STORIA CLASSE 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1**  **LA SCUOLA** | • Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata per descrivere  sequenze di azioni di una giornatascolastica. | organizziamo una conversazioneper conoscere l’idea che i bambini hanno su una giornata scolastica. Ci soffermiamosull’inizio (l’arrivo ascuola) e sulla fine (l’uscita dascuola) e condividiamo le azioni rituali. | La giornata scolastica.  La durata. |  | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2**  **.**  **NOI A SCUOLA** | . • Comunicare e confrontare ricordi relativial passato recente.  • Usare le tracce del passato recenteper produrre informazioni. | ricordiamo una giornata  scolastica speciale, il primo giornodi scuola. Andiamo alla ricerca delle tracce e produciamo informazioni mediante il lorouso. | il ricordo e la  ricerca di tracce. | **Italiano**  • Narrare esperienze personali  seguendo una successione  temporale.  • Intervenire nel dialogo e  nella conversazione in modo  pertinente. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3**  **IL PRIMO**  **GIORNO**  **DI SCUOLA.** | Distinguere tra avvenimenti comunie personali.  • Rappresentare serie di avvenimentidel passato recente.  • Utilizzare grafici temporali per coglierei rapporti di contemporaneità ela durata. | Ricostruiamo il primo giorno di scuola ed evidenziamo  avvenimenti comuni e personali.  Costruiamo rappresentazioni individuali  in sequenza degli avvenimentie operiamo confronti. | **L**a successione  di avvenimenti. Avvenimenticomuni e personali.  I rapporti di  contemporaneità.  Ladurata. |  | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4**  **IL GIORNO E**  **LA NOTTE** | Conoscere la terminologia relativa algiorno.  • Riconoscere la ciclicità in fenomeninaturali. | rappresentiamo il primo  giorno di scuola con uno schemacomune suddiviso in quattroscansioni: mattina, pomeriggio,sera, notte. Osserviamo il percorso del sole durante la giornataper alcuni giorni e riconosciamo  le scansioni della giornata. | La ricostruzione  di una settimana  passata.  Il calendariodelle attività scolastiche.  La durata.  Il ciclodella giornata. |  | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 5**  **LA SETTIMANA** | Conoscere la terminologia relativa aigiorni della settimana.  • Utilizzare calendari per rappresentarela successione e la durata delle attivitàscolastiche settimanali. | costruiamo un calendario  delle attività scolastiche dalla ricostruzione  della attività svolte  nella settimana precedente. Realizziamola ruota del tempo di unasettimana ed evidenziamo attività  scolastiche ricorrenti. | La sequenzadei giorni della settimana.  Il calendariodelle attività scolastiche  ed extrascolastiche.  La contemporaneità.  La durata. |  | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 6**  **I MESI** | Nominare in successione i mesi.  Memorizzare la successione delle stagioni. | Formulazione di un copione di una festa di compleanno  Calendario dei mesi.  Memorizzazione di filastrocche.  Osservazione di fotografie e immagini relative ai diversi periodi dell’anno che contraddistinguono le stagioni.  Rappresentazione grafica della ciclicità stagionale. | La sequenza  dei mesi e della settimana.  Il ciclo della settimana  e dei mesi e le stagioni.  Riordino di azioni in esperienze vissute e storie narrate. | **Mat**: la successione numerica.  **Scienze:**I fenomeni atmosferici. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**STORIA CLASSE 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1: ORGANIZZARE IL TEMPO**  **LE VACANZE**  **ESTIVE**  **I CALENDARI**  **DELLE**  **ATTIVITÀ**  **SCOLASTICHE**  **UNA**  **GIORNATA**  **CON/SENZA**  **SCUOLA** | Gli indicatori temporali:  la settimana, i mesi.  La successione di eventi.  I rapporti di contemporaneità.  La sequenza delle attività  scolastiche settimanali.  Gli indicatori temporali.  La struttura dei calendari.  La successione di eventi.  I rapporti di contemporaneità.  Il ciclo della giornata. | Facciamo ricordare e rappresentare  agli alunni un avvenimento  delle vacanze e invitiamo  a ricercarne le tracce. Costruiamo  un grafico temporale.  Raccontiamo le attività scolastiche  della settimana precedente.  Costruiamo linee del tempo di un  giorno di scuola. Pianifichiamo  l’orario della settimana e costruiamo  calendari di attività e di  sequenze di attività scolastiche.  Raccogliamo i racconti di un  giornata “senza” e una “con”  la scuola e li rappresentiamo inuno schema comune in cui la  giornata è suddivisa in quattroscansioni. | Rappresentare serie di avvenimenti  del passato recente con linee del tempo  e grafici.  • Conoscere un sistema di misurazione  del tempo: il calendario.  • Organizzare le attività scolastiche  servendosi dei calendari.  • Padroneggiare la terminologia relativa  al giorno.  • Riconoscere la ciclicità in fenomeni  naturali. | **Italiano**  • Interagire nelle conversazioni  rispettando il proprio  turno.  **Matematica**  • Rappresentare numeri  naturali su una retta.  • Confrontare e ordinare  numeri naturali.  • Utilizzare tabelle a doppia  entrata.  • Descrivere ordinatamente  le fasi di un’esperienza.  **Arte e immagine**  • Produrre informazioni  con immagini.. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2: MISURARE IL TEMPO**  **LA DURATA**  **DELLE ATTIVITÀ**  **LE**  **VENTIQUATTRO**  **ORE**  **L’OROLOGIO** | La percezione del tempo.  La misura delle duratedi azioni e situazioni.  Le ore.  La durata.  I rapporti di contemporaneità.  L’orologio.  Le ore e le mezze ore.  La sequenza di azioni  scolastiche.  Il tempo ciclico. | Ipotizziamo le durate di alcune azioni e poi le verifichiamo. Organizziamo  giochi per conoscere la durata dei secondi e dei minuti..  Costruiamo linee del tempo inore e confrontiamo la durata dialcune attività. Osserviamo la posizionedel Sole in diverse ore per  alcuni giorni e le riportiamo suuna linea del tempo. Rileviamo irapporti di contemporaneità.  Presentiamo l’orologio con una filastrocca.  Ne costruiamo uno dicartone e ne individuiamo parti e funzione; lo usiamo per scandire  e sequenze di azioni. Costruiamo un grafico per rappresentare le posizioni del Sole rispetto alle ore. | • Esprimere il proprio senso del tempoe comprendere le differenze con quellorealmente vissuto.  • Utilizzare linee del tempo per rappresentare  le misurazioni temporali effettuate.  • Confrontare la durata di azioni di vita  quotidiana.  • Conoscere un sistema di misurazione del tempo: l’orologio.  • Utilizzare l’orologio nelle sue funzioni. | **Italiano**  • Raccontare in modo ordinatola sequenza di  eventi di un’esperienza.  **Matematica**  • Rappresentare numeri  naturali su una retta.  • Confrontare e ordinare  numeri naturali.  • Disegnare figure del piano  e dello spazio.  **Scienze e tecnologia**  • Realizzare un semplice  manufatto utile nella misurazionedel tempo. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3: SULLE TRACCE DI...**  **I NOSTRI**  **RICORDI**  **UNA**  **ESPERIENZA**  **COMUNE**  **IL GRAFICO**  **TEMPORALE** | Gli indicatori temporali:  i mesi, gli anni.  Avvenimenti comuni e  personali in classe prima.  Le tracce di un’esperienza  passata e informazioni.  Gli indicatori temporali:  mesi, anni.  Eventi e periodi di classe prima. I mesi e gli anni. Successione e contemporaneità | Ripensiamo a un’esperienza del passato recente: i ricordi dello scorso anno di scuola. Li classifichiamo  tra ricordi comuni e personali e costruiamo una rappresentazione del relativo periodo.  Ricostruiamo un’esperienza significativa  vissuta insieme (una  gita, una festa...) attraverso la  ricerca delle tracce (fotografie,  scontrini, disegni...).  Dopo aver ricostruito eventi e periodi dell’esperienza scolastica  comune, li sistemiamo in successione  e realizziamo un cartellone  con un grafico temporale. | • Comunicare e confrontare ricordi relativi al passato recente.  • Costruire una rappresentazione di  un periodo del passato recente.  • Utilizzare le tracce del passato per  produrre informazioni.  • Classificare le informazioni per temi.  • Intuire una prima classificazione delle  fonti.  • Rappresentare avvenimenti e periodi  del passato recente con linee del tempo.  • Ordinare fatti secondo un rapporto  basato sulla datazione. | **Italiano**  • Interagire nelle conversazioni  con interventi pertinenti.  **Matematica**  • Classificare e raggruppare.  • Rappresentare numeri  naturali su una retta.  • Confrontare e ordinare  numeri naturali. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4: I RACCONTI DELLA STORIA DI CLASSE PRIMA**  **TRACCE E**  **INFORMAZIONI**  **CAMBIAMENTI**  **DA OSSERVARE**  **LA NOSTRA**  **STORIA** | I mesi e gli anni.  Tracce di classe prima  e informazioni.  Indicatori temporali  (mesi, anni).  Tracce di classe prima  e informazioni.  Informazioni relative  alla storia di classe prima. | Scegliamo insieme un tema da sviluppare relativo all’anno scorso e ne elaboriamo una descrizione  condivisa, usando le tracce e le informazioni raccolte.  Rispetto all’anno scorso siamo cambiati, come singoli e come classe, in seguito all’attività scolastica.  Rappresentiamo graficamente  i mutamenti individuati.  Coinvolgiamo collettivamente i  bambini nell’elaborazione delle informazioni che abbiamo prodotto finora; alla fine ne scaturisce il racconto della storia della  “nostra classe prima”! | • Classificare le informazioni per temi.  • Sintetizzare con descrizioni.  • Riconoscere cambiamenti su di sé  dipendenti dall’attività scolastica.  • Verbalizzare e rappresentare graficamente  i mutamenti individuati.  • Ricostruire il passato recente e riconoscere  i rapporti di successione e/o  contemporaneità esistenti tra loro.  • Sintetizzare con descrizioni e narrazioni. | **Italiano**  • Raccontare in modo ordinato la sequenza di  eventi del passato recente.  **Matematica**  • Interpretare dati inseriti  **CAMBIAMENTI** in tabelle. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**STORIA CLASSE 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI**  **APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 1**  **DENTRO**  **LA STORIA**  **LUNGO**  **IL SECOLO**  **E OLTRE** | • Rappresentare conoscenze attraversoracconti orali.  • Riconoscere relazioni di successionein esperienze vissute e narrate.  • Stabilire e riconoscere relazioni.  • Consolidare il concetto di tempoattraverso alcune parole-concetto.  • Individuare e utilizzare indicatoritemporali.  • Conoscere la funzione e l’uso deglistrumenti convenzionali per la misurazionedel tempo. Raccogliere, confrontare e rielaboraredati.  • Definire durate temporali.  • Utilizzare grafici temporali.  • Comprendere l’uso della linea deltempo e il concetto di durata. | Invitiamo i bambini a parlare disé. Facciamo comprendere come  ciascuno di noi abbia una  storia e come questa si svolga inun contesto incrociandosi con lestorie delle generazioni adulte.  Attraverso una lettura realizziamo un albero genealogico.  Lavoriamo su alcune parole concettolegate alle nostre storie:passato, presente, futuro. Riflettiamosui termini “cambiamento”e “trasformazione”. Iniziamo  a usare degli indicatori  temporali.  Proponiamo una piccola ricercasul campo per stabilire l’età deigenitori, dei nonni, dei bisnonni.  Costruiamo una linea del tempoe un grafico temporale usando il  secolo e il millennio come unitàdi misura del tempo. Soffermiamoci  sulla datazione a.C./d.C. | Il passato recente  nella storia personale.  L’albero genealogico.  Parole e concetti temporali.  Gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo.  La linea del tempo.  I periodi della vita.  La durata.  I tempi della storia (secolo, millennio, la datazione a.C./d.C.). | Arte e immagine  • Leggere e decodificare  testi visivi.  Matematica  • Costruire e leggere tabellee grafici. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N2**  **STORIE A**  **CONFRONTO** | • Individuare e utilizzare indicatori tematiciper definire un quadro temporale.  • Selezionare informazioni da unafonte in riferimento a un indicatore tematico.  • Rilevare modificazioni nel sistema divita attraverso il confronto di indicatori  e le collocazioni temporali.  • Definire quadri di società attraversoindicatori tematici adeguati.  • Individuare analogie e differenze fraquadri storici diversi.  • Riconoscere e utilizzare diversi tipi difonti iconografiche.  • Comprendere la funzione dellefonti. | Raccogliamo immagini e oggettiriferibili alla nostra vita quotidiana,li selezioniamo per tipologia  e definiamo alcuni indicatori  tematici per elaborare un  quadro del nostro tempo. Allestiamoun cartellone di sintesi eil “museo del presente”.  Usiamo gli indicatori tematiciper prendere in esame, attraversouna selezione di testi e testimonianze,aspetti della vitaquotidiana di 60-70 anni fa.  Elaboriamo un quadro di civiltàdel passato recente e allestiamoil “museo del passato”.  Riflettiamo sull’utilizzo dellefonti documentarie per la ricostruzionedegli aspetti di una civiltà.  Lavoriamo sulla classificazionedelle fonti. | Un quadro della civiltà  contemporanea.  Aspetti della vita quotidiana.  Il tempo dei nonni.  Definizione di un quadrodella civiltà del  passato recente.  Le fonti della storia. | Italiano  • Conoscere e utilizzareun linguaggio specifico.  Tecnologia  • Scoprire la funzione dialcuni oggetti.  Arte e immagine  • Trarre e produrre informazioni  dalla lettura di  un’immagine. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 3**  L’EVOLUZIONE  DELL’UOMO  ALLA  SCOPERTA  DI NUOVI  MONDI | • Rappresentare con un grafico i tempilunghissimi della Preistoria.  • Conoscere alcune tappe dell’evoluzione dei viventi.  • Formulare ipotesi e applicare procedimenti  inferenziali.  • Leggere e comprendere un testo storico.  • Conoscere alcune tappe dell’evoluzione dell’uomo.  • Riordinare gli eventi in successionecronologica.  • Confrontare i bisogni di oggi conquelli del passato.  • La vita del Paleolitico.  • Stabilire relazioni fra ambienti e modidi vivere.  • Comprendere la relazione ambiente- risposta ai bisogni.  • Collocare sulla linea del tempo l’evoluzione dell’uomo nel Paleolitico. | Proponiamo una visita virtuale aun museo di Paleontologia e  Preistoria per suscitare interesse, curiosità e recuperare preconoscenze.  Infine costruiamo un fossile.  Attraverso l’elaborazione di uncartellone murale ricostruiamo ilprogressivo mutamento dellaspecie umana. Schematizziamo  secondo un preciso ordine, leinformazioni ottenute. Ricostruiamo una civiltà nel Paleoliticosuperiore e raccogliamoinformazioni sull’uomo cacciatoree raccoglitore.  Ci soffermiamo sulle prime  grandi migrazioni umane. Visualizziamoi flussi migratori sulplanisfero e li leggiamo insieme. | Le tracce più antiche.  La Paleontologia.  La Preistoria.  Dall’homo habilis (5-milioni di anni fa) all’uomodi Cro-Magnon  (100 000 anni fa).  Una civiltà del Paleolitico  superiore (35 000-  8 000 a.C.).  Il nomadismo nel Paleolitico. | Scienze  • Descrivere e classificaregli esseri viventi.  Tecnologia  • Costruire un modello difossile.  Italiano  • Leggere testi cogliendol’argomento centrale e le  informazioni essenziali.  Geografia  • Orientarsi sulle carte  geografiche. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N 4**  L’ARTE  PREISTORICA | • Leggere e interpretare fonti storiche.  • Conoscere l’arte preistorica.  • Produrre informazioni attraversol’osservazione dell’immagine di un reperto.  • Ricavare informazioni dalla lettura diun testo.  • Comprendere i grandi cambiamentiavvenuti nel Neolitico.  • Distinguere tra disegni di ricostruzionee fonti iconografiche.  • Comprendere i bisogni alla base dellecomunità agricole e delle prime formedi vita sedentaria.  • Ricostruire un quadro di vita nelNeolitico.  • Conoscere e utilizzare in modo appropriatotermini specifici del lessicostorico. | Lavoriamo sulle pitture e sui  graffiti delle caverne preistorichee riflettiamo sulla loro funzione.  Parliamo dei cambiamenti  avvenuti nel Neolitico. Definiamouna civiltà nel Neolitico.  Ricostruiamo la vita nel villaggioNeolitico.  . Evidenziamoi cambiamenti nel sistema divita e gli strumenti del “progresso”  (ruota, ceramica, barca).  Diffusione dell’agricoltura e dell’allevamento. | Le pitture rupestri.  Attraverso la lettura di testi e laricostruzione di immagini storiche,  parliamo dei cambiamenti  avvenuti nel Neolitico. Definiamouna civiltà nel Neolitico.  Ricostruiamo la vita nel villaggioneolitico  Evidenziamoi cambiamenti nel sistema divita e gli strumenti del “progresso”(ruota, ceramica, barca).  Diffusione dell’agricoltura e dell’allevamento.  Un quadro di civiltà  nel Neolitico (10000-  8000 a.C.).  L’abbigliamento, le armi,gli oggetti, di un  uomo del Neolitico.  I primi villaggi.  La vita nel villaggio.  La diffusione dell’agri-  coltura e dell’alleva-  mento. | Arte e immagine  • Leggere un’opera artistica.  Italiano  • Leggere e comprendere  testi descrittivi.  Tecnologia  • Usare in modo appropriato  materiali e strumenti. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**STORIA CLASSE 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1:**  **DALLA PREISTORIA ALLA CIVILTÀ**  INDICATORI  PER  CONOSCERE  VERSO  LA CIVILTÀ  CON LA  SCRITTURA | • Usare termini specifici della disciplina.  • Riconoscere le grandi periodizzazioni.  • Conoscere l’organizzazione dei villaggifortificati e delle prime città.  Usare termini specifici della disciplina.  • Leggere le fonti storiche ricavando  informazioni.  • Leggere una carta geo-storica per integrarele informazioni di un testo.  • Riconoscere il ruolo della scrittura nel passaggio dalla Preistoria alla  Storia. | * Riprendiamo il percorso dai villaggineolitici e dalle prime città. * Spieghiamo l’utilità di studiare lavita di un popolo organizzandole conoscenze intorno a indicatori. * Invitiamo a completare unoschema di sintesi per stimolareconfronti e ipotesi sulle cause di   eventuali cambiamenti osservati.   * Analizziamo alcune fonti per spiegarel’evoluzione della scrittura. * Riflettiamo sulle conseguenze chela scrittura ha avuto nella storiadell’umanità. * Leggiamo un documento storico e scopriamo le differenzetra la scuola di oggi equella dei bambini sumeri. | * Gli indicatori per conoscere * La vita di unpopolo. * Il villaggio neolitico ele prime città. * Il confronto tra civiltàdiverse. * L’evoluzione dalla   Preistoria alla Storia.   * L’invenzione dellascrittura. * Documenti iconograficie scritti. | **Italiano**  • Ricavare informazioni da  un testo.  • Interagire nello scambiocomunicativo in modo  adeguato.  • Leggere e comprendere  testi informativi.  **Arte e immagine**  • Ricavare informazioni da  un’immagine.  **Matematica**  • Organizzare le informazioni  per la costruzione di  tabelle.  **Geografia**  • Localizzare un territorio  su una carta geo-storica. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2:**  **ANTICHISSIME CIVILTÀ**  UN ANTICO  POPOLO DELLA  MESOPOTAMIA  LA CIVILTÀ  DEGLI EGIZI | Collocare date sulla linea del tempo.  • Leggere una carta geo-storica perintegrare le informazioni di un testo.  • Analizzare una fonte per ricavareinformazioni su specifici aspetti relativia una civiltà.  • Riconoscere l’importanza dei grandifiumi nella nascita delle prime civiltà.  • Organizzare le informazioni di unaciviltà in base a specifici indicatori.  Collocare date sulla linea del tempo.  • Leggere una carta geo-storica.  • Analizzare il rapporto uomo-ambientenelle epoche antiche.  • Organizzare le informazioni di unaciviltà in base a specifici indicatori.  • Analizzare una fonte per ricavareinformazioni.  • Riconoscere l’importanza dei grandifiumi nella nascita delle prime civiltà. | * Scopriamo come l’acqua e il climaabbiano influenzato lo sviluppodei popoli più antichi. * Presentiamo i Sumeri attraversoalcuni aspetti della loro civiltà. * Facciamo ricercare ulteriori informazionisui testi e su internet. * Proponiamo di ordinare le informazioniin una tabella organizzatasecondo specifici indicatori. * Facciamo osservare su una lineadel tempo la durata della civiltàegizia e sulla cartina come lapresenza di un fiume sia statodeterminante per il suo sviluppo. * Attraverso l’analisi di alcuni documentiapprofondiamo la conoscenzadi alcuni aspetti di questaciviltà. Infine sistemiamo tutte le   informazioni su un cartellone. | * La civiltà dei Sumeri(dal IV al III millennioa.C.). * La carta geo-storica. * Fonti documentarie. * Gli Egizi (dal III al IImillennio a.C.). * La carta geo-storica. * Fonti documentarie.. | **Italiano**  • Ricavare informazioni daun testo.  • Leggere e comprendere  un testo narrativo: il mito.  **Educazione**  **alla cittadinanza**  • Esprimere oralmente leproprie idee su alcuni argomenti.  **Geografia**  • Conoscere l’importanza  degli aspetti idrografici e  climatici per lo sviluppo  delle civiltà.  **Informatica**  • Consultare internet perricavare informazioni. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3:**  **SULLA STESSA TERRA, POPOLIDIVERSI**  UN POPOLO  IN CAMMINO:  GLI EBREI  L’ANTICA  CIVILTÀ DEL  MEDITERRANEO  ORIENTALE | • Leggere una carta geo-storica perintegrare le informazioni di un testo.  • Ricavare da fonti iconografiche escritte, le informazioni relative a una  civiltà.  • Organizzare le informazioni ricavatein uno schema o in una mappa.  • Leggere una carta geo-storica.  • Analizzare il rapporto uomo-ambientenelle epoche antiche.  • Ricavare da fonti iconografiche escritte, le informazioni relative a una  civiltà.  • Organizzare le informazioni di unaciviltà in base a specifici indicatori.  • Conoscere modelli di organizzazionesociale diversa e saperli confrontare. | * Mostriamo la Terra di Canaan,dove si è sviluppata la civiltà degliEbrei. * Leggiamo un passodella Bibbia e proponiamo unaricerca sulle grandi religioni monoteistiche. * Leggiamo testi sull’organizzazione della società ebraica e chiediamo di completare una mappa riassuntiva. * Localizziamo su una carta la Feniciae ne descriviamo le caratteristicheambientali. * Attraverso alcunefonti facciamo conoscerequali erano le attività dei Fenici. * Spieghiamo quale era la funzioneoriginale delle colonie feniciee la loro successiva evoluzione. * Confrontiamo questa civiltà conquella ebraica. | * Gli Ebrei (dal II millennioa.C. al I secolod.C.). * La carta geo-storica. * Fonti documentarie. * I Fenici (nel I millennioa.C.). * La carta geo-storica. * Fonti documentarie. * Confronto tra civiltà. | **Italiano**  • Esporre informazioni  con l’aiuto di uno schema.  **Geografia**  • Localizzare su di una  mappa alcuni territori.  **Arte e immagine**  • Ricavare informazioni  dalla lettura di immagini.  **Religione cattolica**  • Ricavare informazioni  storiche dalla lettura di alcuni  brani della Bibbia. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4:**  **LE CIVILTÀ DEL LONTANO ORIENTE**  LA CIVILTÀ  DELL’INDO  LE CIVILTÀ  DELL’ESTREMO  ORIENTE | • Analizzare il rapporto uomo-ambientenelle epoche antiche.  • Riconoscere l’importanza dei grandifiumi nella nascita delle prime civiltà.  • Leggere una carta geo-storica perintegrare le informazioni del testo.  • Fare semplici ipotesi mettendo in relazionele informazioni ricavate dai reperti.  • Organizzare le informazioni ricavatein uno schema o in una mappa.  • Analizzare il rapporto uomo-ambientenelle epoche antiche.  • Riconoscere l’importanza dei grandifiumi nella nascita delle prime civiltà.  • Ricavare da fonti iconografiche escritte, le informazioni relative a una  civiltà.  • Organizzare le informazioni relativea una civiltà in base a specifici indicatori.  • Conoscere modelli di organizzazionesociale diversa e saperli confrontare. | * Osserviamo che l’India è caratterizzatada alte montagne e da un importante fiume. * Formuliamoipotesi su difficoltà e risorseposte da queste condizioni ambientali. * Mostriamo l’immaginedi una statua di bronzo recuperatalungo la valle dell’Indo equella dei resti di una città. * Completiamo uno schema riassuntivosu questa popolazione. * Facciamo localizzare sulla cartinail fiume Giallo e spieghiamoche la civiltà cinese è nata proprio nella sua valle. * Leggiamoun testo storico e facciamo scoprirele principali invenzioni deiCinesi. * Mostriamo una foto della * Grande Muraglia e invitiamo a ricavarne notizie storiche e adapprofondirle con delle letture. * Proponiamo un confronto con laciviltà dell’Indo facendo completareuna tabella organizzatasecondo specifici indicatori. | * La valle dell’Indo (nel   III millennio a.C.).   * La carta geo-storica. * Fonti documentarie. * La civiltà tra il fiume Giallo e il fiume Azzurro(dal XVI secolo a.C.al III secolo a.C.). * La carta geo-storica. * Fonti documentarie. * Confronto tra civiltà. | **Italiano**  • Esporre informazioni  con l’aiuto di uno schema.  • Selezionare informazioni  utili per un’esposizione  orale.  **Geografia**  • Mettere in relazione le  risorse dell’ambiente conle condizioni di vita dell’uomo.  **Arte e immagine**  • Ricavare informazioni  dalla lettura di immagini. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **OB. FORMATIVO** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 5:**  **LE ANTICHE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO**  TRA LE CIVILTÀ  DEL MEDITERRANEO:  CRETA  L’ANTICA  CIVILTÀ  MICENEA | • Leggere una carta geo-storica per integrare le informazioni di un testo.  • Selezionare, classificare e organizzare informazioni in base a un tema.  • Ricavare da fonti iconografiche e scritte, le informazioni relative a una  civiltà.  • Fare semplici ipotesi mettendo in relazione le informazioni ricavate dalle  immagini di reperti.  • Organizzare le informazioni ricavate in uno schema o in una mappa.  • Fare semplici ipotesi mettendo in relazionele informazioni ricavate da immagini di reperti.  • Selezionare, classificare e organizzareinformazioni in base a un tema.  • Ricavare da fonti iconografiche escritte, le informazioni relative a una  civiltà.  • Organizzare le informazioni ricavate in uno schema o in una mappa. | * Localizziamo su una cartina Cretae chiediamo di formulare ipotesicirca le conseguenze della suaposizione geografica. * Mostriamole immagini dei resti del palazzodi Cnosso. Spieghiamo le suemolteplici funzioni e facciamo rifletteresui motivi per cui intornoa tale edificio non ci fossero mura. * Invitiamo i bambini, a condivideree a elaborare un “resoconto”grafico di questa civiltà. * Mostriamo la ricostruzione dellacittà di Micene, sottolineandonela posizione e descrivendone lecaratteristiche. * Spieghiamo chequesto popolo era spesso in lottaper ampliare i propri territori eraccontiamo le principali causestoriche che lo spinsero a fare la guerra a Troia. * Proponiamo unracconto mitologico e lo confrontiamo con la versione storica. | * La civiltà cretese (nel II * millennio a.C.). * La carta geo-storica. * Fonti documentarie. * La civiltà micenea (nel * II millennio a.C.). * La carta geo-storica. * Fonti documentarie. | **Italiano**  • Esporre informazioni con l’aiuto di uno schema.  • Consultare testi per estrapolarne informazioni utili all’approfondimento di un tema dato.  **Educazione**  **alla cittadinanza**  • Esprimere il proprio parere mediante una strategia comunicativa chiara ed efficace.  **Geografia**  • Leggere una carta.  • Mettere in relazione le risorse dell’ambiente conle condizioni di vita dell’uomo.  **Arte e immagine**  • Ricavare informazioni  dall’analisi di una fonte iconografica.  • Rielaborare con il disegno alcuni aspetti delle civiltà studiate (il palazzo di Cnosso). | **Vedi Curricolo Verticale** |

**STORIA CLASSE 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI**  **TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.1**  **USO E ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI**  **DURATA**  1^ quadrimestre | -Conoscere e distinguere fonti storiche.  -Utilizzare le fonti per ricavare informazioni  -Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.  -individuare relazioni di causa/effetto e formulare ipotesi. | -Lettura e analisi di documenti.  -Produzione di semplici testi, utilizzando conoscenze e fonti di diverso tipo.  -Uso del linguaggio specifico in forma semplice.  -Lettura e confronto di carte geo-storiche.  -Individuazione di fonti, modalità e strumenti per attuare ricerche. | -Gli indicatori temporali.  -Analisi di fonti.  Linea del tempo.  -Quadri sinottici. | Italiano: lettura di testi informativi.  Geografia: lettura e interpretazione di carte geo/storiche. | Vedi curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’**  **DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI**  **TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.2**  **IL MONDO ANTICO: LA CIVILTA’GRECA**  **DURATA**  1^ quadrimestre | **-**Conoscere i processi fondamentali delle antiche civiltà.  -Conoscere alcuni aspetti della storia del proprio territorio.  -Comprendere la relazione tra le trasformazioni socio-culturali e l’ambiente.  -Individuare le tracce storiche del proprio territorio. | **-**Lettura e analisi di documenti  -Esposizione delle conoscenze storiche acquisite.  -Uso del linguaggio specifico.  -Rielaborazione e produzione di testi storici. | **-**Gli indicatori temporali.  -Cronologia delle antiche civiltà.  -Conoscenze tematiche: organizzazione sociale, politica, religiosa e culturale di una civiltà. | Cittadinanza: conoscere le regole di comportamento che favoriscono l’organizzazione democratica.  Italiano: comprendere la struttura di miti e leggende.  Arte: riprodurre graficamente elementi dell’architettura greca. | Vedi curricolo verticale |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’**  **DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITA’** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI**  **TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N.3**  **I POPOLI ITALICI:LA CIVILTA’ROMANA**  **DURATA**  2^quadrimestre | -Organizzare informazioni e conoscenze.  -Individuare i periodi storici e connotarli in base a specifiche caratteristiche.  -Esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio della disciplina.  -Individuare le tracce storiche del proprio territorio. | -Individuazione su carte geo/storiche dei siti archeologici.  -Ricostruzione dei quadri di civiltà.  -Organizzazione e produzione delle informazioni in schemi, brani e mappe concettuali.  -Esposizione delle conoscenze storiche acquisite. | -Civiltà in Italia: localizzazione e caratteristiche.  -Il quadro di civiltà degli Etruschi.  -Le origini di Roma.  L’organizzazione politica e sociale nella Roma repubblicana.  -Modalità e caratteristiche dell’espansione romana ai tempi dell’impero.  -Il Cristianesimo e la crisi dell’impero romano. | Geografia: conoscere le regioni italiane.  Cittadinanza: conoscere l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese.  Religione: individuare peculiarità delle regioni monoteiste.  Arte: riprodurre graficamente le forme dell’arte celebrativa. | Vedi curricolo verticale |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA :** lezione frontale e interattiva, lettura di immagini, ricerca individuale e di gruppo, conversazioni guidate, approfondimenti, uscite sul territorio. |
| **MEZZI E STRUMENTI:** libri di testo, schede, strumenti tecnologici multimediali. |
| **VERIFICA:** interrogazioni orali, esercitazioni scritte, questionari. |
| **VALUTAZIONE:** rilevazione sistematica per verificare il livello di abilità raggiunto, valutazione quadrimestrale per accertare i risultati ottenuti in merito alle competenze. |