelismo e incidenza.La frazione come suddivisionein parti ugualidi un intero.Frazioni proprie e improprie.Le caratteristiche delleprincipali figure geometrichepiane: quadrato,rettangolo, rombo,parallelogramma.Le misure di lunghezza.Problemi con dati mancantio superflui.Strategie per il calcoloa mente.Perimetro ed estensionedelle figure geometrichepiane conosciute.Le misure di capacità.Problemi a più domandee più operazioni.Multipli e sottomultipli dei numeri naturali. Le misure di peso/massa: il kilogrammo,multipli e sottomultipli.Il grammo e i suoi sottomultipli.Monete e banconoteordinate e confrontatein base al loro valore.La simmetria nelle figure geometriche piane.La frazione di oggetti,disegni, numeri.Altezze di figure geometrichepiane.Peso netto, peso lordoe tara.Equivalenze tra unitàdi misura diverse.Calcoli orali e scritti.Spesa, guadagno e ricavo.Distinzione tra perimetroe area di figure piane(triangoli, quadrati,rettangoli, parallelogrammi,rombi e trapezi).I termini “certo”, “possibile”e “impossibile”.Elaborazione e rappresentazionedi previsionie statistiche. | **Storia**• Ordinare eventi secondocriteri di successione.**Geografia**• Scoprire il rapporto tra larealtà geografica e la suarappresentazione cartografica.• Individuare confini e regioni.**Tecnologia**• Utilizzare strumenti dimisura.**Scienze**• Utilizzare adeguate unitàdi misura dei liquidi.**Italiano**• Comprendere linguaggi specifici e utilizzarli in contestiadeguati.**Scienze**• Formulare ragionamentiipotetico-deduttivi.**Geografia**• Conoscere e operare con le misure di lunghezza. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**MATEMATICA CLASSE 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1:** **NUMERI NATURALI E ANGOLI****n°1**UN PO’DI RIPASSO,POI…SI PARTE! | **Numero**• Comporre e scomporre i numeri naturali.• Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.• Riconoscere e applicare le proprietà dell’addizione e della sottrazione.**Geometria**• Riconoscere, rappresentare e classificare le linee.**Dati e previsioni**• Compiere indagini statistiche e registrarei dati raccolti in grafici.**Introduzione al pensiero razionale**• Formulare ipotesi per risolvere un problema. | * Proponiamo attività sulla composizione e scomposizione dei numeri naturali.
* Riprendiamo le operazioni di addizione e sottrazione svolgendo calcoli orali e scritti.
* Proponiamo situazioni

problematiche relative alle operazioni additive. * Classifichiamo le linee e proponiamo attività di riconoscimento e rappresentazione.
* Svolgiamo indagini in classe (sulle vacanze, gli sport, i cibi preferiti) attraverso dei questionari, poi rappresentiamo i dati emersi con grafici adeguati.
 | * I numeri naturali: composizione e scomposizione.
* Addizione: proprietà commutativa e associativa.
* Proprietà invariantiva della sottrazione.
* Le linee (curve, spezzate, miste, rette).
* Raccolta di dati e rappresentazione in grafici.
* Invenzione di problemi con una o più domande.
 | **Italiano**• Comprendere e produrre testi espositivo-informativi.• Selezionare le informazioni in un testo.**Geografia**• Conoscere le caratteristichedei diversi territori.• Conoscere e operare con le misure di lunghezza.• Leggere e comprendere tabelle e grafici. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1:** **NUMERI NATURALI E ANGOLI****N° 2**CALCOLIE CLASSIFICAZIONEDEGLIANGOLI | **Numero**• Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna.• Conoscere e applicare le proprietàdella moltiplicazione.**Geometria**• Classificare e distinguere gli angoli.**Misura**• Misurare angoli con il goniometro.**Introduzione al pensiero razionale**• Analizzare il testo di un problema per comprendere i dati e individuare la domanda. | * Ripassiamo le tabelline
* Svolgiamo calcoli orali e scritti ed evidenziamo, in situazioni concrete, le proprietà della moltiplicazione.
* Affrontiamo situazioni problematiche relative alla moltiplicazione e analizziamo le parti che compongono un problema.
* Proponiamo attività relative all’angolo: definizione, determinazione, classificazione.
* Misuriamo l’ampiezza degli angoli

con il goniometro. | * Moltiplicazioni in riga e in colonna.
* Proprietà della moltiplicazione.
* Gli angoli: classificazione
* (acuto, ottuso,
* retto, piatto, giro) e misurazione attraverso il goniometro.
* Problemi che richiedono la moltiplicazione.
 | **Italiano**• Comprendere e produrre testi espositivo-informativi.• Selezionare le informazioni in un testo.**Geografia**• Conoscere le caratteristichedei diversi territori.• Conoscere e operare con le misure di lunghezza.• Leggere e comprendere tabelle e grafici. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1:** **NUMERI NATURALI E ANGOLI****n°3**DIVISIONI,FRAZIONIE TRIANGOLI | **Numero**• Eseguire divisioni in riga e colonna con una cifra al divisore.• Conoscere e applicare la proprietàdella divisione.• Conoscere la frazione come suddivisione in parti uguali di un intero.**Geometria**• Identificare e definire i diversi tipi di triangolo: isoscele, rettangolo, equilateroe scaleno.**Misura**• Conoscere le unità di misura convenzionali di lunghezza.**Introduzione al pensiero razionale**• Elaborare il testo di un problema a partire dalla domanda o dai dati. | * Proponiamo attività per consolidare la tecnica di calcolo della divisione.
* Favoriamo, in situazioni concrete, l’individuazione della proprietà che soddisfa, poi affrontiamo la divisione di un intero in parti uguali e definiamo la frazione.
* Proponiamo la costruzione di figure geometriche piane, l’identificazione e la distinzione delle figure con tre lati e tre angoli.
* Riprendiamo il concetto di unità di misura convenzionale e operiamo sulle lunghezze, effettuando misurazioni con il righello.
 | * Divisione in riga e colonna con una cifra al divisore.
* Proprietà invariantiva della divisione.
* La frazione di un oggetto.
* L’unità frazionaria.
* Figure geometriche con tre angoli e tre lati.
* Denominazione dei triangoli secondo gli angoli e i lati.
* Il metro: multipli e sottomultipli.
* Dalla domanda al problema; dai dati al problema.
 | **Italiano**• Comprendere e produrre testi espositivo-informativi.• Selezionare le informazioni in un testo.**Geografia**• Conoscere le caratteristichedei diversi territori.• Conoscere e operare con le misure di lunghezza.• Leggere e comprendere tabelle e grafici. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2:** **NUMERI DECIMALI E UNITÀ DI MISURA****n°4**DIVISIONIE MOVIMENTIDELLE FIGURESUL PIANO ENELLO SPAZIO | **Numero**• Eseguire divisioni con due cifre al divisore.• Individuare la frazione complementaredi una frazione data.• Definire, riconoscere e disegnare le frazioni decimali.**Geometria**• Individuare parti simmetriche in figure date.• Effettuare traslazioni, rotazioni e ribaltamentidi oggetti e figure date.**Dati e previsioni**• Costruire tabelle a doppia entrata. | * Proponiamo il procedimento per fare divisioni con due cifre al divisore.
* Lavorando su oggetti e disegni, individuiamo frazioni complementari e definiamo le frazioni

decimali.* Individuiamo parti simmetriche in figure date.
* Definiamo e

Svolgiamo il ribaltamento di figure piane.* Effettuiamo traslazioni e rotazioni

di figure sul piano.* Classifichiamo oggetti con più di

un attributo ed elaboriamo tabelle a doppia entrata. | * Divisioni con due cifre al divisore.
* Frazioni complementari.
* Frazioni decimali.
* La simmetria in oggetti e figure.
* Traslazioni e rotazioni su un piano.
* Le tabelle a doppia entrata.
 | **Italiano**• Comprendere linguaggi specifici e utilizzarli in contesti adeguati.**Scienze**• Formulare ragionamentiIpotetico deduttivi.• Conoscere e operare con le misure di capacità e peso.**Tecnologia**• Utilizzare strumenti dimisura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2:** **NUMERI DECIMALI E UNITÀ DI MISURA****n°5**DALLAFRAZIONEAL NUMERODECIMALE | **Numero**• Calcolare una determinata frazione di un numero intero.• Comprendere il rapporto fra le frazioni decimali e la loro rappresentazionenumerica (numeri decimali).**Geometria**• Individuare gli elementi significativi dei quadrilateri (lati, angoli, altezze…).**Misura**• Conoscere e operare con le misure di peso/massa.**Introduzione al pensiero razionale**• Inventare e risolvere problemi con le frazioni. | * Calcoliamo la frazione di un numero intero; poi passiamo dalla frazione decimale al numero decimale come diversa espressione della stessa quantità.
* Confrontiamo frazioni e numeri decimali attraverso disegni.
* Evidenziamo lati e angoli in figure geometriche piane a quattro lati; individuiamo alcune altezze di una figura con riga e squadra.
* Proponiamo attività con le unità di misura del peso/massa: uguaglianze tra unità di misura diverse e situazioni problematiche relative

al peso. | * La frazione di un numero.
* Dalla frazione decimale al numero decimale.
* Alcune altezze nei

quadrilateri.* Il kilogrammo: multipli e sottomultipli.
* Il grammo e i suoi sottomultipli.

Problemi con le frazioni. | **Italiano**• Comprendere linguaggi specifici e utilizzarli in contesti adeguati.**Scienze**• Formulare ragionamentiIpotetico deduttivi.• Conoscere e operare con le misure di capacità e peso.**Tecnologia**• Utilizzare strumenti dimisura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2:** **NUMERI DECIMALI E UNITÀ DI MISURA****n°6**CALCOLICON I NUMERIDECIMALIEMISUREDI CAPACITÀ | **Numero**• Eseguire addizioni e sottrazioni con inumeri decimali.**Geometria**• Distinguere i seguenti quadrilateri:quadrato, rettangolo, rombo, parallelogramma,trapezio.**Misura**• Conoscere e operare con le misure di capacità.**Introduzione al pensiero razionale**• Svolgere problemi con una o duedomande e un’equivalenza tra le operazioni. | * Proponiamo attività con i numeri

 decimali: composizione e scomposizione del numero, tecnica del calcolo di addizioni esottrazioni.* Classifichiamo i quadrilateri e

distinguiamo tra parallelogrammi e trapezi.* Proponiamo attività con le unità di misura delle capacità e svolgiamo

problemi legati a esse. | * Decimi, centesimi e millesimi.
* Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.
* I quadrilateri: parallelogrammi e trapezi.
* Il litro: multipli e sottomultipli.
* Grafici e tabelle.
* Problemi con più operazioni ed equivalenze.
 | **Italiano**• Comprendere linguaggi specifici e utilizzarli in contesti adeguati.**Scienze**• Formulare ragionamentiIpotetico deduttivi.• Conoscere e operare con le misure di capacità e peso.**Tecnologia**• Utilizzare strumenti dimisura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3:** **COMPRAVENDITA, CALCOLI CON I NUMERI DECIMALI E PERIMETRI****n°7**MOLTIPLICAZIONICONI DECIMALIE COMPRAVENDITA | **Numero**• Comporre e scomporre numeri naturali e decimali.• Distinguere in un numero decimale la parte intera da quella decimale e comprendere il ruolo della virgola.• Eseguire moltiplicazioni con i numeri decimali.• Avviarsi a comprendere il concetto di compravendita.**Misura**• Compiere uguaglianze tra unità di misura diverse.• Riconoscere peso netto, peso lordo e tara.**Introduzione al pensiero razionale**• Riflettere sul processo risolutivo di un problema e confrontarlo con altre possibili soluzioni. | * Proponiamo calcoli con i numeri decimali, presentiamo la tecnica del calcolo di moltiplicazioni con uno o più fattori decimali.
* Attraverso giochi di ruolo e drammatizzazione introduciamo il concetto di compravendita, distinguendo tra spesa, guadagno e ricavo.
* Nel campo della misura riprendiamo i concetti di peso netto,

peso lordo e tara e svolgiamo problemi coerenti all’argomento. | * Composizione e scomposizione dei numeri decimali.
* Valore posizionale del

numero decimale.* Moltiplicazioni con i numeri decimali.
* Spesa, guadagno, ricavo.
* Equivalenze tra unità di misura diverse.
* Peso netto, peso lordo e tara.
* Analisi dei processi risolutivi dei problemi.
 | **Geografia**• Individuare confini e regioni.**Informatica**• Leggere e costruire diagrammidi flusso.**Tecnologia**• Utilizzare strumenti dimisura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3:** **COMPRAVENDITA, CALCOLI CON I NUMERI DECIMALI E PERIMETRI****n°8**CALCOLIDIFFICILIE PERIMETRI | **Numero**• Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali usando le tabelline e le proprietà delle operazioni.• Eseguire divisioni con numeri decimali al dividendo e al divisore.• Eseguire divisioni e moltiplicazioni per 10, 100 e 1000 con i decimali.**Geometria**• Comprendere il concetto di perimetrodi una figura geometrica.**Misura**• Misurare il perimetro di figure geometricheconosciute. | * Presentiamo il calcolo di divisioni col dividendo decimale; successivamente

proponiamo divisionicol divisore decimale.* Proponiamo divisioni e moltiplicazioni per 10, 100 e 1000 con i numeri decimali stimolando attenzione

e riflessione sul loro significato prima di presentare ilmeccanismo risolutivo.* Definiamo il perimetro delle figure

geometriche piane.* Presentiamo situazioni problematiche in cui operare con i perimetri.
 | * Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.
* Le divisioni con i numeri

decimali al dividendo e al divisore.* Divisioni e moltiplicazioni

per 10, 100 e1000 con i numeri decimali.* Il perimetro di figure

geometriche piane conosciute. | **Geografia**• Individuare confini e regioni.**Informatica**• Leggere e costruire diagrammidi flusso.**Tecnologia**• Utilizzare strumenti dimisura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3:** **COMPRAVENDITA, CALCOLI CON I NUMERI DECIMALI E PERIMETRI****n°9**DATI CERTI,POSSIBILI,IMPOSSIBILI | **Numero**• Eseguire moltiplicazioni e divisioni con moltiplicatore e divisore a due cifre.• Applicare strategie per eseguire calcoli a mente.**Dati e previsioni**• Elaborare rappresentazioni grafiche di dati ricavati da un’indagine statistica.• Individuare eventi certi, possibili e impossibili.**Introduzione al pensiero razionale**• Risolvere problemi con figure geometriche piane. | * Attraverso giochi e gare proponiamo calcoli orali anche con numeri decimali.
* Favoriamo l’uso del linguaggio probabilistico corretto ed esprimiamo la probabilità con la frazione.
* Proponiamo delle situazioni problematiche che coinvolgono con figure geometriche conosciute.
 | * Moltiplicazioni e divisioni con moltiplicatore e divisore a due cifre.
* Dai dati di un’indagine alla loro rappresentazione grafica.
* Dati certi, possibili o impossibili.
* Problemi con le figure geometriche piane.
 | **Geografia**• Individuare confini e regioni.**Informatica**• Leggere e costruire diagrammidi flusso.**Tecnologia**• Utilizzare strumenti dimisura. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4:** **TRA ARITMETICA E GEOMETRIA****n°9**IL CONCETTODI SUPERFICIEE LA PERDITANELLA COMPRAVENDITA | **Numero**• Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali usando le tabellinee le proprietà delle operazioni.**Geometria**• Comprendere il concetto di area comemisurazione delle superficie.**Misura**• Valutare ricavo, guadagno e perditain una situazione di compravendita.**Introduzione al pensiero razionale**• Individuare nel testo di un problemale informazioni necessarie e il percorso adeguato per risolverlo. | * Riflettiamo sulle quattro operazioni e sulle loro

caratteristiche perconsolidare strategie di calcolo.* Affrontiamo in situazioni concrete il concetto di superficie e stimoliamo i bambini a operare con unità

di misura arbitrarie.* Facciamo interpretare situazioni in cui emerga il concetto di perdita nell’ambito della compravendita.
* Riflettiamo sul testo dei problemi

evidenziando le informazioni indispensabili e il percorso miglioreper giungere alla soluzione. | * Le quattro operazioni e loro proprietà.
* La superficie di una figura

Geometrica piana.* La perdita nella compravendita.
* Analisi del testo di un

problema e sua risoluzione. | **Italiano**• Comprendere testi espositivo-informativi.• Trasformare una serie didati in un testo informativo.• Utilizzare in modo consapevoleun linguaggiospecialistico.**Tecnologia**• Utilizzare strumenti dimisura.**Geografia**• Individuare confini e regioni. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4:** **TRA ARITMETICA E GEOMETRIA****n°10**FIGUREEQUIESTESEE UNITÀDIMISURADELLESUPERFICI | **Numero**• Riconoscere e usare la frazione come percentuale.**Geometria**• Riconoscere figure equiestese.**Misura**• Introdurre il metro quadrato quale unità di misura della superficie.**Dati e previsioni**• Leggere un grafico.**Introduzione al pensiero razionale**• Svolgere problemi con figure geometriche:perimetri e aree. | * Proponiamo attività concrete (per esempio drammatizzazioni) in cui i bambini fanno esperienza del passaggio dalla frazione alla percentuale per indicare stesse quantità di oggetti o denaro.
* Individuiamo le caratteristiche delle figure equiestese operando concretamente con unità di misura arbitrarie.
* Introduciamo l’unità di misura convenzionale della superficie e costruiamo insieme il metro quadrato.
* Elaboriamo grafici relativi a indagini effettuate in classe, da leggere e interpretare.
 | * La frazione come percentuale.
* Figure equiestese.
* Il metro quadrato.
* Lettura di un grafico e sua interpretazione.
* Problemi con le figure geometriche piane.
 | **Italiano**• Comprendere testi espositivo-informativi.• Trasformare una serie didati in un testo informativo.• Utilizzare in modo consapevoleun linguaggiospecialistico.**Tecnologia**• Utilizzare strumenti dimisura.**Geografia**• Individuare confini e regioni. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4:** **TRA ARITMETICA E GEOMETRIA****n°11**PERCENTUALEE AREEDI FIGUREGEOMETRICHEPIANECONOSCIUTE | **Numero**• Passare dalla misura di una superficie espressa con una determinata unità di misura a un’altra equivalente.• Riconoscere e usare la frazione come percentuale.**Geometria**• Riconoscere le diagonali nelle figure geometriche piane.**Misura**• Conoscere le unità di misura convenzionalidi superficie.• Calcolare perimetri e aree di poligoni.**Introduzione al pensiero razionale**• Utilizzare in modo consapevole i terminimatematici fin qui introdotti. | * Proponiamo semplici calcoli relativi allo sconto espresso con una percentuale.
* Operiamo passaggi tra diverse unità di misura della superficie e

chiariamone la tecnica.* Definiamo il calcolo della superficie delle figure geometriche

piane conosciute.* Riconosciamo le diagonali in figure

geometriche piane conosciute. | * Equivalenze tra unità di misura diverse.
* La percentuale nel calcolo dello sconto e

dell’interesse.* La diagonale in un poligono.
* Le misure di superficie.
* L’area dei poligoni conosciuti.
 | **Italiano**• Comprendere testi espositivo-informativi.• Trasformare una serie didati in un testo informativo.• Utilizzare in modo consapevoleun linguaggiospecialistico.**Tecnologia**• Utilizzare strumenti dimisura.**Geografia**• Individuare confini e regioni. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**MATEMATICA CLASSE 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
|  **N.1****IL NUMERO****DURATA:**1^ e 2^ quadrimestre | - Usare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri oltre il milione e i decimali.-Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e saperle applicare.-Operare con le frazioni.-Eseguire operazioni in colonna con numeri interi e decimali.-Eseguire semplici espressioni. | -Lettura, scrittura e confronto tra numeri.-Rappresentazione sulla retta dei numeri.-Esercitazioni su numeri primi, divisori numeri relativi e potenze.-Calcolo frazionarioe di percentuali.-Uso di strategie di calcolo. | -Numeri interi oltre il milione e decimali: lettura, scrittura, composizione, scomposizione, confronto e ordinamento.-Operazioni con numeri interi e decimali.-Proprietà delle operazioni.-Multipli, divisori, criteri di divisibilità.-Frazioni: scrittura, confronto e ordinamento.-La percentuale.-Espressioni con numeri naturali.-I numeri romani. | Storia e geografia**:**riconoscere gli aspetti demografici e la datazione storica. Cittadinanza:conoscere i servizi sul territorio .  | Vedi Curricolo Verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
|  **N.2****PROBLEMI****DURATA:**1^ e 2^quadrimestre | -Individuare dati pertinenti e metterli in relazione (espliciti e non).-Rilevare la presenza di dati inutili e/o mancanti.-Avviare processi di verifica delle soluzioni.-Comprendere il testo di situazioni problematiche.-Rappresentare il processo risolutivo con diagrammi, operazioni ed espressioni. | -Analisi del testo di un problema.-Organizzazione del percorso di risoluzione e realizzazione.-Confronti e valutazioni di ipotesi di soluzione e procedimenti.-Monitoraggio per l’individuazione di errori di calcolo e di concetto. | -Il testo, i dati, la domanda.-Proposte di situazioni problematiche reali, simulate, aritmetiche, logiche, geometriche | Italiano: effettuare operazioni linguistiche di comprensione di un testo. | Vedi Curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
|  **N.3****LO SPAZIO E LE FIGURE****DURATA:**1^ e 2^quadrimestre | -Analizzare, confrontare e classificare i poligoni (regolari e non) in base a diversi criteri.-Eseguire disegni geometrici utilizzando correttamente strumenti adeguati.-Calcolare la misura del perimetro e dell’area della superficie dei poligoni.-Calcolare la misura della circonferenza e della superficie del cerchio. | -Costruzione di figure piane.-Esperienze manipolative per la deduzione del concetto di circonferenza e cerchio.-Calcolo di aree e perimetri.-Esplorazioni sul disegno geometrico. | -Poligoni regolari e non.-Il cerchio e i suoi elementi-Perimetro e area dei poligoni.-Circonferenza e superficie del cerchio.-Costruzione di poligoni. | Arte e immagine: disegnare forme artistiche bidimensionali.Geografia: orientarsi nello spazio utilizzando opportuni strumenti grafici. | Vedi Curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
|  **N.4****LA MISURA****DURATA:**1^ e 2^quadrimestre | -Consolidare la conoscenza delle misure convenzionali del Sistema Metrico Decimale.-Conoscere le misure di tempo.-Effettuare cambi tra unità di misura diverse, riconoscendo multipli e sottomultipli.-Saper misurare l’ampiezza angolare in gradi. | -Uso di strumenti di misurazione in attività pratiche.-Misurazioni, confronti, conversioni, operazioni.-Soluzione di problemi. | -Sistema Metrico Decimale con unità di misura della lunghezza, capacità, peso, massa e superficie.-Multipli e sottomultipli delle unità di misura convenzionali.-Misure di tempo.-Gli angoli. | Geografia: conoscere unità e strumenti di misura.-Effettuare misurazioni e riconoscere la riduzione in scala sulle carte geografiche. | Vedi Curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.5****LE RELAZIONI****I DATI****LE PREVISIONI****DURATA:**1^ e 2^quadrimestre | -Classificare secondo uno o più criteri.-Ricercare ed individuare il criterio di classificazione.-Conoscere e utilizzare i connettivi e i quantificatori.-Utilizzare simboli e/o rappresentazioni per indicare relazioni. -Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari.-Rappresentare dati con tabelle e grafici.-Leggere e interpretare grafici e tabelle e saperli confrontare.-Riconoscere gli eventi certi, incerti, possibili, impossibili e probabili. | -Indagini statistiche e tabulazione di dati con grafici e tabelle.-Analisi di situazioni diverse attraverso la raccolta, l’elaborazione, la rappresentazione.-Giochi di logica e di probabilità. | -Classificazione di oggetti, figure e numeri secondo uno o più proprietà.-Uso dei connettivi logici e dei quantificatori.-Diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.-Costruzione di grafici per rilevamenti statistici.-Interpretazione e uso di ideogrammi, istogrammi e areogrammi che rappresentano i dati.-Statistica e percentuale.-Classificazione di enunciati logici secondo i criteri: certo, incerto, possibile, impossibile, probabile. | Italiano: conoscere e usare i connettivi.-Conoscere il linguaggio della statistica e della probabilità. | Vedi Curricolo verticale |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA :** metodo induttivo e deduttivo, lavori di gruppo, lezione frontale, attività manipolative, esercitazioni individuali e collettive, attività di recupero e consolidamento. |
| **MEZZI E STRUMENTI:** libri di testo, schede predisposte, strumenti tecnologici multimediali. |
| **VERIFICA:** interrogazioni orali, esercitazioni scritte, osservazione diretta delle attività, giochi. |
| **VALUTAZIONE:**  valutazione iniziale con prove in entrata, bimestrale per verificare il livello di abilità raggiunto e quadrimestrale per accertare i risultati ottenuti rispetto alle competenze richieste. |