



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MEIC88900B

I.C.S.TERESA DI RIVA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo di Santa Teresa di Riva ricade su quattro comuni: Antillo, Savoca, S. Alessio Siculo e Santa Teresa di Riva diversi per caratteristiche topografiche. Ne consegue che l'ambiente familiare, culturale e socio-economico dell'utenza da cui provengono gli alunni è eterogeneo. Dai dati in possesso al momento attuale si ritiene che solo circa il 30% della popolazione scolastica appartiene ad un ceto socioeconomico medio-alto. Va da sé che, in ambienti del genere, gli alunni fruiscono anche dell'apporto culturale fornito da genitori che sono in grado di seguirli personalmente, agevolando così il compito della scuola e interagendo positivamente con essa. Gli studenti con cittadinanza non italiana corrispondono solo al 3% della popolazione scolastica. Non si registrano presenze di alunni nomadi. A seguito della presenza di alunni provenienti da stato estero, la scuola ha elaborato un protocollo di Accoglienza e un progetto di interventi di alfabetizzazione e recupero a cui partecipano anche alunni italiani.</p>	<p>L'I.C. accoglie una popolazione scolastica eterogenea per molti aspetti. Nel 70% dei casi l'ambiente socioeconomico è caratterizzato da limitate possibilità. Il 10% dell'utenza è rappresentato da alunni con bisogni educativi speciali. Ci sono, difatti, gruppi di studenti che presentano caratteristiche di seria difficoltà nell'ambito dell'inserimento nel circuito di apprendimento scolastico. L'origine del disagio si rintraccia nell'appartenenza a famiglie particolarmente deprivate dal punto sociale, economico e culturale. A questo gruppo si aggiungono alunni con DSA e disabilità varie. Si registra in diversi casi una prevalenza delle abitudini culturali dell'ambiente di provenienza con un uso unicamente del dialetto e una scarsissima familiarità con l'uso corretto della lingua italiana, pur essendoci una buona comprensione della stessa; su un altro versante si rinviene una scarsa assimilazione ai valori proposti dall'Istituto. Questi disagi si sono fortemente amplificati a causa dell'emergenza Covid-19. La scuola ha dovuto adottare in emergenza la didattica a distanza che necessita di conoscenze e di supporti tecnici informatici non sempre presenti nelle famiglie che vivono un disagio economico. Inoltre per quei ragazzi che hanno un handicap, un disturbo dell'apprendimento o un disagio qualsiasi, l'attuazione della didattica a distanza non ha dato buoni risultati</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Si evidenzia una buona opportunità nella presenza di Associazioni che collaborano con la scuola al fine di creare validi processi formativi. L'Istituto collabora con le seguenti associazioni: DiSpari Onlus; Associazione di genitori di diversabili; Lions club associazione con scopi benefici; Fidapa; Avis; Unicef; Odisseus associazione sportiva; Anpec, associazione nazionale pedagogisti clinici; Heliantus ecentrisportivi privati; Associazione Penelope Help Center "Felicia Impastato", Associazione "Amici di Onofrio Zappalà", Ass. Siciliarte; Unitre ,Ass. Sikilia, As. Letteraria "Parco Letterario 2 Salvatore Quasimodo", Adset, Amici della Sapienza ;Tarc; Archeo club, Cinit, Comitato jonico Beni Comuni; Infea, Libera Accademia Musicale; Ass. Canterini della Riviera Jonica; Caffed'Arte, il paese di fronte al mare. Si sottolinea che le associazioni predette offrono, in alcuni casi, le medesime opportunità all'utenza dei quattro Comuni. Per quanto concerne le opportunità fornite dagli Enti locali si rinviene da parte di alcuni Comuni un puntuale servizio di mensa e di servizio scuolabus oltre un supporto operativo ed attento per l'organizzazione di eventi formativi . Un discreto sostegno nell'ampliamento dell'offerta formativa in termini di servizi di competenza.</p>	<p>Il territorio sul quale ricade l'Istituto è molto vasto e topograficamente alquanto articolato, ed è caratterizzato da piccoli comuni con disagiate caratteristiche orografiche. Si registra la presenza di fenomeni di devianza giovanile, in particolare nel territorio di Santa Teresa di Riva, zona dichiarata a forte processo migratorio, in quanto esistono comunità provenienti dalla Romania, dal Marocco e dall'Albania. Si rinviene in alcuni Comuni carenze di spazi aggregativi; successive stratificazioni del tessuto urbano e relativa perdita dell'identità territoriale e storico-culturale. Per quanto concerne le opportunità fornite dagli Enti locali si rinviene da parte di alcuni Comuni scarsa attenzione economica al sostegno nell'ampliamento dell'offerta formativa e, in alcuni casi, scarso supporto a favore degli alunni particolarmente bisognosi di attenzioni educative; stentati supporti operativi per l'organizzazione di eventi formativi. Un grosso vincolo per fruire di eventi formativi è costituito dalla difficoltà di raggiungimento delle sedi o per eventuali spostamenti gratuiti degli allievi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	7,6	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	40,8	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	81,5	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	59,2	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	65,6	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,2	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MEIC88900B
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	04
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MEIC88900B
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MEIC88900B
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MEIC88900B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MEIC88900B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MEIC88900B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	05
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro Istituto è composto da una sede principale e da cinque sedi staccate, in tre è presente la palestra. Le dotazioni tecnologiche sono numericamente sufficienti e di discreta funzionalità in alcune sezioni staccate ; anche nella sede centrale è presente il laboratorio di Informatica, le postazioni non sempre sono sufficienti per il numero di alunni della classe che devono eseguire l'attività assegnata dal docente. Il Fis consente la realizzazione di mirate attività di supporto per sopperire alle esigenze scolastiche organizzative e didattiche irrinunciabili. Il FSE e il FESR rappresentano un'importante fonte economica per la realizzazione di percorsi formativi e di ambienti di apprendimento e il Nostro Istituto grazie ad una buona progettazione ottiene numerosi finanziamenti. In alcuni casi i genitori sostengono attività formative con esperti esterni con contributi a loro carico.</p>	<p>In riferimento alla struttura degli edifici i vincoli sono rappresentati da gravi situazioni di inagibilità nella sede centrale con presenza di aule non rispondenti ai parametri imposti dalla normativa sulla sicurezza, in quanto non può essere rispettato il limite numerico degli allievi. Non si possono utilizzare laboratori in quanto sono collocati nell'ala dell'edificio dichiarata inagibile ed è di difficile organizzazione la vita scolastica quotidiana. In diversi casi la certificazione obbligatoria relativa alla normativa sulla sicurezza è incompleta. Nessuna sede è dotata di un auditorium o di aula magna. Nella sede centrale, che accoglie oltre 250 alunni, non è presente la palestra. Per quanto concerne la raggiungibilità delle sedi sono scarsi i mezzi pubblici e le sedi dei centri montani sono decisamente difficili da raggiungere. Le dotazioni tecnologiche sono nel complesso sufficienti ma non sempre funzionanti nella sede principale. Le risorse economiche disponibili non consentono la realizzazione di progetti importanti per le esigenze educative degli alunni ,né importanti investimenti in formazione per il personale, né tanto meno consentono acquisti di dotazioni tecnologiche.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MESSINA	85	88,0	3	3,0	8	8,0	1	1,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,8	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	85,2	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		14,8	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	42,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	80,3	82,7	65,4
Reggente		8,2	6,1	5,8
A.A. facente funzione		11,5	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	88,1	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,4	19,6	20,4

Da più di 1 a 3 anni		13,4	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,9	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	49,3	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,0	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	05	20,0	9,7	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	03	12,0	5,4	7,8	10,1
Più di 5 anni	17	68,0	78,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	05	9,3	16,3	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	09	16,7	15,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	05	9,3	7,5	10,2	11,7
Più di 5 anni	35	64,8	61,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SICILIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,9	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,0	10,2	12,7
Da più di 3 a 5	0	0,0	5,8	7,1	8,3

anni					
Più di 5 anni	4	100,0	64,4	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,0	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	6,7	7,4
Più di 5 anni	13	100,0	75,5	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		23,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		23,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		15,4	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		38,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
Rappresenta una grossa opportunità la stabilità dell'80% del personale nella sede centrale dell'Istituto Comprensivo. Ciò consente di investire in formazione e proporre sperimentazioni di ricerca/azione al fine di innovare la didattica e migliorare i risultati di apprendimento. Per la scuola dell'infanzia i risultati sono il 80% del personale docente possiede l'ECDL e un corso di perfezionamento. Per la scuola primaria risulta che il 90% del personale docente possiede la formazione per l'uso delle LIM e il 92% possiede una certificazione ECDL. Per la scuola Secondaria di I grado i risultati sono il 80% del	La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato ma con cattedra su diverse piccole sedi docenti a tempo determinato, che raggiunge anche più del 50% delle discipline, ostacola l'investimento in formazione e nuoce alla continuità didattica, poiché il disagio della cattedra o l'aria spiusa induce alle richieste di trasferimento. La media anagrafica del personale docente rientra in una fascia medio-alta con aspettative del trattamento di quiescenza; ciò costituisce un deterrente per la modifica delle metodologie di insegnamento/apprendimento

personale docente possiede la formazione per l'uso delle LIM e la patente ECDL. Tutti i docenti si sono formati sull'utilizzo della piattaforma EDMODO e della piattaforma G-SUITE for education con tutte le applicazioni ad esse connesse.

attività extrascolastiche. Nella scuola dell'infanzia risulta che circa il 20% non ha la formazione per l'uso delle LIM; il 10% circa non ha una certificazione informatica. Per la scuola primaria risulta che il 10% non ha seguito un corso di perfezionamento per la LIM, l'8% non ha la patente ECDL. Solo il 43% ha conseguito il primo livello Trinity e il 9,5% il secondo livello. Per la scuola Secondaria di I grado risulta che il 20% non ha conseguito una certificazione Microsoft, il 10% l'ECDL, solo il 8% ha una certificazione linguistica, il 3% ha svolto un corso di perfezionamento, il 10% un master.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MEIC88900B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MESSINA	100,0	99,8	99,7	99,7	99,8	99,6	99,6	99,7	99,8	99,7
SICILIA	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MEIC88900B	100,0	100,0	100,0	97,1
- Benchmark*				
MESSINA	100,0	100,0	99,3	98,8
SICILIA	99,4	99,4	98,4	97,8
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
MEIC88900B	21,7	32,2	16,5	21,7	7,0	0,9	17,2	25,0	28,9	13,3	15,6	0,0	
- Benchmark*													
MESSINA	16,1	24,6	24,6	19,0	8,0	7,8	13,2	24,3	21,8	18,7	13,5	8,5	
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0	
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC88900B	0,8	2,7	0,7
- Benchmark*			
MESSINA	0,3	0,3	0,4
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC88900B	0,8	0,7	0,8
- Benchmark*			
MESSINA	2,1	1,6	0,7
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC88900B	2,3	0,7	2,2
- Benchmark*			
MESSINA	2,2	1,7	0,8
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi dei voti attribuiti agli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/2021 risulta che la percentuale di ammessi alla classe successiva nella Scuola primaria e nella scuola secondaria è del 100% per tutte le classi. Inoltre nella scuola primaria non si sono registrate insufficienze in nessuna disciplina. I casi di abbandono sono nell'ordine di qualche unità ed interessano esclusivamente alunni che rientrano nei loro paesi di origine. Gli studenti trasferiti in entrata o in corso d'anno sono di qualche unità nelle classi prime della primaria. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adatti a garantire il successo formativo degli studenti e proprio grazie a questi criteri di valutazione chiari e condivisi, le distribuzioni degli alunni nelle fasce di voto variano di poco nella formazione delle classi. Gli studenti trasferiti in entrata o in corso d'anno sono di qualche unità nelle classi prime della primaria. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adatti a garantire il successo formativo degli studenti e proprio grazie a questi criteri di valutazione chiari e condivisi, le distribuzioni degli alunni nelle fasce di voto variano di poco nella formazione delle classi.</p>	<p>Dall'analisi dei voti attribuiti agli scrutini finali dell'Anno Scolastico 2020/2021, relativamente alla Scuola Secondaria si sono registrate diverse insufficienze. Per ciascun ragazzo delle classi prime e seconde è stato predisposto, dal docente della disciplina, il PAI per il recupero dell' insufficienza.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde alunni nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli alunni per fasce di voto e risultati formativi evidenzia una situazione di equilibrio. Diminuiti il numero di alunni non ammessi alla scuola primaria. Aumentati di qualche unità i 10 agli esami finali del primo ciclo di istruzione e diminuite le lodi.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MEIC88900B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.				n.d.
Riferimenti		51,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,3				-3,4
MEMM88901C - Plesso	196,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88901C - 3 A	185,7				-16,0
MEMM88901C - 3 B	199,8				1,4
MEMM88901C - 3 C	201,6				0,0
MEMM88901C - 3 M	199,3				5,1
MEMM88902D - Plesso	185,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88902D - 3 D	185,6				6,0
MEMM88903E - Plesso	179,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88903E - 3 E	179,1				-11,4
MEMM88904G - Plesso	181,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88904G - 3 G	181,2				3,2

Istituto: MEIC88900B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,6	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,0	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,5	↔	↑	↔	1,1
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,9	↔	↑	↓	-7,9
MEMM88901C - Plesso	186,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88901C - 3 A	173,3	↓	↓	↓	-24,9
MEMM88901C - 3 B	195,3	↑	↑	↑	1,2
MEMM88901C - 3 C	190,9	↑	↑	↔	-8,0
MEMM88901C - 3 M	188,9	↑	↑	↓	-1,6
MEMM88902D - Plesso	178,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88902D - 3 D	178,6	↔	↔	↓	4,0
MEMM88903E - Plesso	182,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88903E - 3 E	182,1	↔	↔	↓	-5,3
MEMM88904G - Plesso	174,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88904G - 3 G	174,3	↔	↓	↓	2,0

Istituto: MEIC88900B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,8	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,6	↔	↔	↓	n.d.
MEMM88901C - Plesso	184,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88901C - 3 A	169,0	↓	↓	↓	-38,0
MEMM88901C - 3 B	183,0	↔	↔	↓	-19,6
MEMM88901C - 3 C	194,0	↑	↑	↓	-12,1
MEMM88901C - 3 M	187,8	↔	↔	↓	-10,6
MEMM88902D - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88902D - 3 D	195,5	↑	↑	↓	11,4
MEMM88903E - Plesso	202,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88903E - 3 E	202,9	↑	↑	↔	6,7
MEMM88904G - Plesso	170,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88904G - 3 G	170,0	↓	↓	↓	-10,4

Istituto: MEIC88900B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,7	↑	↑	↓	n.d.
MEMM88901C - Plesso	205,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88901C - 3 A	201,8	↑	↑	↔	-7,0
MEMM88901C - 3 B	196,0	↑	↑	↓	-8,2
MEMM88901C - 3 C	210,2	↑	↑	↑	2,3
MEMM88901C - 3 M	212,7	↑	↑	↑	12,5
MEMM88902D - Plesso	208,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88902D - 3 D	208,8	↑	↑	↑	22,4
MEMM88903E - Plesso	199,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88903E - 3 E	199,5	↑	↑	↓	1,0
MEMM88904G - Plesso	162,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM88904G - 3 G	162,2	↓	↓	↓	-22,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE88902E - 5 A R	-	-
MEEE88903G - 5 A	-	-
MEEE88904L - 5 A	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE88902E - 5 A R	-	-
MEEE88903G - 5 A	-	-
MEEE88904L - 5 A	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM88901C - 3 A	21,7	39,1	21,7	13,0	4,4
MEMM88901C - 3 B	11,1	38,9	16,7	22,2	11,1
MEMM88901C - 3 C	10,5	5,3	57,9	26,3	0,0
MEMM88901C - 3 M	10,0	30,0	30,0	20,0	10,0
MEMM88902D - 3 D	25,0	16,7	41,7	8,3	8,3
MEMM88903E - 3 E	31,2	18,8	25,0	18,8	6,2
MEMM88904G - 3 G	36,4	9,1	36,4	18,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,3	24,4	31,9	18,5	5,9
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM88901C - 3 A	18,2	40,9	36,4	4,6	0,0
MEMM88901C - 3 B	22,2	16,7	33,3	16,7	11,1
MEMM88901C - 3 C	20,0	15,0	45,0	10,0	10,0
MEMM88901C - 3 M	20,0	25,0	30,0	20,0	5,0
MEMM88902D - 3 D	33,3	25,0	33,3	8,3	0,0
MEMM88903E - 3 E	43,8	12,5	18,8	6,2	18,8
MEMM88904G - 3 G	33,3	25,0	33,3	8,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,8	23,3	33,3	10,8	6,7
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM88901C - 3 A	31,2	43,8	25,0
MEMM88901C - 3 B	11,1	44,4	44,4
MEMM88901C - 3 C	0,0	40,0	60,0
MEMM88901C - 3 M	5,0	65,0	30,0
MEMM88902D - 3 D	16,7	25,0	58,3
MEMM88903E - 3 E	18,8	25,0	56,2
MEMM88904G - 3 G	8,3	75,0	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,3	45,6	42,1
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM88901C - 3 A	13,6	18,2	68,2
MEMM88901C - 3 B	0,0	33,3	66,7
MEMM88901C - 3 C	5,0	20,0	75,0
MEMM88901C - 3 M	0,0	23,8	76,2
MEMM88902D - 3 D	8,3	16,7	75,0
MEMM88903E - 3 E	12,5	25,0	62,5
MEMM88904G - 3 G	8,3	66,7	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,6	27,3	66,1
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE88902E - 2 A R	-	-	-	-	-	0	1	0	0	5
MEEE88903G - 2 A	-	-	-	-	-	4	0	3	0	5
MEEE88904L - 2 A	-	-	-	-	-	0	0	0	0	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC88900B	-	-	-	-	-	14,8	3,7	11,1	0,0	70,4
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE88902E - 5 A R	-	-	-	-	-	4	5	2	2	4
MEEE88903G - 5 A	-	-	-	-	-	6	1	0	5	2
MEEE88904L - 5 A	-	-	-	-	-	0	0	1	3	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC88900B	-	-	-	-	-	27,0	16,2	8,1	27,0	21,6
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC88900B	0,0	0,0	38,6	61,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC88900B	0,0	0,0	11,3	88,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC88900B	6,5	93,5	5,0	95,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC88900B	8,9	91,1	9,3	90,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In tutte le sedi, quindi anche a livello di I.C. il punteggio in matematica per le classi seconde della Primaria è risultato significativamente superiore alla media rispetto alla Sicilia, Sud e isole e Italia(63,8 rispetto al 44,6, 44,5,46,6). Per le classi quinte, a livello di I.C., il punteggio è superiore rispetto al punteggio Sicilia, rispetto al Sud e isole e all'Italia(55,6/ 52,1, 52,0, 55,3). Il cheating è bassissimo(0,1) e diminuito rispetto anno precedente. Cheating nullo ad Antillo e Sant'Alessio. Riguardo la Scuola Secondaria in Italiano i punteggi generali sono decisamente superiori al punteggio Sicilia, Sud e isole e Italia nelle sez B,C,M. In matematica nella sez B. In inglese listening superiore nelle sez C,D,E, readingsuperiore al punteggio Italia nelle sez C,M D.</p>	<p>Per le classi seconde e quinte Primaria in italiano dati non presenti a causa pandemia Covid. Per la matematica classi seconde dati non presenti sempre per pandemia. per le classi quinte in matematica nella sede di Sant'Alessio si è registrato un punteggio significativamente inferiore rispetto all'Italia(50,7/55,3). A Rina percentuale di cheating più alto(0,7). Per la Scuola Secondaria in italiano i punteggi sono stati significativamente inferiori rispetto al punteggio Sicilia, Sud e isole e Italia nelle sez E e G. In matematica a livello di I.C. il punteggio è significativamente inferiore rispetto all'Italia. Nella sez A inferiore rispetto alla Sicilia, Sud e isole e Italia. In inglese listening e reading inferiore rispetto all'Italia.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Anche se qualche prova non è stata svolta a causa della pandemia Covid, in linea generale il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è stato superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze disciplinari degli studenti con griglie condivise . Sono state declinate</p>	<p>La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ed ha implementato strumenti</p>

<p>per tutte le classi le competenze chiave nell'ambito della progettazione curricolare suddivisa in unità di apprendimento disciplinari ed interdisciplinari. Il nostro Istituto procede alla valutazione del comportamento degli studenti attraverso griglie di valutazione condivise . La scuola valuta le competenze chiave di cittadinanza degli studenti, attraverso la pratica dell'osservazione del comportamento e adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Si riscontra un buon successo di tale pratiche didattiche. Le competenze chiave maggiormente considerate nella valutazione dello studente sono il rispetto delle regole, l'agire in modo autonomo e responsabile, la capacità di collaborazione, il senso di legalità e spirito di gruppo. La maggior parte degli studenti ha un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, ordini di scuola.</p>	<p>valutativi comuni e documentabili per misurare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti che dovranno essere applicati con più frequenza. Nelle sedi staccate si ravvisa una lieve differenza nel raggiungimento degli obiettivi relativi al livello delle competenze chiave e di cittadinanza proporzionale al contesto socioculturale ed economico di appartenenza e provenienza . Occorre rafforzare la formalizzazione e la condivisione delle pratiche di valutazione delle competenze. Manca un questionario alunni e quindi anche l'autovalutazione sulle stesse.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Gli alunni dell'Istituto hanno raggiunto, sia nella primaria che nella secondaria, un buon livello di competenze chiave e di cittadinanza valutabile attraverso l'osservazione di competenze relative allo spirito di gruppo, senso di legalità, collaborazione, progettazione e spirito di iniziativa. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è medio-alto ; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche non sono ampiamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Quasi tutti gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza , che comunque, devono essere perfezionate , dopo opportuna sperimentazione ed implementazione.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,41	52,13	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18	187,40	196,23	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05	178,96	193,05	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67	183,60	201,73	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95	188,82	203,26	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno risultati positivi nella scuola secondaria di I grado. Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado, complessivamente, mantengono gli stessi risultati nella scuola secondaria di II grado.</p>	<p>Non è stato possibile fare una valutazione dei risultati a distanza delle prove standardizzate nazionali per gli alunni che frequentano il secondo anno della scuola superiore .</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: alcuni studenti incontrano difficoltà nello studio delle lingue straniere e pertanto si registrano più debiti in queste discipline. Il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,2	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	98,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	33,8	36,6	32,7
Altro	No	9,2	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	91,5	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,6	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	23,7	30,9	30,9
Altro	No	8,5	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,4	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	67,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	90,8	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	80,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	72,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	64,6	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	64,6	66,5	57,9
Altro	No	7,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,3	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,2	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	81,4	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,8	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	74,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	67,8	70,0	65,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,1	66,0	63,6
Altro	No	5,1	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,6	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,2	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,1	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	83,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,8	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,1	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sulla base dei documenti internazionali, delle Indicazioni Nazionali e dei documenti ministeriali, il curricolo è stato curvato per rispondere al meglio ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del territorio in cui opera l'Istituto.</p> <p>L'individuazione delle competenze, declinate in conoscenze e abilità, è stata effettuata, tenendo conto delle richieste formative esplicitate al momento delle iscrizioni e operando un preciso screening della situazione iniziale e delle esigenze provenienti dal contesto locale e globale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa hanno posto al centro gli obiettivi da raggiungere, irradiandosi nei diversi progetti che costituiscono il PTOF, redatti in raccordo e continuità orizzontale e verticale verso il basso e verso l'alto. I traguardi di competenza disciplinari, già individuati nelle Unità di Apprendimento e coniugati con collegamenti interdisciplinari e trasversali, sono stati valorizzati con l'elaborazione di Unità di Apprendimento Interdisciplinari sviluppate sia a livello di classe sia per classi parallele con attenzione alla progettazione per fasce. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di</p>	<p>La progressività, la continuità e la condivisione del curricolo devono essere migliorati, puntando alla valorizzazione dei contenuti interdisciplinari, allo snellimento delle procedure dipartimentali, alla comunicazione tra i diversi organi collegiali, soprattutto tra dipartimenti e Consigli di classe. Dal mese di marzo in poi, a causa dell'emergenza CODIV-19, tutto l'istituto si è adoperato nell'attuare una didattica a distanza. Alcune attività che costituivano il piano l'offerta formativa non sono state svolte perché incongruenti con una DAD, le Unità di Apprendimento delle singole discipline sono state rielaborate pensandole in dad e considerando tutte le difficoltà che essa comporta.</p>

<p>lavoro per la loro attività, sicché sia la programmazione settimanale della Scuola Primaria sia gli incontri collegiali dei Consigli di Classe dei Dipartimenti hanno rappresentato dei momenti per contestualizzare e quindi curvare e precisare lo stesso curriculum, "cuore" del PTOF. Nella piena consapevolezza che il processo di curvatura del curriculum è continuamente soggetto all'adattamento alle esigenze e alle richieste provenienti dal territorio e che la sua condivisione sia uno strumento di base per gli insegnanti per leggere i mutevoli bisogni formativi dell'utenza, si promuovono attività formative e auto formative, incontri collegiali e riunioni di scopo per migliorare l'idea di appartenenza ad un gruppo che opera e interagisce in un'unica direzione, ovvero nel perseguimento di obiettivi comuni e precisi per il successo formativo del singolo alunno. E' stato deliberato dai docenti dell'Istituto, seguendo la normativa della legge 20 Agosto 2020, il curriculum verticale di Ed. Civica con la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline per tutti gli anni di corso, dalla classe I della Scuola Primaria alla Classe III della Scuola Secondaria di I grado. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro e approfondito. Nella scuola sono presenti referenti o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e di dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti con ruoli e funzioni precisi. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari con programmazione di interventi interdisciplinari e coinvolge il maggior numero di docenti di varie discipline di più indirizzi e ordini di scuola; la condivisione di esperienze didattiche innovative si è gradualmente estesa. La scuola utilizza la nuova scheda di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti per la valutazione condivisa a livello collegiale e proposti da gruppi di studio formali e informali. Periodicamente vengono programmati momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica consolidata. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	83,1	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	10,8	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	26,2	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,5	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	79,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	13,6	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,4	22,0	19,9
Non sono previste	No	3,4	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	10,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	15,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	74,6	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,1	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	13,6	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	16,9	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,9	95,5	94,5
Classi aperte	Si	66,2	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	73,8	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	40,0	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	24,6	23,3	32,9
Metodo ABA	Si	18,5	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,5	4,9	6,2
Altro	No	33,8	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,6	94,2	94,1
Classi aperte	Si	62,7	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	79,7	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	49,2	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	22,0	18,2	23,0
Metodo ABA	Si	10,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,4	5,5	4,3
Altro	No	30,5	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,6	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,2	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	10,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	44,6	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,5	21,0	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	12,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	30,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	40,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	4,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,2	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,5	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,4	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	62,7	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,8	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	62,7	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,6	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	18,6	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,1	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	39,0	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	32,2	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza

Nelle sedi della Scuola Secondaria di I grado di Santa Teresa di Riva e nelle sedi della Scuola Primaria di Sant'Alessio di Siculo e della Scuola Primaria di Savoca, sono attivati laboratori settimanali strutturati e inclusivi a classi aperte e per gruppi verticali e orizzontali, ove vengono inseriti gli alunni a seconda delle personali esigenze e necessità o attitudini. Un'organizzazione generalizzata permette la puntualità della possibilità laboratoriali. Per quanto è possibile si fruisce di materiali rinnovabili e di dotazioni tecnologiche. Il

Punti di debolezza

In alcune sedi diviene complesso organizzare laboratori rispondenti alle diverse esigenze e si registra un rapporto costo/ benefico che non è affrontabile per mancanza di risorse umane ed economiche. Talvolta l'articolazione dell'orario scolastico non è perfettamente adeguato al criterio "dell'ecologia dell'intelligenza", ma è fatto obbligatorio nelle piccole sedi, in quanto i docenti sono impegnati in diverse scuole, spesso anche molto distanti. La durata delle lezioni non è adeguata nei casi di situazioni di disagio socio-

<p>tempo in questo caso è razionalizzato così come le risorse umane al fine di ottenere il massimo beneficio per tutte le tipologie di alunni. Lì dove è possibile realizzare questo sistema organizzativo sono individuate le figure di coordinamento e i responsabili di laboratorio. Il tempo scuola scelto dalle famiglie, diverso per le varie sedi, è organizzato a misura delle esigenze degli allievi così come vengono definite dai docenti e dalle realtà specifiche delle classi, alle quali si adatta la programmazione educativo didattica dell'Istituto. La durata delle lezioni è adeguata nella maggior parte dei casi. Tutte le aule sono fornite di LIM e/o computer. Tutte le scuole hanno in dotazione un laboratorio informatico. Dal mese di marzo in poi, a causa dell'emergenza COVID-19, è stato necessario strutturare quell'ambiente di apprendimento adatto alla didattica a distanza. La presenza di un team digitale ben strutturato all'interno della scuola ha permesso di riprogrammare tutti gli ambienti che hanno favorito l'insegnamento e l'apprendimento.</p>	<p>culturale, ove necessiterebbe un presidio di entità maggiore. Si registra il grave punto di debolezza di edifici inagibili, con deposito di laboratori linguistici, informatici, e scientifici e per le arti espressive, anch'essi inutilizzabili per mancanza di locali idonei. I locali adibiti da aule, molto raramente consentono, al momento di ospitare la biblioteca di classe. Il pc in classe viene utilizzato solo in caso di presenza di alunni con particolari esigenze. Dal mese di marzo in poi, a causa dell'emergenza COVID-19, è stato necessario sospendere tutti i laboratori in tutti i plessi scolastici, l'orario delle lezioni in presenza è stato ridotto al 50% al fine di limitare il tempo di esposizione dell'alunno davanti al pc, il restante 50% dell'orario è stato strutturato con attività non in presenza.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, la dotazione tecnologica e la biblioteca sono usate in modo adeguato dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,6	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al	Si	73,8	76,1	78,7

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	89,2	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	49,2	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	40,0	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,7	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,3	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	88,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	71,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,9	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	45,8	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	83,3	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	55,0	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	82,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	57,1	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,2	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	74,6	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	60,3	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	38,1	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,3	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,9	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	69,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	58,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,9	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	39,7	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,3	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	36,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	10,8	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	33,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,8	11,7	22,1
Altro	No	18,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	16,9	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	64,4	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	11,9	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,6	13,5	29,5
Altro	No	16,9	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,4	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,2	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,3	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	44,6	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,8	78,4	58,0
Altro	No	12,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,7	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	54,2	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	52,5	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,4	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	49,2	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	83,1	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,4	85,6	82,0

Altro	No	10,2	10,0	9,5
-------	----	------	------	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, puntando a inserirli nel gruppo dei pari e a valorizzarne le peculiarità. Gli insegnanti di sostegno lavorano, quando possibile, in stretta collaborazione con i docenti di classe. Gli insegnanti condividono e partecipano alla stesura del P.E.I. La funzione strumentale sul benessere ha predisposto un documento che è stato condiviso e approvato dal Collegio Docenti. Viene predisposto un documento specifico per alunni BES (P.D.P.) Per l'inserimento di alunni stranieri da poco in Italia è stato predisposto un protocollo di accoglienza, che prevede l'eventuale presenza di un mediatore culturale e la traduzione di tutta la documentazione scolastica. In caso di necessità alcune ore del F.I.S.e dei progetti sono destinate alla prima alfabetizzazione. In ogni scuola si realizzano attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, che hanno un'ottima ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti e laboratori inclusivi. Gli alunni in difficoltà hanno caratteristiche diverse: alunni stranieri, con DSA, con disagio socio-economico e culturale. Fin dall'ascolto dell'infanzia i docenti mettono in atto con tempestività interventi specifici al fine di colmare lo svantaggio. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento vengono impiegate le ore di progetto per un lavoro a piccolo gruppo e/o individualizzato. Il lavoro viene personalizzato e/o semplificato attraverso strumenti dispensativi e compensativi. Si adottano pratiche didattiche inclusive quali apprendimento cooperativo e tutorial</p>	<p>L'aumento dei casi di autismo e di alunni DSA-BES e/o provocatori / oppositivi, ha evidenziato alcune difficoltà di gestione di questi alunni, soprattutto all'interno del gruppo classe. Nonostante le diverse attività promosse dalla scuola bisogna incidere di più sugli atteggiamenti prosociali degli alunni nelle classi al fine di promuovere comportamenti inclusivi, non eteronomi ma spontanei. Con l'introduzione della DAD nel mese di marzo, a causa dell'emergenza covid-19, è stato difficile mantenere un contatto con quegli alunni con grave handicap. Anche alcuni alunni DSA-BES hanno fatto molta fatica a seguire le attività in DAD. Si è cercato di coinvolgerli anche con attività più ricreative ma con scarsi risultati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi individualizzati in aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Va migliorato il confronto fra docenti fra classi parallele sugli interventi da attuare per fasce di livello, attinenti alla programmazione dell'Istituto svolta e approvata dal Collegio dei Docenti.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,5	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,9	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,1	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,4	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,6	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,4	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,9	76,1	71,9
Altro	No	10,2	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	56,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	18,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	10,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	31,7	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,3	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	16,7	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	79,7	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	37,3	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	49,2	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,4	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	49,2	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	57,6	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	71,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,2	10,5	13,7
Altro	No	16,9	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MEIC88900B	1,8	3,6	27,5	27,5	27,5	12,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MEIC88900B	49,5	50,5
MESSINA	59,4	40,6
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MEIC88900B	97,9	89,6
- Benchmark*		
MESSINA	98,3	95,1
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Premessa l'adozione sistematica della didattica orientativa in tutti gli ordini di scuola, Gli insegnanti degli anni-ponte si incontrano regolarmente secondo incontri programmati per presentare i bambini e per la formazione delle classi. Vengono programmate tutte le attività di accoglienza e di preparazione al passaggio. Nei mesi di gennaio - febbraio sono proposte diverse attività di orientamento che coinvolgono anche le famiglie: assemblee, scuole aperte e materiale informativo sul sito dell'Istituto. I risultati degli studenti nel passaggio vengono rilevati e tabulati dalla Funzione Strumentale che li espone al Collegio Docenti. Gli interventi sono efficaci per quanto riguarda la conoscenza del nuovo ambiente e degli insegnanti che accoglieranno gli alunni. La scuola propone diverse attività di orientamento che coinvolgono anche le famiglie. In particolare: - Attività con esperti: attraverso un confronto su caratteristiche personali, interessi e attitudini, l'attività ha il fine di ampliare la conoscenza di sé e rendere così gli alunni "soggetti attivi" della propria formazione. - Presentazione delle Scuole Superiori del territorio e dell'offerta formativa proposta, aperta ad alunni e genitori. - Stage orientativi presso le scuole ove gli studenti assistono alle lezioni condotte dai docenti delle scuole superiori con classi composte solo da studenti delle scuole secondarie di primo grado. - Distribuzione di materiale informativo sul sito dell'Istituto e in versione cartacea. Le iscrizioni dei ragazzi alle scuole superiori vengono monitorate in modo da avere un quadro completo di quanti alunni hanno seguito il consiglio orientativo dato. Allo stesso modo vengono monitorate le valutazioni ottenute dai ragazzi nel percorso scolastico successivo. I risultati</p>	<p>Il monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della Scuola secondaria di I grado risulta complesso a causa della difficoltà nell'individuare figure di riferimento nell'ordine di scuola secondaria di secondo grado.</p>

degli studenti nel passaggio vengono rilevati e tabulati dalla Funzione Strumentale che li espone al Collegio Docenti. Una buona parte degli studenti segue il consiglio orientativo formulato dagli insegnanti. Le valutazioni ottenute da questi ragazzi nelle scuole superiori risultano in norma o quasi. Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate tra la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado; la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate dalle e nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Nonostante la maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola, un piccolo numero di studenti non segue tali indicazioni ed ottiene perciò valutazioni inferiori a quelle attese.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,6	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,4	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,4	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,3	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,5	30,9	30,8
>25% - 50%		24,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	27,9	21,3	20,0
>75% - 100%		18,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,5	27,9	31,3
>25% - 50%		20,3	35,3	36,7
>50% - 75%	X	30,5	22,2	21,0
>75% - 100%		18,6	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------	--------------------

	MEIC88900B	MESSINA	Regionale SICILIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	8,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.322,5	3.091,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	46,5	41,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	19,7	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	29,5	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	42,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	32,8	34,2	42,2
Lingue straniere	No	24,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	26,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	26,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	24,6	29,9	25,4
Sport	No	13,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,5	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,4	18,2	19,9
Altri argomenti	No	24,6	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La Mission dell'Istituto è definita in modo chiaro nel	Nonostante tutta la documentazione relativa

<p>PTOF documento in cui sono definite le priorità a cui tende la scuola nella sua azione. La Mission proposta dal dirigente è condivisa dallo Staff e dal Collegio ed adottata dal Consiglio d'Istituto. I genitori partecipano al Patto Formativo con attenzione e disponibilità. La Mission della scuola è chiara al territorio e agli enti territoriali che collaborano nella formazione dei docenti, nella progettazione condivisa di percorsi di cittadinanza e didattica sperimentale. La scuola persegue in modo armonico e complementare varie Mission tutte congruenti tra loro e con lo scopo di garantire agli alunni il miglior successo formativo possibile. La scuola pianifica l'attuazione del PTOF in modo attento in Collegio docenti, successivamente commissioni e sottocommissioni, divise per aree, curando gli aspetti più specifici del PTOF. Il Dirigente e il suo Staff monitorano con attenzione le azioni messe in atto dai docenti supportando il loro lavoro partecipando in prima persona alle riunioni e alle azioni messe in campo. Vengono svolti momenti di controllo periodici collegiali finalizzati alla valutazione diagnostica e alla correzione di eventuali deviazioni.</p>	<p>all'Offerta formativa sia presente sul Sito web dell'Istituzione scolastica e nonostante quest'ultimo sia costantemente e puntualmente aggiornato, si ritiene che potrebbe rivelarsi utile fornire, ad inizio anno, una sintesi del P.T.O.F. alle famiglie al fine di condividere maggiormente la missione dell'Istituto e implementare forme di collaborazione necessarie al raggiungimento del successo scolastico. Le attività promosse sul territorio per arricchire la mission dell'Istituto sono molteplici, ma risentono della frammentazione dovuta ai numerosi enti e contesti su cui si trovano i diversi plessi afferenti all'Istituto. Punti di debolezza sono intracciabili nelle difficoltà oggettive di promuovere in necessari corsi di recupero delle abilità, soprattutto nelle competenze chiave, per l'esiguità di fondi. Il FSE rappresenta una notevole risorsa in tal senso. L'assenza di tali risorse implica l'impossibilità economica di soddisfare il fabbisogno interminabile di apprendimento; ciò si aggiunge che spesso le risorse umane / professionali deputate a tale scopo nell'ambito delle ore curricolari sono impiegate nell'indispensabile sostituzione degli assenti, impedendo di fatto la possibilità di supporto per l'espletamento di attività integrative al percorso di apprendimento.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate al progetto sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	<p>Situazione della scuola MEIC88900B</p>	<p>Riferimento Provinciale % MESSINA</p>	<p>Riferimento Regionale % SICILIA</p>	<p>Riferimento Nazionale %</p>
--	---	--	--	--------------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		1,6	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	45,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		32,8	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,9	15,9	22,7
Altro		1,6	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,4	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,4	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	21,6	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,8	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,8	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	15,6	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	17,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	25,0	4,6	7,0	7,1
Altro	0	0,0	17,7	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	30,9	25,4	34,3
Rete di ambito	3	75,0	40,4	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,5	5,0	7,8

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,4	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	22,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	50,0	38,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,8	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	28.0	15,4	26,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,5	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4.0	2,2	15,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,0	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	50.0	27,5	17,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	100.0	54,9	6,1	4,4	6,8
Altro			21,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	33,3	4,3	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	29,3	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,9	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,1	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	5,7	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	3,3	5,2
Altro	0	0,0	12,9	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	49,3	38,2	36,7
Rete di ambito	1	33,3	16,4	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,4	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	1,4	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,1	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	89,1	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	84,4	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	73,4	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	82,8	81,4	74,0
Orientamento	Sì	90,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	71,9	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	103,1	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	51,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	50,0	44,9	37,8
Continuità	Sì	87,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	95,3	94,6	94,6
Altro	Sì	18,8	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	3.9	16,5	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.2	16,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	3.9	9,4	10,3	9,1
Accoglienza	7.2	9,2	9,8	8,7
Orientamento	5.0	5,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	9.0	2,7	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10.8	5,6	6,4	6,5

Temi disciplinari	7.2	10,0	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	17.9	7,2	7,2	7,1
Continuità	5.0	7,4	7,2	8,2
Inclusione	5.0	8,2	9,9	10,3
Altro	17.9	2,1	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I punti di forza per la formazione del personale dell'Istituto sono rappresentati da: elevato numero di dipendenti che partecipa ai corsi realizzati e promossi dalla Scuola; capacità dei Docenti di auto-aggiornarsi sui temi di proprio interesse, partendo dagli input forniti nei Corsi d'aggiornamento svolti nella stessa istituzione. Per favorire l'auto-formazione, l'Istituto ha, inoltre, dotato i Docenti di un computer in classe; ha favorito, altresì, la partecipazione a iniziative di formazione esterne. Relativamente alle iniziative di formazione attivate nell'a.s.2017/18 e 2018/19 sono stati realizzati i corsi ECDL Indirizzato ai Docenti dell'I.C., questo ha permesso di promuovere la consapevolezza di pratiche didattiche innovative, col conseguente coinvolgimento degli alunni e ha consentito di allineare la Scuola agli obiettivi del PNSD. La ricaduta del suddetto Corso, ai fini del miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa, è stata positiva. Nell'a.s. 2019/20 tutti i docenti sono stati formati sull'utilizzo di piattaforme, per la strutturazione delle classi virtuali e su software e loro applicativi per le attività di videoconferenza. Ciò ha permesso di fronteggiare tempestivamente l'emergenza CODIV-19. L'utilizzo del registro elettronico risulta ormai consolidato già dall'anno scolastico..... La scuola incentiva la partecipazione dei docenti e organizza all'inizio di ogni anno scolastico gruppi di lavoro con a capo dei referenti per i diversi settori strategici. I Dipartimenti Disciplinari definiscono gli obiettivi disciplinari intermedi da raggiungere in termini di conoscenze abilità e competenze, le modalità, i metodi di lavoro, le attività laboratoriali, le modalità di coinvolgimento attivo degli studenti e delle loro indicazioni sulle modalità per stilare unità di apprendimento interdisciplinari. I gruppi di docenti per classi parallele redigono le progettazioni disciplinari individuando i nuclei tematici, le unità di apprendimento, gli obiettivi, le competenze, le verifiche e i criteri per la valutazione, e/o per concretizzare progetti del PTOF. Il GLI provvede a quanto di competenza per l'integrazione e l'inclusione degli alunni BES, DSA e con Disabilità.</p>	<p>Da potenziare la cultura di una formazione "obbligatoria, permanente e strutturale" in attuazione di quanto previsto dalla legge 107/2015, comma 124. L'erosione dei fondi spesso conduce alla disponibilità esclusiva dei gruppi di lavoro istituzionalizzati con scarsissime possibilità di promuovere attività non vincolate. Spesso il livello di collaborazione è scarso e il lavoro in condizioni di parziale isolamento ed è chiuso nei confronti delle innovazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi

	di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative, ma non riesce a soddisfarle tutte per mancanza di coperture finanziarie adeguate. La formazione ha comunemente cadute positive sulle attività scolastiche. Il personale è valorizzato con incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella Scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da Docenti, che producono documenti utili per i colleghi. La varietà degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro è alta. Sono presenti spazi per il confronto e lo scambio. Si è definito un piano generale di formazione basato sui bisogni del personale, coerente con il PdM e il PTOF, dunque condiviso, trasparente e coerente con le politiche e le strategie dell'Istituzione. La presenza di Dipartimenti e di gruppi di lavoro permette la produzione di materiali comuni a supporto della progettazione disciplinare. La partecipazione numerica dei Docenti alle riunioni di Dipartimento o di gruppi di lavoro è buona.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,1	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,6	21,5	20,4
5-6 reti	X	3,1	3,5	3,5
7 o più reti		67,2	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		18,8	22,1	18,8
Capofila per più reti	X	12,5	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	57,1	87,0	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	46,6	39,7	32,4
Regione	1	13,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,8	10,4	14,5
Unione Europea	1	4,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	6	21,1	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	71,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,3	4,1	4,6
Altro	0	9,4	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,1	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,8	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	1	12,1	14,3	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,1	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,3	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,1	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2	1,5	1,3
Altro	0	7,2	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	58,5	54,9	46,3
Università	No	35,4	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	20,0	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	49,2	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	16,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	78,5	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,3	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	64,6	58,2	66,2
ASL	No	50,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	21,5	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	50,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	53,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	71,9	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	21,9	16,5	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Si	43,8	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	46,9	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	48,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	23,4	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	31,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	51,6	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	28,1	18,5	19,0
Altro	No	12,5	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	47,6	32,8	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,1	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	103,1	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	72,3	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,5	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	60,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	101,5	99,6	98,5
Altro	No	15,4	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Dirigenza presta particolare attenzione all'ascolto delle istanze delle famiglie. Alto risulta il livello di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della Scuola soprattutto per la Scuola dell'Infanzia e Primaria. L'Istituto da anni utilizza un sito web costantemente aggiornato, dove le famiglie trovano ogni informazione scolastica. Per ogni iniziativa si forniscono comunicazioni scritte tramite gli allievi e si ricevono i genitori negli incontri calendarizzati, sia in colloqui informali quando se ne ravvisa la necessità. Le famiglie, inoltre, sono invitate nei plessi in occasione di eventi e vi partecipano numerose, collaborando, a volte alla realizzazione delle manifestazioni, offrendo tempo, competenze e materiali (come il trasporto degli alunni per le prove orchestrali). La partecipazione è elevata: ad esempio la percentuale dei genitori votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto supera la media nazionale. Inoltre, il Registro elettronico, è consultabile anche dalle famiglie. La Scuola ha stipulato diversi accordi di rete con le Associazioni già citate per il perseguimento degli obiettivi specifici e generali. I contatti con le autorità locali sono attive e generici alla partecipazione all'avvicinamento scolastico. Gli accordi della Scuola con soggetti pubblici e privati sono importanti per la ricaduta positiva e la qualità dell'O.F. L'Istituto si avvale della collaborazione delle seguenti risorse esterne: Università di Messina; Archeoclub; Università di Siena; Ass. Fiori Musicali; Legambiente; Trinity; Ass. Polisportiva Odysseus; Azienda Autonoma di Soggiorno e Turismo; Associazione Penelope; UNICEF; Sovrintendenza ai Beni culturali (BB.CC.AA.) Teatro Vittorio Emanuele; Fidapa; Palestre private; Azienda Sanitaria Locale; Anpec; Lions Club; Leo Club; Avis; Ass. Helianthus; Guardia di finanza; Guardia forestale; Lega Navale; Di Spari onlus. Le attività svolte con i soggetti sopra descritti hanno consentito esperienze educative che favoriscono la crescita individuale e che nello stesso tempo sviluppano la coscienza civica, intesa come partecipazione all'avvicinamento collettivo. La Scuola è istituto capofila per l'Osservatorio sulla dispersione scolastica. La Scuola ad indirizzarsi su questo punto</p>	<p>Da potenziare la consapevolezza della cultura della rete, quale forma indispensabile di collaborazione inter istituzionale per l'incremento di attività didattiche di ricerca, sperimentazione e sviluppo. Nonostante la Scuola si è ben radicata nel territorio, i rapporti con l'esterno sono prevalentemente di carattere informale: le relazioni con l'Ente Comune, con le parrocchie e le associazioni ricadenti nel territorio sono curati, in diversi casi, in modo non formalizzato.</p>

diriferimento per la musica d'insieme per tutti gli ex alunni del corso ad indirizzo musicale".

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola partecipa a reti e collabora con soggetti pubblici e privati esterni; le ricadute sull'utenza e sul miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa sono evidenti. L'Istituzione scolastica coinvolge i genitori mediante incontri, manifestazioni premiazioni, favorisce occasioni di ascolto ed collaborazione e utilizza i loro suggerimenti per migliorare l'Offerta Formativa. I rapporti scuola - famiglia sono ben definiti nel Patto Educativo di Corresponsabilità. Le strategie utilizzate, quali i tempi laboratoriali rispondere alle esigenze degli allievi, risultano efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare il profitto e le conoscenze mediante l'incremento dell'uso di metodologie didattiche innovative e un orientamento attivo ed efficace, volto a migliorare il profitto, e ad incrementare la percentuale di alunni in ingresso alle scuole Secondarie di primo e di secondo grado motivati e interessati.

Traguardo

Migliorare le competenze ed ottimizzare il profitto al fine di superare i livelli di mediocrità -sufficienza nelle diverse discipline curriculari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire e interiorizzare didatticamente il curricolo verticale con competenze disciplinari e trasversali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Affinare la stesura di griglie valutative per le competenze disciplinari e trasversali

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere per classi parallele progettazioni e valutazioni suddivise per fasce di livello

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere , affinare ed interiorizzare le tipologie valutative inerenti lo svolgimento dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione

5. Ambiente di apprendimento

Migliorare la dotazione tecnologica nelle sedi carenti al fine di potenziare l'attività di laboratorio e l'uso di metodologie innovative.

6. Ambiente di apprendimento

Migliorare le capacità del personale docente nell'utilizzo della tecnologia a supporto della didattica.

7. Inclusione e differenziazione

Attivare laboratori inclusivi con metodologie innovative

8. Inclusione e differenziazione

Migliorare i percorsi educativo-didattici nell'ambito della personalizzazione ed individualizzazione

9. Inclusione e differenziazione

Creare collegamenti con enti esterni per favorire i processi inclusivi.

10. Continuità e orientamento

Promuovere incontri periodici fra i docenti dei diversi ordini di scuola (Sc. Inf.- Pr. - Sc. Sec. di I gr.-Sc. sec. II gr.)

11. Continuità e orientamento

Promuovere incontri periodici fra i docenti dei diversi ordini di scuola (Sc. Inf.- Pr. - Sc. Sec. di I gr.-Sc. sec. II gr.)

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare corsi di formazione sulle metodologie innovative

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare corsi di formazione a cascata sulle buone pratiche

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un archivio di buone pratiche costruite su report il più possibile condivise e fruibile .

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la formazione di gruppi di genitori che interagiscano fattivamente e sistematicamente nella realizzazione delle attività didattiche

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la conoscenza dell'offerta Formativa dalla Scuola con incontri sistematici con gli stakeholders

17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere i rapporti di collaborazione con le Associazioni e gli Enti del Territorio

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere l'organizzazione di reti di scuole per la progettazione di percorsi formativi e per la condivisione di risorse e buone pratiche

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la variabilità nei risultati delle prove standardizzate nelle diverse classi e nelle diverse sedi dell'Istituto

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese. Ridurre l'effetto cheating entro il 10%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire e interiorizzare didatticamente il curricolo verticale con competenze disciplinari e trasversali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Affinare la stesura di griglie valutative per le competenze disciplinari e trasversali

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere per classi parallele progettazioni e valutazioni suddivise per fasce di livello

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere , affinare ed interiorizzare le tipologie valutative inerenti lo svolgimento dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione

5. Ambiente di apprendimento

Migliorare la dotazione tecnologica nelle sedi carenti al fine di potenziare l'attività di laboratorio e l'uso di metodologie innovative.

6. Ambiente di apprendimento

Migliorare le capacità del personale docente nell'utilizzo della tecnologia a supporto della didattica.

7. Inclusione e differenziazione

Attivare laboratori inclusivi con metodologie innovative

8. Inclusione e differenziazione

Migliorare i percorsi educativo-didattici nell'ambito della personalizzazione ed individualizzazione

9. Inclusione e differenziazione

Creare collegamenti con enti esterni per favorire i processi inclusivi.

10. Continuità e orientamento

Promuovere incontri periodici fra i docenti dei diversi ordini di scuola (Sc. Inf.- Pr. - Sc. Sec. di I gr.-Sc. sec. II gr.)

11. Continuità e orientamento

Promuovere incontri periodici fra i docenti dei diversi ordini di scuola (Sc. Inf.- Pr. - Sc. Sec. di I gr.-Sc. sec. II gr.)

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare corsi di formazione sulle metodologie innovative

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare corsi di formazione a cascata sulle buone pratiche

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un archivio di buone pratiche costruite su report il più possibile condivise e fruibile .

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la formazione di gruppi di genitori che interagiscano fattivamente e sistematicamente nella realizzazione delle attività didattiche

17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la conoscenza dell'offerta Formativa dalla Scuola con incontri sistematici con gli stakeholders

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere i rapporti di collaborazione con le Associazioni e gli Enti del Territorio

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere l'organizzazione di reti di scuole per la progettazione di percorsi formativi e per la condivisione di risorse e buone pratiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Sviluppare e potenziare le competenze sociali degli studenti. Rafforzare l'impatto educativo e formativo nella costruzione integrale della personalità degli Allievi attraverso la proposta di un curriculum trasversale ben strutturato e radicato di Ed. civica nell'ambito delle programmazioni disciplinari ed interdisciplinari.

Definire, descrivere, e valutare organicamente e periodicamente le competenze sociali degli alunni sia nella modalità di insegnamento in presenza, sia in blended, sia in Dad.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Definire e interiorizzare didatticamente il curriculum verticale con competenze disciplinari e trasversali

2. Curriculum, progettazione e valutazione

Affinare la stesura di griglie valutative per le competenze disciplinari e trasversali

3. Curriculum, progettazione e valutazione

Condividere per classi parallele progettazioni e valutazioni suddivise per fasce di livello

4. Curriculum, progettazione e valutazione

Condividere, affinare ed interiorizzare le tipologie valutative inerenti lo svolgimento dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione

5. Ambiente di apprendimento

Migliorare la dotazione tecnologica nelle sedi carenti al fine di potenziare l'attività di laboratorio e l'uso di metodologie innovative.

6. Ambiente di apprendimento

Migliorare le capacità del personale docente nell'utilizzo della tecnologia a supporto della didattica.

7. Inclusione e differenziazione

Attivare laboratori inclusivi con metodologie innovative

8. Inclusione e differenziazione

Migliorare i percorsi educativo-didattici nell'ambito della personalizzazione ed individualizzazione

9. Inclusione e differenziazione

Creare collegamenti con enti esterni per favorire i processi inclusivi.

10. Continuità e orientamento

Promuovere incontri periodici fra i docenti dei diversi ordini di scuola (Sc. Inf.- Pr. - Sc. Sec. di I gr.-Sc. sec. II gr.)

11. Continuità e orientamento

Promuovere incontri periodici fra i docenti dei diversi ordini di scuola (Sc. Inf.- Pr. - Sc. Sec. di I gr.-Sc. sec. II gr.)

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare corsi di formazione sulle metodologie innovative

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare corsi di formazione a cascata sulle buone pratiche

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un archivio di buone pratiche costruite su report il più possibile condivise e fruibile.

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la formazione di gruppi di genitori che interagiscano fattivamente e sistematicamente nella realizzazione delle attività didattiche

17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la conoscenza dell'offerta Formativa dalla Scuola con incontri sistematici con gli stakeholders

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere i rapporti di collaborazione con le Associazioni e gli Enti del Territorio

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere l'organizzazione di reti di scuole per la progettazione di percorsi formativi e per la condivisione di risorse e buone pratiche

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Autovalutare la validità dell'impianto organizzativo scolastico rispetto al processo di formazione e di valutazione

Traguardo

Avere consapevolezza della validità del percorso di formazione proposto in relazione al singolo, alla generalità della scolaresca, della predittività della valutazione e dell'impatto dell'attività di "orientamento"

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire e interiorizzare didatticamente il curricolo verticale con competenze disciplinari e trasversali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere, affinare ed interiorizzare le tipologie valutative inerenti lo svolgimento dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione

3. Inclusione e differenziazione

Migliorare i percorsi educativo-didattici nell'ambito della personalizzazione ed individualizzazione

4. Inclusione e differenziazione

Creare collegamenti con enti esterni per favorire i processi inclusivi.

5. Continuità e orientamento

Promuovere incontri periodici fra i docenti dei diversi ordini di scuola (Sc. Inf.- Pr. - Sc. Sec. di I gr.-Sc. sec. II gr.)

6. Continuità e orientamento

Promuovere incontri periodici fra i docenti dei diversi ordini di scuola (Sc. Inf.- Pr. - Sc. Sec. di I gr.-Sc. sec. II gr.)

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare corsi di formazione sulle metodologie innovative

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la conoscenza dell'offerta Formativa dalla Scuola con incontri sistematici con gli stakeholders

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere i rapporti di collaborazione con le Associazioni e gli Enti del Territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha definito le priorità strategiche sulla base della reale possibilità di convergere le risorse intellettuali interne, i contributi e le potenzialità del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi strategici di processo connessi. Dalla valutazione interna e dagli esiti degli alunni è emersa l'esigenza di realizzare una sistematica attività di rafforzamento/recupero delle competenze di base e di potenziamento delle eccellenze per garantire il

successo formativo e nel contempo potenziare la cultura della progettazione e valutazione per competenze nell'ottica di una progettualità didattica formativa e condivisa. Si mira a realizzare un processo valutativo costante e documentato delle competenze degli allievi. E' indispensabile, inoltre, che le buone pratiche siano condivise e replicate al fine di migliorare i risultati formativi degli allievi e ridurre le variabilità tra le diverse classi. Si prevede la realizzazione di una banca dati e di un archivio di buone pratiche. La realizzazione di un format per la documentazione delle buone pratiche costituisce un punto di avvio notevole verso la replicabilità e la disseminazione delle progettazioni di successo formativo.