**TECNOLOGIA CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OBIETTIVO FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1**  **L’UOMO E I SUOI BISOGNI PRIMARI; GLI STRUMENTI PER SODDISFARLI** | Gli elementi naturali e gli elementi antropici.  Oggetti, utensili della vita quotidiana.  Proprietà e funzione di oggetti di uso comune. | Conosciamo manufatti, oggetti, strumenti e macchine che soddisfano i bisogni dell’uomo.  Osserviamo oggetti di uso comune: loro proprietà e funzioni primarie.  Realizzazione di un manufatto scegliendo il materiale adatto. | Discriminare nella realtà circostante gli elementi naturali e quelli antropici.  Comprendere relazioni fra oggetti e il loro uso. | **Matematica**  • Individuare, raccogliere  dati e costruire relazioni.  • Cogliere uguaglianze,  differenze e somiglianze.  **Italiano**  • Comunicare oralmente  in modo adeguato e con  linguaggio pertinente.  **Scienze:** esplorazione del mondo con i 5 sensi.  **Arte e Immagine:** disegnare e colorare usando i colori adeguati.  Disegnare oggetti dal vero.  **Storia:** collocazione nel tempo di fatti ed eventi. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2**  **GLI ELETTRODOMESTICI** | Elettrodomestici vari di uso quotidiano. | Conosciamo apparecchi e strumenti per esplorare e conoscere il mondo. | Comprendere l’utilità di alcuni strumenti tecnologici che amplificano la portata conoscitiva dei cinque sensi nella conoscenza del mondo. | **Matematica**  • Individuare, raccogliere  dati e costruire relazioni.  • Cogliere uguaglianze,  differenze e somiglianze.  **Italiano**  • Comunicare oralmente  in modo adeguato e con  linguaggio pertinente.  **Scienze:** esplorazione del mondo con i 5 sensi.  **Arte e Immagine**: disegnare e colorare usando i colori adeguati.  Disegnare oggetti dal vero.  **Storia:** collocazione nel tempo di fatti ed eventi. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3**  **I MEZZI DI TRASPORTO** | I mezzi di trasporto terrestri, aerei e acquatici.  Funzione e impiego dei mezzi di trasporto. | Conosciamo i mezzi di trasporto e il loro impiego nella vita quotidiana. | Comprendere l’utilità di alcuni mezzi di trasporto e di soccorso. | **Matematica**.  • Cogliere uguaglianze,  differenze e somiglianze.  **Italiano**  • Comunicare oralmente  in modo adeguato e con  linguaggio pertinente.  **Arte e Immagine**: disegnare e colorare usando i colori adeguati.  Disegnare oggetti dal vero.  **Storia:**l’evoluzione di mezzi di trasporto. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4**  **LE FONTI DI ENERGIA** | Le fonti rinnovabili e non.  Differenze tra fonti di energia naturali e artificiali. | Conosciamo le fonti di energia e il loro impiego nella vita quotidiana. | Comprendere l’utilità di alcune fonti di energia. | **Matematica**.  • Cogliere uguaglianze,  differenze e somiglianze.  **Italiano**  • Comunicare oralmente  in modo adeguato e con  linguaggio pertinente.  **Arte e Immagine**: disegnare e colorare usando i colori adeguati.  Disegnare oggetti dal vero.  **Storia:**fonti di energia ieri e oggi. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**TECNOLOGIA CLASSE 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1**  **LA MATERIA**  LE PROPRIETA’  GLI STATI DELLA MATERIA  LE MATERIE PRIME | **Materia e materiali**  Stato liquido, solido e gassoso.  Le fasi delle trasformazioni delle materie prime. | Realizziamo esperienze per verificare la durezza, la resistenza e la fragilità dei materiali.  Effettuiamo esperimenti per rilevare le trasformazioni degli stati della materia.  Conosciamo le attività inerenti alla trasformazione delle materie prime. | Conoscere ed identificare nell’ambiente fenomeni ed elementi di tipo naturale ed artificiale.  Conoscere gli stati della materia.  Conoscere le materie prime e la loro trasformazione. | **Italiano:** uso corretto di alcuni termini, descrizioni e verbalizzazioni.  **Scienze**: criteri di classificazioni.  **Matematica:** classificazioni e raggruppamenti. | **Vedi Curricolo Verticale** |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2**  **GLI ALIMENTI** | Gli alimenti e la trasformazione.  Processi di trasformazione del cibo : la cottura.  La conservazione degli alimenti. | Osserviamo gli alimenti. Scopriamo le cause della loro trasformazione e conservazione. | Individuare gli alimenti necessari per la nutrizione degli esseri viventi.  Comprendere la differenza tra trasformazioni reversibili e irreversibili.  Scoprire i vari metodi di conservazione dei cibi ieri e oggi. | **Matematica**  • Individuare, raccogliere  dati e costruire relazioni.  • Cogliere uguaglianze,  differenze e somiglianze.  • Cogliere informazioni e  utilizzarle per formulare  ipotesi.  **Italiano**  • Comunicare oralmente  in modo adeguato e con  linguaggio pertinente.  **Storia**  • Cogliere la contemporaneità  di due o più avvenimenti.  **Educazione ambientale**  • Acquisire atteggiamenti  di rispetto nei confronti  dell’ambiente..  educazione alla salute: gli alimenti guida per una sana alimentazione | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3**  **L’ENERGIA** | Le fonti di energia rinnovabili: vento, mare, sole, acqua, geotermica, biomassa.  Le fonti di energia non rinnovabili.  La sicurezza nelle case e delle fonti energetiche.  Le macchine che utilizzano energia. | Scopriamo le varie fonti di energia rinnovabili e non.  Conosciamo le regole per una gestione sicura dell’energia elettrica, termica e nucleare.  Conosciamo i mezzi legati al consumo dei diversi tipi di energia. | Individuare le varie fonti di energia.  Conoscere le regole della sicurezza.  Conoscere i mezzi che utilizzano i diversi tipi di energia. | **Matematica**  • Individuare, raccogliere  dati e costruire relazioni.  • Cogliere uguaglianze,  differenze e somiglianze.  • Cogliere informazioni e  utilizzarle per formulare  ipotesi.  **Italiano**  • Comunicare oralmente  in modo adeguato e con  linguaggio pertinente.  **Storia**  • conoscere lo sfruttamento delle varie fonti di energia nella storia.  **Educazione ambientale**  • Acquisire atteggiamenti  di rispetto nei confronti  dell’ambiente.. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**TECNOLOGIA CLASSE 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1**  **L’ENERGIA** | Le fonti di energia rinnovabili: vento, mare, sole, acqua, geotermica, biomassa.  Le fonti di energia non rinnovabili.  La sicurezza nelle case e delle fonti energetiche.  Le macchine che utilizzano energia.  La luce e il disco di Newton. | Scopriamo le varie fonti di energia rinnovabili e non.  Conosciamo le regole per una gestione sicura dell’energia elettrica, termica e nucleare.  Conosciamo i mezzi legati al consumo dei diversi tipi di energia. | Individuare le varie fonti di energia.  Conoscere le regole della sicurezza.  Conoscere i mezzi che utilizzano i diversi tipi di energia. | **Matematica**  • Individuare, raccogliere  dati e costruire relazioni.  • Cogliere uguaglianze,  differenze e somiglianze.  • Cogliere informazioni e  utilizzarle per formulare  ipotesi.  **Italiano**  • Comunicare oralmente  in modo adeguato e con  linguaggio pertinente.  **Storia**  • conoscere lo sfruttamento delle varie fonti di energia nella storia.  **Educazione ambientale**  • Acquisire atteggiamenti  di rispetto nei confronti  dell’ambiente.. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2**  **LE LEVE** | Leve semplici e complesse | Conosciamo i vari tipi di leve. | Conoscere le leve | **Matematica**  • Individuare, raccogliere  dati e costruire relazioni.  • Cogliere uguaglianze,  differenze e somiglianze.  • Cogliere informazioni e  utilizzarle per formulare  ipotesi.  **Italiano**  • Comunicare oralmente  in modo adeguato e con  linguaggio pertinente. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3**  **I FENOMENI NATURALI** | I fenomeni naturali: terremoti, maremoti, eruzioni vulcaniche, inondazioni e valanghe.  Impatto sull’ambiente dei fenomeni naturali. | Conosciamo nell’ambiente i fenomeni naturali.  Scopriamo le cause e l’origine di alcuni fenomeni naturali. | Conoscere nell’ambiente i fenomeni naturali.  Scoprire le cause e l’origine di alcuni fenomeni naturali. | **Matematica**  • Individuare, raccogliere  dati e costruire relazioni.  • Cogliere uguaglianze,  differenze e somiglianze.  • Cogliere informazioni e  utilizzarle per formulare  ipotesi.  **Italiano**  • Comunicare oralmente  in modo adeguato e con  linguaggio pertinente.  Scienze: la Terra e i suoi movimenti.  Arte e Immagine: rappresentazione grafica di fenomeni.  Informatica: ricerca in rete di immagini di alcuni disastri naturali. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE**  **ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4**  **GLI ALIMENTI** | Gli alimenti e la trasformazione.  Processi di trasformazione del cibo : la cottura.  La conservazione degli alimenti.  La piramide alimentare | Osserviamo gli alimenti. Scopriamo le cause della loro trasformazione e conservazione.  Conosciamo la piramide alimentare. | Individuare gli alimenti necessari per la nutrizione degli esseri viventi.  Comprendere la differenza tra trasformazioni reversibili e irreversibili.  Scoprire i vari metodi di conservazione dei cibi ieri e oggi.  Conoscere la piramide alimentare. | **Matematica**  • Individuare, raccogliere  dati e costruire relazioni.  • Cogliere uguaglianze,  differenze e somiglianze.  • Cogliere informazioni e  utilizzarle per formulare  ipotesi.  **Italiano**  • Comunicare oralmente  in modo adeguato e con  linguaggio pertinente.  **Storia**  • Cogliere la contemporaneità  di due o più avvenimenti.  **Educazione ambientale**  • Acquisire atteggiamenti  di rispetto nei confronti  dell’ambiente..  educazione alla salute: gli alimenti guida per una sana alimentazione | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA:** osservazione diretta dell’ambiente e dei fenomeni, sperimentazione. Conversazioni, approfondimenti e ricerche, semplici esperienze di laboratorio, lavori di gruppo. |
| **MEZZI E STRUMENTI :** libro di testo, materiale di laboratorio, testi per ricerche, video e strumenti multimediali. |
| **VERIFICA:** esposizione orale, verifiche scritte, schede predisposte. |
| **VALUTAZIONE :** rilevazione sistematica per verificare il livello di abilità raggiunto, valutazione quadrimestrale per accertare i risultati ottenuti in merito alle competenze. |