

## LA SCUOLA, L'EUROPA E IL MONDO

### PROGETTO ERASMUS + "WELCOME TO MY FAMILY"

**MOTIVAZIONE:** Il progetto nasce dalla volontà di continuare l'esperienza di due precedenti progetti Comenius, "Ethno treasure Hunt", realizzato dall'Istituto negli anni 2010/12 e "Warm at home" negli anni 2013/15 e da un progetto Erasmus + "Let's save the life on our planet".

Le scuole partners provengono dall'Estonia, (istituto capofila), Romania e Turchia.

"Welcome to my family" si propone lo scopo di sottoporre all'attenzione di alunni e adulti le tradizioni locali e gli usi dei vari paesi partners riguardo soprattutto al matrimonio nel passato e nel presente.

**FINALITA':**

- Suscitare interesse negli alunni delle varie fasce d'età nei confronti delle tradizioni locali e gli usi dei vari paesi partners riguardo soprattutto al matrimonio nel passato e nel presente.
- Potenziare la collaborazione tra le diverse agenzie educative (scuola, famiglia, associazioni, operatori del settore) al fine di elaborare e attuare interventi a più livelli.

AL TERMINE DEL 1° CICLO DELL'ISTRUZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	MEZZI E RISORSE
		CONOSCENZE	ABILITA'			
	<b>Infanzia- Primaria- Secondaria di 1° grado</b>  Sviluppa il senso di appartenenza al proprio ambiente  Conosce le relazioni fra se stesso e la società che lo circonda  Potenzia le proprie abilità linguistiche  Potenzia le proprie abilità digitali	Conosce: il rapporto fra l'uomo e la società che lo circonda  si confronta con i coetanei delle scuole partners	Sa: distinguere i vari usi e costumi della propria zona  trovare elementi di coesione con i pari delle varie nazioni  interagire in lingua inglese durante gli incontri con i paesi partners	Giochi collettivi e di conoscenza  Visite sul territorio  Laboratori finalizzati alla creazioni di materiali per il progetto	Lavori di gruppo  Proiezioni di video e film sull'argomento  Realizzazione di disegni e cartelloni  Discussioni in classe	CD video e audio  Supporti informatici  Materiale riciclato  Risorse umane (alunni, genitori, docenti di lingua inglese e non, personale ATA)
<b>TEMPI:</b> anno scolastico				<b>DESTINATARI:</b> tutti gli alunni dell'istituto comprensivo.		

**PROGETTO: DA QUI... ALL'EUROPA**

**MOTIVAZIONE:** il processo di unificazione europea si propone di motivare gli studenti ad una visione di un orizzonte culturale più ampia che partendo dalla propria regione di appartenenza proietti i giovani verso realtà diverse per la formazione dei futuri cittadini europei e del mondo

**FINALITA':** Il progetto intende garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo, organico e completo, promuovendo nei ragazzi la stima di sé e la disponibilità a socializzare e ad apprendere.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	MEZZI E RISORSE
		CONOSCENZE	ABILITA'			
	<p>Educazione alla cittadinanza e alla fraternità</p> <p>Promuovere la consapevolezza del ricordo, della storia e dei valori delle diverse realtà territoriali</p> <p>Sviluppo delle competenze esistenziali e culturali per superare pregiudizi e stereotipi</p> <p>Imparare a confrontarsi con una pluralità di soggetti accettando idee, culture, forme espressive, personalità diverse</p>	<p>Varie tipologie di diversità culturali</p> <p>Tradizioni e culture popolari delle diverse regioni d'Italia</p> <p>Il valore dell'amicizia</p>	<p>Riconoscere le diversità culturali delle regioni italiane</p> <p>Saper lavorare in gruppo</p> <p>Saper agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Accoglienza</p> <p>.Raccolta di materiale sulle tradizioni regionali</p> <p>Partecipazione ad attività collettive</p> <p>Racconti, foto, poesie e canti</p> <p>Mostre e concerti</p> <p>Realizzazione di manufatti di vario tipo</p>	<p>Didattica esperienziale e interattiva</p> <p>Scambi e videoconferenze</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Lavori di ricerca</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p>	<p>Docenti e non docenti ed eventuali esperti esterni.</p> <p>Materiale di facile consumo.</p> <p>Sussidi didattici .e multimediali.</p> <p>Materiale presente nella scuola e/o di facile reperibilità, cd, materiale riciclato.</p>
<b>TEMPI:</b> Durata annuale		<b>DESTINATARI:</b> tutti gli alunni delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo				

## **PROGETTO LINGUE STRANIERE**

**MOTIVAZIONE:** Il progetto prevede la realizzazione dei seguenti punti attraverso il coinvolgimento degli alunni in attività specifiche per l'apprendimento e il potenziamento delle Lingue Straniere

- Esami con Enti Certificatori Esterni (Trinity E Delf)
- Gemellaggi e Comenius
- Docenti di Madrelingua

PREPARAZIONE FINALIZZATA ALLA VISIONE DI SPETTACOLI TEATRALI IN LINGUA FRANCESE E INGLESE

### **AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:**

- Scuola dell'infanzia (inglese)
- Alfabetizzazione lingua francese scuola primaria
- Scuola secondaria della lingua inglese e francese

**FINALITA'** Arricchire le capacità cognitive e acquisire un livello di competenza comunicativa da parte degli alunni che permetterà loro di sostenere gli **Esami con Enti Certificatori Esterni**, secondo la scala dei livelli del Quadro Comune Europeo per il conseguimento del Diploma rilasciato dall'Ente Certificatore stesso.

Ampliare gli orizzonti culturali degli alunni attraverso la realizzazione di un **Gemellaggio con una scuola Francese, un Progetto Comenius** con alcuni paesi europei. Lo scambio culturale infatti, permetterà loro di sviluppare una maggiore consapevolezza della propria identità e, parallelamente, della diversità altrui. Lo scambio comunicativo costituirà il terreno privilegiato al fine di educare gli alunni alla ricerca dell'altro e alla convivenza interculturale e interetnica formando i futuri cittadini dell'Unione Europea

Affinare l'uso della lingua straniera con la presenza in classe di **docenti di madrelingua** che curano soprattutto la pronuncia e le abilità orali .

Migliorare la motivazione allo studio delle lingue straniere, attraverso la visione di "pièces teatrali" con attori di madrelingua francese e inglese.

AL TERMINE DEL 1° CICLO DELL'ISTRUZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	MEZZI E RISORSE
		CONOSCENZE	ABILITA'			
	<b>Infanzia</b>  Percepire una lingua diversa dalla propria  Eseguire semplici istruzioni  Ascoltare e imitare i gesti associati alle canzoni/filastrocche  Conoscere e ripetere i nomi dei colori principali  Conoscere e ripetere i numeri da 1 a 10  Conoscere e ripetere i nomi di alcuni indumenti, di alcuni animali e di alcuni alimenti	Conosce.  L'esistenza di lingue diverse dalla propria e ne ha rispetto  Interesse per l'ascolto di canzoni/filastrocche e le mima  Le prime forme di saluto e di congedo  I nomi di colori, numeri, animali, indumenti e alimenti in un'altra lingua	Sa: Imitare gesti  Eseguire semplici istruzioni  Ascoltare, mimare e ripetere le parole di una canzone/filastrocche  Salutare e congedarsi  Comprendere e ripetere i nomi di alcuni colori, dei numeri da 1 a 10, di alcuni indumenti, di alcuni animali e di alcuni alimenti	Attività: Ascolto  gioco guidato  giochi di ruolo  mimo  balli  canti  laboratorio creativo  scambio interattivo  schede operative  creative workshop	Metodo interattivo (teacher tack); Approccio ludico attraverso giochi di Roleplays; problem solving; make and play lab (laboratori di progettazione e realizzazione di oggetti con cui giocare e riutilizzare il materiale linguistico appreso	CD audio Testi canzoni Filastrocche Poesie Libro-schede Schede operative Giochi strutturati

	<p><b>Primaria al termine della classe 3<sup>a</sup></b></p> <p>Ascolta e comprende messaggi orali ed esegue istruzioni e procedure</p> <p>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed ambiente.</p> <p>Riconosce e trascrive vocaboli e strutture già apprese oralmente, legge e comprende il significato globale di quanto letto</p> <p>Scrive in modo complessivamente corretto e autonomo semplici frasi.</p>	<p>Conosce intonazione, lessico e semplici strutture della L2</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Legge e comprende semplici testi</p> <p>Scrive parole e semplici frasi inerenti la vita quotidiana e la sfera personale</p>	<p>Sa: Ascoltare e comprendere istruzioni, indicazioni, domande, brevi dialoghi e testi . Formulare semplici descrizioni di persone, oggetti, luoghi familiari.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Trascrivere correttamente vocaboli e brevi frasi in 1<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> persona</p>	<p>Attività con TPR Attività di osservazione di immagini e di vignette delle storie Attività di ascolto di storie e racconti per contestualizzare il nuovo linguaggio Attività di ripetizioni corale per rinforzare lessico e funzioni Attività di scrittura (copiatura di parole, frasi e composizioni su un modello dato) Giochi linguistici Attività di drammatizzazione Attività di apprendimento delle strutture grammaticali di base tramite tavole riassuntive.</p>	<p>Apprendimento ricorsivo con modalità a spirale Metodo ludico Utilizzo di più canali ricettivi (approccio multisensoriale) Cooperative learning N.I.C.e. approach</p>	<p>Narrazione di storie Uso di libri illustrati Canti e attività di TPR Lettore CD e DVD TV, computer LIM Illustrazioni, schede, materiale prodotto dai bambini, testi con facili letture e di consultazione Libri di testo, giochi didattici, flashcards Materiale tratto da siti internet</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Primaria</b>  <b>al termine della classe 5<sup>^</sup></b>  ascolta e comprende messaggi orali ed esegue istruzioni e procedure  descrive oralmente aspetti del proprio vissuto ed ambiente ed interagisce in brevi scambi comunicativi  riconosce, legge e comprende il significato globale di quanto letto  scrive in modo complessivamente corretto semplici frasi e testi</p>	<p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano</p> <p>Descrive oralmente, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e interagisce con pari e adulti</p> <p>Legge e comprende semplici testi</p> <p>Scrive correttamente vocaboli e frasi inerenti la vita quotidiana e la sfera personale e produce semplici testi su un modello dato</p>	<p>Sa:  Ascoltare e comprendere istruzioni, indicazioni, domande, brevi dialoghi e testi, identificandone la tematica .  Formulare semplici descrizioni di persone, oggetti, luoghi familiari e interagire in brevi scambi dialogici</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p> <p>Produrre brevi testi in modo autonomo e corretto su argomenti conosciuti</p>	Vedi classe 3 <sup>^</sup>	Vedi classe 3 <sup>^</sup>	Vedi classe 3 <sup>^</sup>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

	<p><b>Sec. I grado al termine della classe 3<sup>a</sup></b></p> <p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Discutere in contesti familiari e su argomenti noti con uno o più interlocutori.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio o di altre discipline</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Individua gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza</p>	<p>Conosce: la terminologia specifica per la comprensione di un testo</p> <p>lessico, strutture e funzioni per la produzione di testi vari la differenza fra comportamenti ed usi legati a lingue diverse</p>	<p>Sa: Individuare, ascoltando, termini ed informazioni su avvenimenti di attualità e attinenti a contenuti di studio di altre discipline Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e</p>	<p>Attività di ascolto Attività interattive Drammatizzazione Attività di scrittura su modelli dati e personali Attività previste dal Progetto Comenius Spettacoli teatrali in lingua Inglese e Francese</p> <p>Parlare di abilità ed azioni abituali nel passato</p> <p>Parlare di ciò che stava accadendo</p> <p>Parlare di azioni che stavano accadendo in un momento determinato del passato Chiedere informazioni su orari dei film e biglietti Parlare di avvenimenti letti nel giornale</p> <p>Parlare di esperienze passate</p> <p>Parlare dei propri</p>	<p>Metodo funzionale- comunicativo Roleplays. Pairwork, cooperative Learning</p>	<p>LIM, Computer, lettore CD e DVD, libro di testo, fotocopie, schede strutturate</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>atteggiamenti di rifiuto</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con compagni nella realizzazione di attività e progetti</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>		<p>brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse</p>	<p>gusti letterari</p> <p>Parlare di azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo</p> <p>Parlare di eventi ed esperienze passate</p> <p>Parlare di attrezzature sportive</p> <p>Fare previsioni</p> <p>Fare promesse e prendere decisioni</p> <p>Offrire aiuto</p> <p>Parlare del futuro</p> <p>Fare ipotesi Dare consigli Parlare di prezzi</p> <p>Dire come le cose sono o erano fatte</p> <p>Riferire discorsi altrui</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**TEMPI:** anno scolastico

**DESTINATARI:** tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo



## PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE

### MOTIVAZIONE

Accogliendo le direttive europee che raccomandano ai Paesi membri di creare i presupposti per una ottimale integrazione linguistica tra i cittadini dell'Europa di domani, l'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere negli ultimi anni in Italia ha recepito impulsi sempre più concreti e significativi per dotare gli allievi della scuola dell'obbligo di una competenza comunicativa che investa due lingue straniere comunitarie.

E' utile pertanto, sensibilizzare gli alunni sui vantaggi di un pluralismo integrato e consapevole, poiché la conoscenza delle lingue straniere oggi, è diventata fondamentale.

### FINALITA'

La finalità di questo corso consiste nell'arricchimento delle capacità cognitive e nell'acquisizione di un livello di competenza comunicativa, da parte degli alunni, che, alla fine della terza media, permetterà loro di sostenere un esame (livello A1 e A2) secondo la scala dei livelli del Quadro comune Europeo, per il conseguimento dell'attestato rilasciato dall'ente certificatore esterno DELF.

AL TERMINE DEL 1° CICLO DELL'ISTRUZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	MEZZI E RISORSE
		CONOSCENZE	ABILITA'			
	<b>Sec. I grado al termine della classe 3<sup>a</sup></b>	Saranno proposte funzioni linguistiche e comunicative che serviranno ai ragazzi per far fronte a delle situazioni di vita quotidiana in qualsiasi paese	Potenziamento delle attività di base: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto e comprensione orale</li> <li>• interazione e produzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di dialoghi riguardanti situazioni autentiche di vita quotidiana.</li> <li>• Attività di comprensione scritta con griglie o domande per la produzione orale. si</li> </ul>	E' ormai provato che l'apprendimento avviene solo nella misura in cui esiste la motivazione ad apprendere, si farà in modo che l'alunno si senta	Schede e fotocopie  Lettore cd.  Docente di madrelingua francese.

		francofono e scambiare informazioni ed idee con giovani francesi e non; comunicare loro pensieri e sentimenti. Tutto ciò conformemente alle direttive linguistiche DELF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne orale comprensione e produzione scritta</li> <li>• ascolto e comprensione</li> <li>• produzione e interazione orale-produzione scritta</li> </ul>	<p>coinvolgeranno gli alunni a interagire sul proprio vissuto e a sapere esprimere la propria opinione su un determinato argomento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per la produzione scritta si faranno scrivere lettere di carattere amichevole o messaggi di vario genere.</li> <li>• Si svolgeranno delle attività in ordine crescente di difficoltà, che mirano all'acquisizione dei "savoir-faire" specifici per le cinque abilità finalizzate anche a sostenere le prove di esame DELF livello A1, A2 (comprensione di registrazioni orali, questionari di testi scritti, avviamento ad una capacità di produzione autonoma sia orale che scritta.</li> </ul>	<p>coinvolto nel "lavoro" e "protagonista" del suo apprendimento con delle attività che implicano direttamente l'alunno in maniera operativa..</p> <p>L'insegnamento rispetterà dunque un approccio funzionale-comunicativo e privilegerà la comunicazione orale.</p> <p>Il percorso disciplinare si articolerà in moduli autonomi per meglio verificare le competenze specifiche.</p>	
<b>TEMPI:</b> anno scolastico 2014-15				<b>DESTINATARI:</b> alunni classi seconde e terze della scuola media		

**PROGETTO VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE SUL TERRITORIO A. S. 2018/2019**

**MOTIVAZIONE** Contribuire allo sviluppo della personalità e della formazione dell'alunno sul piano didattico educativo e sollecitare curiosità di conoscere il patrimonio storico, archeologico, artistico, ambientale e culturale del territorio e dell'Italia

**FINALITA'** Potenziare la socializzazione tra studenti e docenti e favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale e ambientale del nostro Paese promuovendo l'incontro con aspetti , tradizioni e culture diverse

1° CICLO DELL'ISTRUZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	MEZZI E RISORSE
		CONOSCENZE	ABILITA'			
	<b>Infanzia</b>	Lo spazio che ci circonda, l'ambiente e i fenomeni naturali L'ambiente e lo rispetta Le differenze tra i vari ambienti che appartengono al vissuto del bambino	condividere le regole  riconoscere la propria appartenenza al gruppo  comunicare con coetanei e adulti	Uscite didattiche sul territorio  Visite guidate di musei e cattedrali.	Analisi di documenti, e immagini  Lecture di riviste, giornali , guide specifici	Libri di testo e non , giornali, riviste e testi specifici, PC  Docenti e non docenti,
	<b>Primaria al termine della classe 3^</b>	Favorire l'autonomia relazionale, comporta mentale e la socializzazione;	Potenziare la capacità di integrazioni e di	Uscite didattiche sul territorio Articolo sul giornale	Lezione frontale e interattiva Lavoro individuale e di gruppo, di ricerca	Libri, giornali, , LIM Docenti e non docenti, Enti locali

			relazione con il gruppo e con gli adulti	"Pierino".		
	<b>Primaria al termine della classe 5^</b>	Sviluppare un atteggiamento di attenzione e/o rispetto nei confronti di habitat naturali, di insediamenti storici e di monumenti artistici.	Potenziare la capacità di integrazioni e di relazione con il gruppo e con gli adulti Leggere il patrimonio culturale e artistico, l'ambiente circostante nei vari aspetti Rispettare le regole e assumersi responsabilità Conoscere il territorio anche al fine dell'Orientamento	Visite guidate di musei e cattedrali. Articolo sul giornale "Pierino".	Visione di documentari e video relativi ai luoghi da visitare	LIM Docenti e non docenti, Enti locali

	<b>Sec. I grado al termine della classe 3<sup>a</sup></b>	Conoscenza del nostro territorio Conoscenza di luoghi di interesse artistico, naturalistico e storico archeologico	Potenziare la capacità di integrazioni e di relazione con il gruppo e con gli adulti Rispettare le regole e assumersi responsabilità Leggere il patrimonio culturale e artistico, l'ambiente circostante nei vari aspetti Conoscere il territorio anche al fine dell'Orientamento	Studio e approfondimento storico, artistico-archeologico, naturalistico e geografico del territorio, dei luoghi meta della visita guidata e/o del viaggio di istruzione Uscite didattiche sul territorio Visite guidate mirate alla conoscenza di musei, cattedrali, palazzi, castelli .... Relazione su quanto oggetto di studio e di esplorazione Dépliant, mini guida ...	Lezione frontale e interattiva Lavoro individuale e di gruppo, di ricerca Analisi di documenti, e immagini Letture di riviste, giornali, guide Visione di documentari e video relativi ai luoghi da visitare	Libri di testo e non, giornali, riviste e testi specifici, PC, aula multimediale, LIM Docenti e non docenti, collaboratori esterni, agenzie di viaggio, ditte trasporto, Enti locali
<b>TEMPI:</b> Anno scolastico			<b>DESTINATARI:</b> Tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo			