STORIA CLASSE 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1****LA SCUOLA** | • Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata per descriveresequenze di azioni di una giornatascolastica. | organizziamo una conversazioneper conoscere l’idea che i bambini hanno su una giornata scolastica. Ci soffermiamosull’inizio (l’arrivo ascuola) e sulla fine (l’uscita dascuola) e condividiamo le azioni rituali. | La giornata scolastica.La durata. |  | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2****.****NOI A SCUOLA** | . • Comunicare e confrontare ricordi relativial passato recente.• Usare le tracce del passato recenteper produrre informazioni. | ricordiamo una giornatascolastica speciale, il primo giornodi scuola. Andiamo alla ricerca delle tracce e produciamo informazioni mediante il lorouso. | il ricordo e laricerca di tracce. | **Italiano**• Narrare esperienze personaliseguendo una successionetemporale.• Intervenire nel dialogo enella conversazione in modopertinente. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3****IL PRIMO****GIORNO****DI SCUOLA.** | Distinguere tra avvenimenti comunie personali.• Rappresentare serie di avvenimentidel passato recente.• Utilizzare grafici temporali per coglierei rapporti di contemporaneità ela durata. | Ricostruiamo il primo giorno di scuola ed evidenziamoavvenimenti comuni e personali.Costruiamo rappresentazioni individualiin sequenza degli avvenimentie operiamo confronti. | **L**a successionedi avvenimenti. Avvenimenticomuni e personali.I rapporti dicontemporaneità. Ladurata. |  | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4****IL GIORNO E****LA NOTTE** | Conoscere la terminologia relativa algiorno.• Riconoscere la ciclicità in fenomeninaturali. | rappresentiamo il primogiorno di scuola con uno schemacomune suddiviso in quattroscansioni: mattina, pomeriggio,sera, notte. Osserviamo il percorso del sole durante la giornataper alcuni giorni e riconosciamole scansioni della giornata. | La ricostruzionedi una settimanapassata. Il calendariodelle attività scolastiche.La durata. Il ciclodella giornata. |  | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 5****LA SETTIMANA** | Conoscere la terminologia relativa aigiorni della settimana.• Utilizzare calendari per rappresentarela successione e la durata delle attivitàscolastiche settimanali. | costruiamo un calendariodelle attività scolastiche dalla ricostruzionedella attività svoltenella settimana precedente. Realizziamola ruota del tempo di unasettimana ed evidenziamo attivitàscolastiche ricorrenti. | La sequenzadei giorni della settimana.Il calendariodelle attività scolasticheed extrascolastiche.La contemporaneità.La durata. |  | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 6****I MESI** | Nominare in successione i mesi.Memorizzare la successione delle stagioni. | Formulazione di un copione di una festa di compleannoCalendario dei mesi.Memorizzazione di filastrocche.Osservazione di fotografie e immagini relative ai diversi periodi dell’anno che contraddistinguono le stagioni.Rappresentazione grafica della ciclicità stagionale. | La sequenzadei mesi e della settimana.Il ciclo della settimanae dei mesi e le stagioni.Riordino di azioni in esperienze vissute e storie narrate. | **Mat**: la successione numerica.**Scienze:**I fenomeni atmosferici. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**STORIA CLASSE 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1: ORGANIZZARE IL TEMPO****LE VACANZE****ESTIVE****I CALENDARI****DELLE****ATTIVITÀ****SCOLASTICHE****UNA****GIORNATA****CON/SENZA****SCUOLA** | Gli indicatori temporali:la settimana, i mesi.La successione di eventi.I rapporti di contemporaneità.La sequenza delle attivitàscolastiche settimanali.Gli indicatori temporali.La struttura dei calendari.La successione di eventi.I rapporti di contemporaneità.Il ciclo della giornata. | Facciamo ricordare e rappresentareagli alunni un avvenimentodelle vacanze e invitiamoa ricercarne le tracce. Costruiamoun grafico temporale.Raccontiamo le attività scolastichedella settimana precedente.Costruiamo linee del tempo di ungiorno di scuola. Pianifichiamol’orario della settimana e costruiamocalendari di attività e disequenze di attività scolastiche.Raccogliamo i racconti di un giornata “senza” e una “con”la scuola e li rappresentiamo inuno schema comune in cui lagiornata è suddivisa in quattroscansioni. | Rappresentare serie di avvenimentidel passato recente con linee del tempoe grafici.• Conoscere un sistema di misurazionedel tempo: il calendario.• Organizzare le attività scolasticheservendosi dei calendari.• Padroneggiare la terminologia relativaal giorno.• Riconoscere la ciclicità in fenomeninaturali. | **Italiano**• Interagire nelle conversazionirispettando il proprioturno.**Matematica**• Rappresentare numerinaturali su una retta.• Confrontare e ordinarenumeri naturali.• Utilizzare tabelle a doppiaentrata.• Descrivere ordinatamentele fasi di un’esperienza.**Arte e immagine**• Produrre informazionicon immagini.. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2: MISURARE IL TEMPO****LA DURATA****DELLE ATTIVITÀ****LE****VENTIQUATTRO****ORE****L’OROLOGIO** | La percezione del tempo.La misura delle duratedi azioni e situazioni.Le ore.La durata.I rapporti di contemporaneità.L’orologio.Le ore e le mezze ore.La sequenza di azioniscolastiche.Il tempo ciclico. | Ipotizziamo le durate di alcune azioni e poi le verifichiamo. Organizziamogiochi per conoscere la durata dei secondi e dei minuti..Costruiamo linee del tempo inore e confrontiamo la durata dialcune attività. Osserviamo la posizionedel Sole in diverse ore peralcuni giorni e le riportiamo suuna linea del tempo. Rileviamo irapporti di contemporaneità.Presentiamo l’orologio con una filastrocca.Ne costruiamo uno dicartone e ne individuiamo parti e funzione; lo usiamo per scandiree sequenze di azioni. Costruiamo un grafico per rappresentare le posizioni del Sole rispetto alle ore. | • Esprimere il proprio senso del tempoe comprendere le differenze con quellorealmente vissuto.• Utilizzare linee del tempo per rappresentarele misurazioni temporali effettuate.• Confrontare la durata di azioni di vitaquotidiana.• Conoscere un sistema di misurazione del tempo: l’orologio.• Utilizzare l’orologio nelle sue funzioni. | **Italiano**• Raccontare in modo ordinatola sequenza dieventi di un’esperienza.**Matematica**• Rappresentare numerinaturali su una retta.• Confrontare e ordinarenumeri naturali.• Disegnare figure del pianoe dello spazio.**Scienze e tecnologia**• Realizzare un semplicemanufatto utile nella misurazionedel tempo. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3: SULLE TRACCE DI...****I NOSTRI****RICORDI****UNA****ESPERIENZA****COMUNE****IL GRAFICO****TEMPORALE** | Gli indicatori temporali:i mesi, gli anni.Avvenimenti comuni epersonali in classe prima.Le tracce di un’esperienzapassata e informazioni.Gli indicatori temporali:mesi, anni.Eventi e periodi di classe prima. I mesi e gli anni. Successione e contemporaneità | Ripensiamo a un’esperienza del passato recente: i ricordi dello scorso anno di scuola. Li classifichiamotra ricordi comuni e personali e costruiamo una rappresentazione del relativo periodo.Ricostruiamo un’esperienza significativavissuta insieme (unagita, una festa...) attraverso laricerca delle tracce (fotografie,scontrini, disegni...).Dopo aver ricostruito eventi e periodi dell’esperienza scolasticacomune, li sistemiamo in successionee realizziamo un cartellonecon un grafico temporale. | • Comunicare e confrontare ricordi relativi al passato recente.• Costruire una rappresentazione diun periodo del passato recente.• Utilizzare le tracce del passato perprodurre informazioni.• Classificare le informazioni per temi.• Intuire una prima classificazione dellefonti.• Rappresentare avvenimenti e periodidel passato recente con linee del tempo.• Ordinare fatti secondo un rapportobasato sulla datazione. | **Italiano**• Interagire nelle conversazionicon interventi pertinenti.**Matematica**• Classificare e raggruppare.• Rappresentare numerinaturali su una retta.• Confrontare e ordinarenumeri naturali. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4: I RACCONTI DELLA STORIA DI CLASSE PRIMA****TRACCE E****INFORMAZIONI****CAMBIAMENTI** **DA OSSERVARE****LA NOSTRA****STORIA** | I mesi e gli anni.Tracce di classe primae informazioni.Indicatori temporali(mesi, anni).Tracce di classe primae informazioni.Informazioni relativealla storia di classe prima. | Scegliamo insieme un tema da sviluppare relativo all’anno scorso e ne elaboriamo una descrizionecondivisa, usando le tracce e le informazioni raccolte.Rispetto all’anno scorso siamo cambiati, come singoli e come classe, in seguito all’attività scolastica.Rappresentiamo graficamentei mutamenti individuati.Coinvolgiamo collettivamente ibambini nell’elaborazione delle informazioni che abbiamo prodotto finora; alla fine ne scaturisce il racconto della storia della“nostra classe prima”! | • Classificare le informazioni per temi.• Sintetizzare con descrizioni.• Riconoscere cambiamenti su di sédipendenti dall’attività scolastica.• Verbalizzare e rappresentare graficamentei mutamenti individuati.• Ricostruire il passato recente e riconoscerei rapporti di successione e/ocontemporaneità esistenti tra loro.• Sintetizzare con descrizioni e narrazioni. | **Italiano**• Raccontare in modo ordinato la sequenza dieventi del passato recente.**Matematica**• Interpretare dati inseriti**CAMBIAMENTI** in tabelle. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**STORIA CLASSE 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI** **APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 1****DENTRO****LA STORIA****LUNGO****IL SECOLO****E OLTRE** | • Rappresentare conoscenze attraversoracconti orali.• Riconoscere relazioni di successionein esperienze vissute e narrate.• Stabilire e riconoscere relazioni.• Consolidare il concetto di tempoattraverso alcune parole-concetto.• Individuare e utilizzare indicatoritemporali.• Conoscere la funzione e l’uso deglistrumenti convenzionali per la misurazionedel tempo. Raccogliere, confrontare e rielaboraredati.• Definire durate temporali.• Utilizzare grafici temporali.• Comprendere l’uso della linea deltempo e il concetto di durata. | Invitiamo i bambini a parlare disé. Facciamo comprendere comeciascuno di noi abbia unastoria e come questa si svolga inun contesto incrociandosi con lestorie delle generazioni adulte.Attraverso una lettura realizziamo un albero genealogico.Lavoriamo su alcune parole concettolegate alle nostre storie:passato, presente, futuro. Riflettiamosui termini “cambiamento”e “trasformazione”. Iniziamoa usare degli indicatoritemporali.Proponiamo una piccola ricercasul campo per stabilire l’età deigenitori, dei nonni, dei bisnonni.Costruiamo una linea del tempoe un grafico temporale usando ilsecolo e il millennio come unitàdi misura del tempo. Soffermiamocisulla datazione a.C./d.C. | Il passato recentenella storia personale.L’albero genealogico.Parole e concetti temporali.Gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo.La linea del tempo.I periodi della vita.La durata.I tempi della storia (secolo, millennio, la datazione a.C./d.C.). | Arte e immagine• Leggere e decodificaretesti visivi.Matematica• Costruire e leggere tabellee grafici. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N2****STORIE A****CONFRONTO** | • Individuare e utilizzare indicatori tematiciper definire un quadro temporale.• Selezionare informazioni da unafonte in riferimento a un indicatore tematico.• Rilevare modificazioni nel sistema divita attraverso il confronto di indicatorie le collocazioni temporali.• Definire quadri di società attraversoindicatori tematici adeguati.• Individuare analogie e differenze fraquadri storici diversi.• Riconoscere e utilizzare diversi tipi difonti iconografiche.• Comprendere la funzione dellefonti. | Raccogliamo immagini e oggettiriferibili alla nostra vita quotidiana,li selezioniamo per tipologiae definiamo alcuni indicatoritematici per elaborare unquadro del nostro tempo. Allestiamoun cartellone di sintesi eil “museo del presente”.Usiamo gli indicatori tematiciper prendere in esame, attraversouna selezione di testi e testimonianze,aspetti della vitaquotidiana di 60-70 anni fa.Elaboriamo un quadro di civiltàdel passato recente e allestiamoil “museo del passato”.Riflettiamo sull’utilizzo dellefonti documentarie per la ricostruzionedegli aspetti di una civiltà.Lavoriamo sulla classificazionedelle fonti. | Un quadro della civiltàcontemporanea.Aspetti della vita quotidiana.Il tempo dei nonni.Definizione di un quadrodella civiltà delpassato recente.Le fonti della storia. | Italiano• Conoscere e utilizzareun linguaggio specifico.Tecnologia• Scoprire la funzione dialcuni oggetti.Arte e immagine• Trarre e produrre informazionidalla lettura diun’immagine. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
|  **N 3**L’EVOLUZIONEDELL’UOMOALLASCOPERTADI NUOVIMONDI | • Rappresentare con un grafico i tempilunghissimi della Preistoria.• Conoscere alcune tappe dell’evoluzione dei viventi.• Formulare ipotesi e applicare procedimentiinferenziali.• Leggere e comprendere un testo storico.• Conoscere alcune tappe dell’evoluzione dell’uomo.• Riordinare gli eventi in successionecronologica.• Confrontare i bisogni di oggi conquelli del passato.• La vita del Paleolitico.• Stabilire relazioni fra ambienti e modidi vivere.• Comprendere la relazione ambiente- risposta ai bisogni.• Collocare sulla linea del tempo l’evoluzione dell’uomo nel Paleolitico. | Proponiamo una visita virtuale aun museo di Paleontologia ePreistoria per suscitare interesse, curiosità e recuperare preconoscenze.Infine costruiamo un fossile.Attraverso l’elaborazione di uncartellone murale ricostruiamo ilprogressivo mutamento dellaspecie umana. Schematizziamosecondo un preciso ordine, leinformazioni ottenute. Ricostruiamo una civiltà nel Paleoliticosuperiore e raccogliamoinformazioni sull’uomo cacciatoree raccoglitore.Ci soffermiamo sulle primegrandi migrazioni umane. Visualizziamoi flussi migratori sulplanisfero e li leggiamo insieme. | Le tracce più antiche.La Paleontologia.La Preistoria.Dall’homo habilis (5-milioni di anni fa) all’uomodi Cro-Magnon(100 000 anni fa). Una civiltà del Paleoliticosuperiore (35 000-8 000 a.C.).Il nomadismo nel Paleolitico. | Scienze• Descrivere e classificaregli esseri viventi.Tecnologia• Costruire un modello difossile.Italiano• Leggere testi cogliendol’argomento centrale e leinformazioni essenziali.Geografia• Orientarsi sulle cartegeografiche. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 4**L’ARTEPREISTORICA | • Leggere e interpretare fonti storiche.• Conoscere l’arte preistorica.• Produrre informazioni attraversol’osservazione dell’immagine di un reperto.• Ricavare informazioni dalla lettura diun testo.• Comprendere i grandi cambiamentiavvenuti nel Neolitico.• Distinguere tra disegni di ricostruzionee fonti iconografiche.• Comprendere i bisogni alla base dellecomunità agricole e delle prime formedi vita sedentaria.• Ricostruire un quadro di vita nelNeolitico.• Conoscere e utilizzare in modo appropriatotermini specifici del lessicostorico. | Lavoriamo sulle pitture e suigraffiti delle caverne preistorichee riflettiamo sulla loro funzione.Parliamo dei cambiamentiavvenuti nel Neolitico. Definiamouna civiltà nel Neolitico.Ricostruiamo la vita nel villaggioNeolitico.. Evidenziamoi cambiamenti nel sistema divita e gli strumenti del “progresso”(ruota, ceramica, barca).  Diffusione dell’agricoltura e dell’allevamento. | Le pitture rupestri.Attraverso la lettura di testi e laricostruzione di immagini storiche,parliamo dei cambiamentiavvenuti nel Neolitico. Definiamouna civiltà nel Neolitico.Ricostruiamo la vita nel villaggioneolitico Evidenziamoi cambiamenti nel sistema divita e gli strumenti del “progresso”(ruota, ceramica, barca). Diffusione dell’agricoltura e dell’allevamento.Un quadro di civiltànel Neolitico (10000-8000 a.C.).L’abbigliamento, le armi,gli oggetti, di unuomo del Neolitico.I primi villaggi.La vita nel villaggio.La diffusione dell’agri-coltura e dell’alleva-mento. | Arte e immagine• Leggere un’opera artistica.Italiano• Leggere e comprenderetesti descrittivi.Tecnologia• Usare in modo appropriatomateriali e strumenti. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**STORIA CLASSE 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1:** **DALLA PREISTORIA ALLA CIVILTÀ**INDICATORIPERCONOSCEREVERSOLA CIVILTÀCON LASCRITTURA | • Usare termini specifici della disciplina.• Riconoscere le grandi periodizzazioni.• Conoscere l’organizzazione dei villaggifortificati e delle prime città.Usare termini specifici della disciplina.• Leggere le fonti storiche ricavandoinformazioni.• Leggere una carta geo-storica per integrarele informazioni di un testo.• Riconoscere il ruolo della scrittura nel passaggio dalla Preistoria allaStoria. | * Riprendiamo il percorso dai villaggineolitici e dalle prime città.
* Spieghiamo l’utilità di studiare lavita di un popolo organizzandole conoscenze intorno a indicatori.
* Invitiamo a completare unoschema di sintesi per stimolareconfronti e ipotesi sulle cause di

eventuali cambiamenti osservati.* Analizziamo alcune fonti per spiegarel’evoluzione della scrittura.
* Riflettiamo sulle conseguenze chela scrittura ha avuto nella storiadell’umanità.
* Leggiamo un documento storico e scopriamo le differenzetra la scuola di oggi equella dei bambini sumeri.
 | * Gli indicatori per conoscere
* La vita di unpopolo.
* Il villaggio neolitico ele prime città.
* Il confronto tra civiltàdiverse.
* L’evoluzione dalla

Preistoria alla Storia.* L’invenzione dellascrittura.
* Documenti iconograficie scritti.
 | **Italiano**• Ricavare informazioni daun testo.• Interagire nello scambiocomunicativo in modoadeguato.• Leggere e comprenderetesti informativi.**Arte e immagine**• Ricavare informazioni daun’immagine.**Matematica**• Organizzare le informazioniper la costruzione ditabelle.**Geografia**• Localizzare un territoriosu una carta geo-storica. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2:** **ANTICHISSIME CIVILTÀ**UN ANTICOPOPOLO DELLAMESOPOTAMIALA CIVILTÀDEGLI EGIZI | Collocare date sulla linea del tempo.• Leggere una carta geo-storica perintegrare le informazioni di un testo.• Analizzare una fonte per ricavareinformazioni su specifici aspetti relativia una civiltà.• Riconoscere l’importanza dei grandifiumi nella nascita delle prime civiltà.• Organizzare le informazioni di unaciviltà in base a specifici indicatori.Collocare date sulla linea del tempo.• Leggere una carta geo-storica.• Analizzare il rapporto uomo-ambientenelle epoche antiche.• Organizzare le informazioni di unaciviltà in base a specifici indicatori.• Analizzare una fonte per ricavareinformazioni.• Riconoscere l’importanza dei grandifiumi nella nascita delle prime civiltà. | * Scopriamo come l’acqua e il climaabbiano influenzato lo sviluppodei popoli più antichi.
* Presentiamo i Sumeri attraversoalcuni aspetti della loro civiltà.
* Facciamo ricercare ulteriori informazionisui testi e su internet.
* Proponiamo di ordinare le informazioniin una tabella organizzatasecondo specifici indicatori.
* Facciamo osservare su una lineadel tempo la durata della civiltàegizia e sulla cartina come lapresenza di un fiume sia statodeterminante per il suo sviluppo.
* Attraverso l’analisi di alcuni documentiapprofondiamo la conoscenzadi alcuni aspetti di questaciviltà. Infine sistemiamo tutte le

informazioni su un cartellone. | * La civiltà dei Sumeri(dal IV al III millennioa.C.).
* La carta geo-storica.
* Fonti documentarie.
* Gli Egizi (dal III al IImillennio a.C.).
* La carta geo-storica.
* Fonti documentarie..
 | **Italiano**• Ricavare informazioni daun testo.• Leggere e comprendereun testo narrativo: il mito.**Educazione****alla cittadinanza**• Esprimere oralmente leproprie idee su alcuni argomenti.**Geografia**• Conoscere l’importanzadegli aspetti idrografici eclimatici per lo sviluppodelle civiltà.**Informatica**• Consultare internet perricavare informazioni. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3:****SULLA STESSA TERRA, POPOLIDIVERSI**UN POPOLOIN CAMMINO:GLI EBREIL’ANTICACIVILTÀ DELMEDITERRANEOORIENTALE | • Leggere una carta geo-storica perintegrare le informazioni di un testo.• Ricavare da fonti iconografiche escritte, le informazioni relative a unaciviltà.• Organizzare le informazioni ricavatein uno schema o in una mappa.• Leggere una carta geo-storica.• Analizzare il rapporto uomo-ambientenelle epoche antiche.• Ricavare da fonti iconografiche escritte, le informazioni relative a unaciviltà.• Organizzare le informazioni di unaciviltà in base a specifici indicatori.• Conoscere modelli di organizzazionesociale diversa e saperli confrontare. | * Mostriamo la Terra di Canaan,dove si è sviluppata la civiltà degliEbrei.
* Leggiamo un passodella Bibbia e proponiamo unaricerca sulle grandi religioni monoteistiche.
* Leggiamo testi sull’organizzazione della società ebraica e chiediamo di completare una mappa riassuntiva.
* Localizziamo su una carta la Feniciae ne descriviamo le caratteristicheambientali.
* Attraverso alcunefonti facciamo conoscerequali erano le attività dei Fenici.
* Spieghiamo quale era la funzioneoriginale delle colonie feniciee la loro successiva evoluzione.
* Confrontiamo questa civiltà conquella ebraica.
 | * Gli Ebrei (dal II millennioa.C. al I secolod.C.).
* La carta geo-storica.
* Fonti documentarie.
* I Fenici (nel I millennioa.C.).
* La carta geo-storica.
* Fonti documentarie.
* Confronto tra civiltà.
 | **Italiano**• Esporre informazionicon l’aiuto di uno schema.**Geografia**• Localizzare su di unamappa alcuni territori.**Arte e immagine**• Ricavare informazionidalla lettura di immagini.**Religione cattolica**• Ricavare informazionistoriche dalla lettura di alcunibrani della Bibbia. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4:****LE CIVILTÀ DEL LONTANO ORIENTE**LA CIVILTÀDELL’INDOLE CIVILTÀDELL’ESTREMOORIENTE | • Analizzare il rapporto uomo-ambientenelle epoche antiche.• Riconoscere l’importanza dei grandifiumi nella nascita delle prime civiltà.• Leggere una carta geo-storica perintegrare le informazioni del testo.• Fare semplici ipotesi mettendo in relazionele informazioni ricavate dai reperti.• Organizzare le informazioni ricavatein uno schema o in una mappa.• Analizzare il rapporto uomo-ambientenelle epoche antiche.• Riconoscere l’importanza dei grandifiumi nella nascita delle prime civiltà.• Ricavare da fonti iconografiche escritte, le informazioni relative a unaciviltà.• Organizzare le informazioni relativea una civiltà in base a specifici indicatori.• Conoscere modelli di organizzazionesociale diversa e saperli confrontare. | * Osserviamo che l’India è caratterizzatada alte montagne e da un importante fiume.
* Formuliamoipotesi su difficoltà e risorseposte da queste condizioni ambientali.
* Mostriamo l’immaginedi una statua di bronzo recuperatalungo la valle dell’Indo equella dei resti di una città.
* Completiamo uno schema riassuntivosu questa popolazione.
* Facciamo localizzare sulla cartinail fiume Giallo e spieghiamoche la civiltà cinese è nata proprio nella sua valle.
* Leggiamoun testo storico e facciamo scoprirele principali invenzioni deiCinesi.
* Mostriamo una foto della
* Grande Muraglia e invitiamo a ricavarne notizie storiche e adapprofondirle con delle letture.
* Proponiamo un confronto con laciviltà dell’Indo facendo completareuna tabella organizzatasecondo specifici indicatori.
 | * La valle dell’Indo (nel

III millennio a.C.).* La carta geo-storica.
* Fonti documentarie.
* La civiltà tra il fiume Giallo e il fiume Azzurro(dal XVI secolo a.C.al III secolo a.C.).
* La carta geo-storica.
* Fonti documentarie.
* Confronto tra civiltà.
 | **Italiano**• Esporre informazionicon l’aiuto di uno schema.• Selezionare informazioniutili per un’esposizioneorale.**Geografia**• Mettere in relazione lerisorse dell’ambiente conle condizioni di vita dell’uomo.**Arte e immagine**• Ricavare informazionidalla lettura di immagini. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 5:****LE ANTICHE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO**TRA LE CIVILTÀDEL MEDITERRANEO:CRETAL’ANTICACIVILTÀMICENEA | • Leggere una carta geo-storica per integrare le informazioni di un testo.• Selezionare, classificare e organizzare informazioni in base a un tema.• Ricavare da fonti iconografiche e scritte, le informazioni relative a unaciviltà.• Fare semplici ipotesi mettendo in relazione le informazioni ricavate dalleimmagini di reperti.• Organizzare le informazioni ricavate in uno schema o in una mappa.• Fare semplici ipotesi mettendo in relazionele informazioni ricavate da immagini di reperti.• Selezionare, classificare e organizzareinformazioni in base a un tema.• Ricavare da fonti iconografiche escritte, le informazioni relative a unaciviltà.• Organizzare le informazioni ricavate in uno schema o in una mappa. | * Localizziamo su una cartina Cretae chiediamo di formulare ipotesicirca le conseguenze della suaposizione geografica.
* Mostriamole immagini dei resti del palazzodi Cnosso. Spieghiamo le suemolteplici funzioni e facciamo rifletteresui motivi per cui intornoa tale edificio non ci fossero mura.
* Invitiamo i bambini, a condivideree a elaborare un “resoconto”grafico di questa civiltà.
* Mostriamo la ricostruzione dellacittà di Micene, sottolineandonela posizione e descrivendone lecaratteristiche.
* Spieghiamo chequesto popolo era spesso in lottaper ampliare i propri territori eraccontiamo le principali causestoriche che lo spinsero a fare la guerra a Troia.
* Proponiamo unracconto mitologico e lo confrontiamo con la versione storica.
 | * La civiltà cretese (nel II
* millennio a.C.).
* La carta geo-storica.
* Fonti documentarie.
* La civiltà micenea (nel
* II millennio a.C.).
* La carta geo-storica.
* Fonti documentarie.
 | **Italiano**• Esporre informazioni con l’aiuto di uno schema.• Consultare testi per estrapolarne informazioni utili all’approfondimento di un tema dato.**Educazione****alla cittadinanza**• Esprimere il proprio parere mediante una strategia comunicativa chiara ed efficace.**Geografia**• Leggere una carta.• Mettere in relazione le risorse dell’ambiente conle condizioni di vita dell’uomo.**Arte e immagine**• Ricavare informazionidall’analisi di una fonte iconografica.• Rielaborare con il disegno alcuni aspetti delle civiltà studiate (il palazzo di Cnosso). | **Vedi Curricolo Verticale** |

**STORIA CLASSE 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE** **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI****TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.1****USO E ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI****DURATA**1^ quadrimestre | -Conoscere e distinguere fonti storiche.-Utilizzare le fonti per ricavare informazioni-Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.-individuare relazioni di causa/effetto e formulare ipotesi. | -Lettura e analisi di documenti.-Produzione di semplici testi, utilizzando conoscenze e fonti di diverso tipo.-Uso del linguaggio specifico in forma semplice.-Lettura e confronto di carte geo-storiche.-Individuazione di fonti, modalità e strumenti per attuare ricerche.  | -Gli indicatori temporali.-Analisi di fonti.Linea del tempo.-Quadri sinottici. | Italiano: lettura di testi informativi.Geografia: lettura e interpretazione di carte geo/storiche. | Vedi curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’** **DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE** **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI****TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.2****IL MONDO ANTICO: LA CIVILTA’GRECA****DURATA**1^ quadrimestre | **-**Conoscere i processi fondamentali delle antiche civiltà.-Conoscere alcuni aspetti della storia del proprio territorio.-Comprendere la relazione tra le trasformazioni socio-culturali e l’ambiente.-Individuare le tracce storiche del proprio territorio. | **-**Lettura e analisi di documenti-Esposizione delle conoscenze storiche acquisite.-Uso del linguaggio specifico.-Rielaborazione e produzione di testi storici. | **-**Gli indicatori temporali.-Cronologia delle antiche civiltà.-Conoscenze tematiche: organizzazione sociale, politica, religiosa e culturale di una civiltà. | Cittadinanza: conoscere le regole di comportamento che favoriscono l’organizzazione democratica.Italiano: comprendere la struttura di miti e leggende.Arte: riprodurre graficamente elementi dell’architettura greca. | Vedi curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’** **DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****FORMATIVI** | **SPECIFICHE** **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI****TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.3****I POPOLI ITALICI:LA CIVILTA’ROMANA****DURATA**2^quadrimestre | -Organizzare informazioni e conoscenze.-Individuare i periodi storici e connotarli in base a specifiche caratteristiche.-Esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio della disciplina.-Individuare le tracce storiche del proprio territorio. | -Individuazione su carte geo/storiche dei siti archeologici.-Ricostruzione dei quadri di civiltà.-Organizzazione e produzione delle informazioni in schemi, brani e mappe concettuali.-Esposizione delle conoscenze storiche acquisite. | -Civiltà in Italia: localizzazione e caratteristiche.-Il quadro di civiltà degli Etruschi.-Le origini di Roma.L’organizzazione politica e sociale nella Roma repubblicana.-Modalità e caratteristiche dell’espansione romana ai tempi dell’impero.-Il Cristianesimo e la crisi dell’impero romano. | Geografia: conoscere le regioni italiane.Cittadinanza: conoscere l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese.Religione: individuare peculiarità delle regioni monoteiste.Arte: riprodurre graficamente le forme dell’arte celebrativa. | Vedi curricolo verticale |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA :** lezione frontale e interattiva, lettura di immagini, ricerca individuale e di gruppo, conversazioni guidate, approfondimenti, uscite sul territorio. |
| **MEZZI E STRUMENTI:** libri di testo, schede, strumenti tecnologici multimediali. |
| **VERIFICA:** interrogazioni orali, esercitazioni scritte, questionari. |
| **VALUTAZIONE:** rilevazione sistematica per verificare il livello di abilità raggiunto, valutazione quadrimestrale per accertare i risultati ottenuti in merito alle competenze. |