

PROGETTI

LA SCUOLA, L'EUROPA E IL MONDO

PROGETTO COMENIUS "WARM AT HOME"

MOTIVAZIONE: Il progetto nasce dall'esperienza di un precedente Comenius, "Ethno treasure Hunt", realizzato dall'Istituto negli anni 2010/12 insieme ad alcune nazioni europee, quali Polonia, Turchia e Bulgaria, che sono tuttora partners dell'attuale progetto "Warm at home". La conoscenza e il rapporto amichevole del gruppo ha fatto sì che nascesse l'idea di realizzare un secondo progetto insieme, anche se la tematica è diversa, ma altrettanto coinvolgente e interessante.

"Warm at home" si propone lo scopo di sottoporre all'attenzione di alunni e adulti le tematiche ambientali e relazionali.

Il titolo del progetto implica il calore inteso sia a carattere familiare e relazionale, sia come forma di riscaldamento delle nostre case attraverso energie pulite e rinnovabili.

Il nostro Istituto Comprensivo, già da diversi anni, ha attenzionato questi problemi cercando motivazioni e soluzioni.

FINALITA':

- Suscitare interesse negli alunni delle varie fasce d'età nei confronti delle tematiche ambientali, aumentando la consapevolezza che ognuno di noi è responsabile del futuro della nostra terra.
- Potenziare la collaborazione tra le diverse agenzie educative (scuola, famiglia, associazioni ambientaliste, operatori del settore) al fine di elaborare e attuare interventi a più livelli.

AL TERMINE DEL 1° CICLO DELL'ISTRUZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	MEZZI E RISORSE
		CONOSCENZE	ABILITA'			
	Infanzia- Primaria- Secondaria di 1° grado	Conosce: il rapporto fra l'uomo e	Sa: distinguere le varie	Giochi collettivi e di	Lavori di gruppo Proiezioni di video e film	CD video e audio Supporti

	<p>Sviluppa il senso di appartenenza al mondo circostante</p> <p>Conosce le relazioni fra se stesso e l'ambiente</p> <p>Sviluppa una coscienza responsabile nei confronti dell'ambiente che lo circonda</p> <p>Potenzia le proprie abilità linguistiche</p> <p>Potenzia le proprie abilità digitali</p>	<p>l'ambiente</p> <p>si confronta con i coetanei delle scuole partners</p>	<p>tematiche ambientali</p> <p>trovare elementi di coesione con i pari delle varie nazioni</p> <p>interagire in lingua inglese durante gli incontri con i paesi partners</p>	<p>conoscenza</p> <p>Visite sul territorio</p> <p>Laboratori finalizzati alla creazioni di materiali per il progetto (realizzazione di una serra, Dvd di attività ambientali (riciclaggio, modellino di un impianto fotovoltaico), Fashion Week, Sun Awards</p>	<p>sull'argomento</p> <p>Realizzazione di disegni e cartelloni</p> <p>Discussioni in classe</p>	<p>informatici</p> <p>Materiale riciclato</p> <p>Risorse umane (alunni, genitori, docenti di lingua inglese e non, personale ATA</p>
TEMPI: anno scolastico				DESTINATARI: tutti gli alunni dell'istituto comprensivo.		

PROGETTO LINGUE STRANIERE

MOTIVAZIONE: Il progetto prevede la realizzazione dei seguenti punti attraverso il coinvolgimento degli alunni in attività specifiche per l'apprendimento e il potenziamento delle Lingue Straniere

ESAMI CON ENTI CERTIFICATORI ESTERNI (Trinity e Delf)

GEMELLAGGI E COMENIUS

DOCENTI DI MADRELINGUA

PREPARAZIONE FINALIZZATA ALLA VISIONE DI SPETTACOLI TEATRALI IN LINGUA FRANCESE E INGLESE

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

SCUOLA DELL'INFANZIA (inglese)

Alfabetizzazione lingua francese scuola primaria

Scuola secondaria della lingua inglese e francese

FINALITA' Arricchire le capacità cognitive e acquisire un livello di competenza comunicativa da parte degli alunni che permetterà loro di sostenere gli **Esami con Enti Certificatori Esterni**, secondo la scala dei livelli del Quadro Comune Europeo per il conseguimento del Diploma rilasciato dall'Ente Certificatore stesso.

Ampliare gli orizzonti culturali degli alunni attraverso la realizzazione di un **Gemellaggio con una scuola Francese**, un **Progetto Comenius** con alcuni paesi europei. Lo scambio culturale infatti, permetterà loro di sviluppare una maggiore consapevolezza della propria identità e, parallelamente, della diversità altrui. Lo scambio comunicativo costituirà il terreno privilegiato al fine di educare gli alunni alla ricerca dell'altro e alla convivenza interculturale e interetnica formando i futuri cittadini dell'Unione Europea

Affinare l'uso della lingua straniera con la presenza in classe di **docenti di madrelingua** che curano soprattutto la pronuncia e le abilità orali .

Migliorare la motivazione allo studio delle lingue straniere, attraverso la visione di "pièces teatrali" con attori di madrelingua francese e inglese.

AL TERMINE DEL 1° CICLO DELL'ISTRUZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	MEZZI E RISORSE
		CONOSCENZE	ABILITA'			
	Infanzia Percepire una lingua diversa dalla propria Eseguire semplici istruzioni Ascoltare e imitare i gesti associati alle canzoni/filastrocche Conoscere e ripetere i nomi dei colori principali Conoscere e ripetere i numeri da 1 a 10 Conoscere e ripetere i nomi di alcuni indumenti, di alcuni animali e di alcuni alimenti	Conosce. L'esistenza di lingue diverse dalla propria e ne ha rispetto Interesse per l'ascolto di canzoni/filastrocche e le mima Le prime forme di saluto e di congedo I nomi di colori, numeri, animali, indumenti e alimenti in un'altra lingua	Sa: Imitare gesti Eseguire semplici istruzioni Ascoltare, mimare e ripetere le parole di una canzone/filastrocche Salutare e congedarsi Comprendere e ripetere i nomi di alcuni colori, dei numeri da 1 a 10, di alcuni indumenti, di alcuni animali e	Attività: Ascolto gioco guidato giochi di ruolo mimo balli canti laboratorio creativo scambio interattivo schede operative creative workshop	Metodo interattivo (teacher tack); Approccio ludico attraverso giochi di role-plays; problem solving; make and play lab (laboratori di progettazione e realizzazione di oggetti con cui giocare e riutilizzare il materiale linguistico appreso	CD audio Testi canzoni Filastrocche Poesie Libro-schede Schede operative Giochi strutturati

			di alcuni alimenti			
	<p>Primaria al termine della classe 3^a</p> <p>Ascolta e comprende messaggi orali ed esegue istruzioni e procedure</p> <p>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed ambiente.</p> <p>Riconosce e trascrive vocaboli e strutture già apprese oralmente, legge e comprende il significato globale di quanto letto</p> <p>Scriva in modo complessivamente corretto e autonomo semplici frasi.</p>	<p>Conosce intonazione, lessico e semplici strutture della L2</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Legge e comprende semplici testi</p> <p>Scriva parole e</p>	<p>Sa: Ascoltare e comprendere istruzioni, indicazioni, domande, brevi dialoghi e testi . Formulare semplici descrizioni di persone, oggetti, luoghi familiari.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Trascrivere correttamente vocaboli e brevi frasi in 1^a e 3^a</p>	<p>Attività con TPR Attività di osservazione di immagini e di vignette delle storie Attività di ascolto di storie e racconti per contestualizzare il nuovo linguaggio Attività di ripetizioni corale per rinforzare lessico e funzioni Attività di scrittura (copiatura di parole, frasi e composizioni su un modello dato) Giochi linguistici Attività di drammatizzazione Attività di apprendimento</p>	<p>Apprendimento ricorsivo con modalità a spirale Metodo ludico con realia Utilizzo di più canali ricettivi (approccio multisensoriale) Cooperative learning N.I.C.e. approach</p>	<p>Narrazione di storie Uso di libri illustrati Canti e attività di TPR Lettore CD e DVD TV, computer LIM Illustrazioni, schede, materiale prodotto dai bambini, testi con facili letture e di consultazione Libri di testo, giochi didattici, flashcards Materiale tratto da siti internet</p>

		semplici frasi inerenti la vita quotidiana e la sfera personale	persona	delle strutture grammaticali di base tramite tavole riassuntive.		
	Primaria al termine della classe 5[^] ascolta e comprende messaggi orali ed esegue istruzioni e procedure descrive oralmente aspetti del proprio vissuto ed ambiente ed interagisce in brevi scambi comunicativi riconosce, legge e comprende il significato globale di quanto letto scrive in modo complessivamente corretto semplici frasi e testi	Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano Descrive oralmente , aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e interagisce con pari e adulti Legge e comprende semplici testi	Sa: Ascoltare e comprendere istruzioni, indicazioni, domande, brevi dialoghi e testi, identificandone la tematica . Formulare semplici descrizioni di persone, oggetti, luoghi familiari e interagire in brevi scambi dialogici Leggere e comprendere testi di vario tipo	Vedi classe 3 [^]	Vedi classe 3 [^]	Vedi classe 3 [^]

		Scrivere correttamente vocaboli e frasi inerenti la vita quotidiana e la sfera personale e produce semplici testi su un modello dato	Produrre brevi testi in modo autonomo e corretto su argomenti conosciuti			
	Sec. I grado al termine della classe 3^a Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. Discutere in contesti familiari e su argomenti noti con uno o più interlocutori. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone	Conosce: la terminologia specifica per la comprensione di un testo lessico, strutture e funzioni per la produzione di testi vari la differenza fra comportamenti ed usi legati a lingue diverse	Sa: Individuare, ascoltando, termini ed informazioni su avvenimenti di attualità e pertinenti a contenuti di studio di altre discipline Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni	Attività di ascolto Attività interattive Drammatizzazione Attività di scrittura su modelli dati e personali Attività previste dal Progetto Comenius Spettacoli teatrali in lingua Inglese e Francese Parlare di abilità	Metodo funzionale-comunicativo Roleplays. Pairwork, cooperative learning	LIM, Computer, lettore CD e DVD, libro di testo, fotocopie, schede strutturate

	<p>argomenti di studio</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio o di altre discipline</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Individua gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con compagni nella realizzazione di attività e progetti</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>		<p>quotidiane prevedibili</p> <p>leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</p> <p>scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</p> <p>rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse</p>	<p>ed azioni abituali nel passato</p> <p>Parlare di ciò che stava accadendo</p> <p>Parlare di azioni che stavano accadendo in un momento determinato del passato</p> <p>Chiedere informazioni su orari dei film e biglietti</p> <p>Parlare di avvenimenti letti nel giornale</p> <p>Parlare di esperienze passate</p> <p>Parlare dei propri gusti letterari</p> <p>Parlare di azioni non ancora concluse e della loro durata nel</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>tempo</p> <p>Parlare di eventi ed esperienze passate</p> <p>Parlare di attrezzature sportive</p> <p>Fare previsioni</p> <p>Fare promesse e prendere decisioni</p> <p>Offrire aiuto</p> <p>Parlare del futuro</p> <p>Fare ipotesi Dare consigli Parlare di prezzi</p> <p>Dire come le cose sono o erano fatte</p> <p>Riferire discorsi altrui</p>		
TEMPI: anno scolastico				DESTINATARI: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo		

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE DI LINGUA FRANCESE: PARTECIPAZIONE A SPETTACOLO TEATRALE INTERATTIVO

FINALITÀ

Nel momento in cui uno studente deve scegliere una lingua straniera nel suo percorso scolastico, deve avere un'idea chiara dell'utilità del suo apprendimento.

Questo Spettacolo divertentissimo, presentato dal Théâtre Français International, ha la finalità di mostrare agli studenti che hanno scelto il francese o a quelli che lo sceglieranno come seconda o terza lingua straniera, che non è una lingua parlata esclusivamente in Francia, oltre ad essere la lingua ufficiale dei Giochi Olimpici E la seconda delle Nazioni Unite, è parlata da più di 200 Milioni di abitanti nel mondo, in 77 Paesi presenti su tutti i continenti.

ATTIVITA'

Prima dello spettacolo sarà distribuito un dossier pedagogico composto della trama dello spettacolo (riassunto e presentazione dei personaggi), della spiegazione dell'argomento, dei giochi---esercizi e della correzione dei giochi---esercizi.

Inoltre vi sarà mandata una scheda di domande da distribuire agli studenti prima dello spettacolo affinché trovino le risposte; questo farà sì che saranno più attenti, aggiungendo interattività.

Dopo la rappresentazione, sveleremo le risposte ed organizzeremo un dibattito per far comprendere l'importanza di studiare il francese a scuola e le opportunità che il suo apprendimento offre per il loro futuro.

Vi invitiamo a preparare con gli alunni anche delle domande generali "in francese". Svolgimento

MEZZI E RISORSE Docenti accompagnatori. Spazi ampi e adeguati a contenere un certo numero di utenti .

TEMPI: anno scolastico 2014/15 (data da concordare)

DESTINATARI: alunni della classe prima della scuola secondaria di primo grado

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE : LINGUA FRANCESE

MOTIVAZIONE

Il progetto "Alphabetisation en Français Langue Seconde" proponendo l'approccio ad una seconda lingua straniera fin dalla classe 3^a intende favorire il potenziamento delle capacità individuali di comunicazione e organizzazione delle conoscenze, nell'ottica di una continuità trasversale stabilita nel P.O.F.

L'insegnamento di una seconda lingua permette all'alunno di servirsi di un mezzo di espressione e di comunicazione della realtà, individuale e circostante, che viene ad aggiungersi a quello rappresentato dalla lingua madre.

Attraverso tale "nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze", il bambino ha l'opportunità di avvicinarsi alla comprensione di culture diverse e di avviare la capacità di confronto e di interazione in una comunità sempre più composita. L'apprendimento della lingua straniera rappresenta, pertanto, un utile strumento pedagogico favorendo nel bambino l'acquisizione di una mentalità aperta alla comprensione e al rispetto dell'altro.

FINALITA'

La lingua straniera nella scuola primaria riveste essenzialmente una valenza formativa, pur educando fin dall'inizio all'acquisizione di saperi dell'area linguistica, sociale e culturale, oltre che scientifica a seconda delle proposte di applicazione. Seguendo i descrittori del Quadro Comune Europeo di Riferimento, l'apprendimento di una lingua comunitaria favorisce una migliore conoscenza di sé stessi, relativizza i concetti e apre a una visione globale mettendo l'allievo a contatto con diversi modi di vivere e di socializzare veicolati dall'elemento linguistico.

AL TERMINE DEL 1° CICLO DELL'ISTRUZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	MEZZI E RISORSE
		CONOSCENZE	ABILITA'			
	Primaria al termine della classe 5 ^a	Salutare Presentarsi Parlare di sé, della propria famiglia, e della scuola (relazioni di parentela) Identificare una persona, un oggetto, un	Saper discriminare e articolare suoni nuovi in lingua francese. Usare la lingua per scambiare semplici approcci verbali.		L'approccio alla lingua, tenuto conto dell'età e delle modalità di apprendimento non potrà che basarsi sui principi del metodo comunicativo, integrato con	

		<p>animale (conoscenza delle forme e dei colori)</p> <p>Descrivere una persona, un oggetto, un animale</p> <p>Chiedere e dire l'età (conoscenza dei numeri)</p> <p>Posizionarsi nel tempo (giorni, mesi, stagioni)</p> <p>Posizionarsi nello spazio (a scuola, in casa, in città, ambienti)</p>			<p>l'apprendimento ludico (giochi, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, disegno,...)</p> <p>L'insegnamento sarà prevalentemente orale, anche se si insiste sulla tenuta di un quaderno da parte dell'allievo per riportare fotocopie, disegni ecc.</p> <p>La lingua scritta sarà utilizzata come riconoscimento di parole già acquisite e per favorire la memorizzazione. Questo metodo permette di sviluppare le competenze comunicative coinvolgendo l'insieme delle facoltà dell'allievo.</p>	
TEMPI: anno scolastico 2014/15n. 20/30 ore annuali				DESTINATARI: alunni classe terze, quarte, quinte della scuola primaria		

PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE

MOTIVAZIONE

Accogliendo le direttive europee che raccomandano ai Paesi membri di creare i presupposti per una ottimale integrazione linguistica tra i cittadini dell'Europa di domani, l'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere negli ultimi anni in Italia ha recepito impulsi sempre più concreti e significativi per dotare gli allievi della scuola dell'obbligo di una competenza comunicativa che investa due lingue straniere comunitarie.

E' utile pertanto, sensibilizzare gli alunni sui vantaggi di un pluralismo integrato e consapevole, poiché la conoscenza delle lingue straniere oggi, è diventata fondamentale.

FINALITA'

La finalità di questo corso consiste nell'arricchimento delle capacità cognitive e nell'acquisizione di un livello di competenza comunicativa, da parte degli alunni, che, alla fine della terza media, permetterà loro di sostenere un esame (livello A1 e A2) secondo la scala dei livelli del Quadro comune Europeo, per il conseguimento dell'attestato rilasciato dall'ente certificatore esterno DELF.

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	MEZZI E RISORSE
		CONOSCENZE	ABILITA'			
AL TERMINE DEL 1° CICLO DELL'ISTRUZIONE	Sec. I grado al termine della classe 3 ^a	Saranno proposte funzioni linguistiche e comunicative che serviranno ai ragazzi per far fronte a delle situazioni di vita quotidiana in qualsiasi paese francofono e	Potenziamento delle attività di base: <ul style="list-style-type: none"> • ascolto e comprensione orale • interazione e produzione orale • comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di dialoghi riguardanti situazioni autentiche di vita quotidiana. • Attività di comprensione scritta con griglie o domande per la produzione orale. si coinvolgeranno gli alunni a interagire sul proprio 	E' ormai provato che l'apprendimento avviene solo nella misura in cui esiste la motivazione ad apprendere, si farà in modo che l'alunno si senta coinvolto nel "lavoro" e "protagonista" del suo apprendimento	Schede e fotocopie Lettore cd. Docente di madrelingua francese.

		<p>scambiare informazioni ed idee con giovani francesi e non; comunicare loro pensieri e sentimenti. Tutto ciò conformemente alle direttive linguistiche DELF</p>	<p>one e produzion e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto e comprensione • produzione e interazione orale- produzione e scritta 	<p>vissuto e a sapere esprimere la propria opinione su un determinato argomento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per la produzione scritta si faranno scrivere lettere di carattere amichevole o messaggi di vario genere. • Si svolgeranno delle attività in ordine crescente di difficoltà, che mirano all'acquisizione dei "savoir-faire" specifici per le cinque abilità finalizzate anche a sostenere le prove di esame DELF livello A1, A2 (comprensione di registrazioni orali, questionari di testi scritti, avviamento ad una capacità di produzione autonoma sia orale che scritta. 	<p>con delle attività che implicano direttamente l'alunno in maniera operativa..</p> <p>L'insegnamento rispetterà dunque un approccio funzionale-comunicativo e privilegerà la comunicazione orale.</p> <p>Il percorso disciplinare si articolerà in moduli autonomi per meglio verificare le competenze specifiche.</p>	
TEMPI: anno scolastico 2014-15				DESTINATARI: alunni classi seconde e terze della scuola media		

PROGETTO VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE SUL TERRITORIO A. S. 2014/2015

MOTIVAZIONE Contribuire allo sviluppo della personalità e della formazione dell'alunno sul piano didattico educativo e sollecitare curiosità di conoscere il patrimonio storico, archeologico, artistico, ambientale e culturale del territorio e dell'Italia

FINALITA' Potenziare la socializzazione tra studenti e docenti e favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale e ambientale del nostro Paese promuovendo l'incontro con aspetti, tradizioni e culture diverse

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	MEZZI E RISORSE
		CONOSCENZE	ABILITA'			
1° CICLO DELL'ISTRUZIONE	Infanzia	Lo spazio che ci circonda, l'ambiente e i fenomeni naturali L'ambiente e lo rispetta Le differenze tra i vari ambienti che appartengono al vissuto del bambino	condividere le regole riconoscere la propria appartenenza al gruppo comunicare con coetanei e adulti	Uscite didattiche sul territorio Visite guidate di musei e cattedrali.	Analisi di documenti, e immagini Letture di riviste, giornali, guide specifici	Libri di testo e non, giornali, riviste e testi specifici, PC Docenti e non docenti,
	Primaria al termine della classe 3^	Favorire l'autonomia relazionale, comportamentale e la	Potenziare la capacità di integrazioni	Uscite didattiche sul territorio	Lezione frontale e interattiva Lavoro individuale e di	Libri, giornali, LIM Docenti e non

		socializzazione;	e di relazione con il gruppo e con gli adulti	Articolo sul giornale "Pierino".	gruppo, di ricerca	docenti, Enti locali
	Primaria al termine della classe 5^	Sviluppare un atteggiamento di attenzione e/o rispetto nei confronti di habitat naturali, di insediamenti storici e di monumenti artistici.	Potenziare la capacità di integrazioni e di relazione con il gruppo e con gli adulti Leggere il patrimonio culturale e artistico, l'ambiente circostante nei vari aspetti Rispettare le regole e assumersi responsabilità Conoscere il territorio anche al fine dell'Orientamento	Visite guidate di musei e cattedrali. Articolo sul giornale "Pierino".	Visione di documentari e video relativi ai luoghi da visitare	LIM Docenti e non docenti, Enti locali

	Sec. I grado al termine della classe 3^a	Conoscenza del nostro territorio Conoscenza di luoghi di interesse artistico, naturalistico e storico archeologico	Potenziare la capacità di integrazioni e di relazione con il gruppo e con gli adulti Rispettare le regole e assumersi responsabilità Leggere il patrimonio culturale e artistico, l'ambiente circostante nei vari aspetti Conoscere il territorio anche al fine dell'Orientamento	Studio e approfondimento storico, artistico-archeologico, naturalistico e geografico del territorio, dei luoghi meta della visita guidata e/o del viaggio di istruzione Uscite didattiche sul territorio Visite guidate mirate alla conoscenza di musei, cattedrali, palazzi, castelli Relazione su quanto oggetto di studio e di esplorazione Dépliant, mini guida ...	Lezione frontale e interattiva Lavoro individuale e di gruppo, di ricerca Analisi di documenti, e immagini Letture di riviste, giornali, guide specifici Visione di documentari e video relativi ai luoghi da visitare	Libri di testo e non, giornali, riviste e testi specifici, PC, aula multimediale, LIM Docenti e non docenti, collaboratori esterni, agenzie di viaggio, ditte trasporto, Enti locali
TEMPI: Anno scolastico				DESTINATARI: Tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo		