**TECNOLOGIA CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OBIETTIVO FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1****L’UOMO E I SUOI BISOGNI PRIMARI; GLI STRUMENTI PER SODDISFARLI** | Gli elementi naturali e gli elementi antropici.Oggetti, utensili della vita quotidiana.Proprietà e funzione di oggetti di uso comune. | Conosciamo manufatti, oggetti, strumenti e macchine che soddisfano i bisogni dell’uomo.Osserviamo oggetti di uso comune: loro proprietà e funzioni primarie.Realizzazione di un manufatto scegliendo il materiale adatto. | Discriminare nella realtà circostante gli elementi naturali e quelli antropici.Comprendere relazioni fra oggetti e il loro uso. | **Matematica**• Individuare, raccoglieredati e costruire relazioni.• Cogliere uguaglianze,differenze e somiglianze.**Italiano**• Comunicare oralmentein modo adeguato e conlinguaggio pertinente.**Scienze:** esplorazione del mondo con i 5 sensi.**Arte e Immagine:** disegnare e colorare usando i colori adeguati.Disegnare oggetti dal vero.**Storia:** collocazione nel tempo di fatti ed eventi. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2****GLI ELETTRODOMESTICI**  | Elettrodomestici vari di uso quotidiano. | Conosciamo apparecchi e strumenti per esplorare e conoscere il mondo. | Comprendere l’utilità di alcuni strumenti tecnologici che amplificano la portata conoscitiva dei cinque sensi nella conoscenza del mondo. | **Matematica**• Individuare, raccoglieredati e costruire relazioni.• Cogliere uguaglianze,differenze e somiglianze.**Italiano**• Comunicare oralmentein modo adeguato e conlinguaggio pertinente.**Scienze:** esplorazione del mondo con i 5 sensi.**Arte e Immagine**: disegnare e colorare usando i colori adeguati.Disegnare oggetti dal vero.**Storia:** collocazione nel tempo di fatti ed eventi. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3****I MEZZI DI TRASPORTO** | I mezzi di trasporto terrestri, aerei e acquatici.Funzione e impiego dei mezzi di trasporto. | Conosciamo i mezzi di trasporto e il loro impiego nella vita quotidiana. | Comprendere l’utilità di alcuni mezzi di trasporto e di soccorso. | **Matematica**.• Cogliere uguaglianze,differenze e somiglianze.**Italiano**• Comunicare oralmentein modo adeguato e conlinguaggio pertinente.**Arte e Immagine**: disegnare e colorare usando i colori adeguati.Disegnare oggetti dal vero.**Storia:**l’evoluzione di mezzi di trasporto. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4****LE FONTI DI ENERGIA** | Le fonti rinnovabili e non.Differenze tra fonti di energia naturali e artificiali. | Conosciamo le fonti di energia e il loro impiego nella vita quotidiana. | Comprendere l’utilità di alcune fonti di energia. | **Matematica**.• Cogliere uguaglianze,differenze e somiglianze.**Italiano**• Comunicare oralmentein modo adeguato e conlinguaggio pertinente.**Arte e Immagine**: disegnare e colorare usando i colori adeguati.Disegnare oggetti dal vero.**Storia:**fonti di energia ieri e oggi. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**TECNOLOGIA CLASSE 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1****LA MATERIA**LE PROPRIETA’GLI STATI DELLA MATERIALE MATERIE PRIME | **Materia e materiali**Stato liquido, solido e gassoso.Le fasi delle trasformazioni delle materie prime. | Realizziamo esperienze per verificare la durezza, la resistenza e la fragilità dei materiali.Effettuiamo esperimenti per rilevare le trasformazioni degli stati della materia.Conosciamo le attività inerenti alla trasformazione delle materie prime.  | Conoscere ed identificare nell’ambiente fenomeni ed elementi di tipo naturale ed artificiale.Conoscere gli stati della materia.Conoscere le materie prime e la loro trasformazione. | **Italiano:** uso corretto di alcuni termini, descrizioni e verbalizzazioni.**Scienze**: criteri di classificazioni.**Matematica:** classificazioni e raggruppamenti. | **Vedi Curricolo Verticale** |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2****GLI ALIMENTI** | Gli alimenti e la trasformazione.Processi di trasformazione del cibo : la cottura.La conservazione degli alimenti. | Osserviamo gli alimenti. Scopriamo le cause della loro trasformazione e conservazione. | Individuare gli alimenti necessari per la nutrizione degli esseri viventi.Comprendere la differenza tra trasformazioni reversibili e irreversibili.Scoprire i vari metodi di conservazione dei cibi ieri e oggi. | **Matematica**• Individuare, raccoglieredati e costruire relazioni.• Cogliere uguaglianze,differenze e somiglianze.• Cogliere informazioni eutilizzarle per formulareipotesi.**Italiano**• Comunicare oralmentein modo adeguato e conlinguaggio pertinente.**Storia**• Cogliere la contemporaneitàdi due o più avvenimenti.**Educazione ambientale**• Acquisire atteggiamentidi rispetto nei confrontidell’ambiente..educazione alla salute: gli alimenti guida per una sana alimentazione | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3****L’ENERGIA** | Le fonti di energia rinnovabili: vento, mare, sole, acqua, geotermica, biomassa.Le fonti di energia non rinnovabili.La sicurezza nelle case e delle fonti energetiche.Le macchine che utilizzano energia. | Scopriamo le varie fonti di energia rinnovabili e non.Conosciamo le regole per una gestione sicura dell’energia elettrica, termica e nucleare.Conosciamo i mezzi legati al consumo dei diversi tipi di energia. | Individuare le varie fonti di energia.Conoscere le regole della sicurezza.Conoscere i mezzi che utilizzano i diversi tipi di energia. | **Matematica**• Individuare, raccoglieredati e costruire relazioni.• Cogliere uguaglianze,differenze e somiglianze.• Cogliere informazioni eutilizzarle per formulareipotesi.**Italiano**• Comunicare oralmentein modo adeguato e conlinguaggio pertinente.**Storia**• conoscere lo sfruttamento delle varie fonti di energia nella storia.**Educazione ambientale**• Acquisire atteggiamentidi rispetto nei confrontidell’ambiente.. | **Vedi Curricolo Verticale** |

**TECNOLOGIA CLASSE 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 1****L’ENERGIA** | Le fonti di energia rinnovabili: vento, mare, sole, acqua, geotermica, biomassa.Le fonti di energia non rinnovabili.La sicurezza nelle case e delle fonti energetiche.Le macchine che utilizzano energia.La luce e il disco di Newton. | Scopriamo le varie fonti di energia rinnovabili e non.Conosciamo le regole per una gestione sicura dell’energia elettrica, termica e nucleare.Conosciamo i mezzi legati al consumo dei diversi tipi di energia. | Individuare le varie fonti di energia.Conoscere le regole della sicurezza.Conoscere i mezzi che utilizzano i diversi tipi di energia. | **Matematica**• Individuare, raccoglieredati e costruire relazioni.• Cogliere uguaglianze,differenze e somiglianze.• Cogliere informazioni eutilizzarle per formulareipotesi.**Italiano**• Comunicare oralmentein modo adeguato e conlinguaggio pertinente.**Storia**• conoscere lo sfruttamento delle varie fonti di energia nella storia.**Educazione ambientale**• Acquisire atteggiamentidi rispetto nei confrontidell’ambiente.. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 2****LE LEVE** | Leve semplici e complesse | Conosciamo i vari tipi di leve. | Conoscere le leve | **Matematica**• Individuare, raccoglieredati e costruire relazioni.• Cogliere uguaglianze,differenze e somiglianze.• Cogliere informazioni eutilizzarle per formulareipotesi.**Italiano**• Comunicare oralmentein modo adeguato e conlinguaggio pertinente. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 3****I FENOMENI NATURALI** | I fenomeni naturali: terremoti, maremoti, eruzioni vulcaniche, inondazioni e valanghe.Impatto sull’ambiente dei fenomeni naturali. | Conosciamo nell’ambiente i fenomeni naturali.Scopriamo le cause e l’origine di alcuni fenomeni naturali. | Conoscere nell’ambiente i fenomeni naturali.Scoprire le cause e l’origine di alcuni fenomeni naturali. | **Matematica**• Individuare, raccoglieredati e costruire relazioni.• Cogliere uguaglianze,differenze e somiglianze.• Cogliere informazioni eutilizzarle per formulareipotesi.**Italiano**• Comunicare oralmentein modo adeguato e conlinguaggio pertinente.Scienze: la Terra e i suoi movimenti.Arte e Immagine: rappresentazione grafica di fenomeni.Informatica: ricerca in rete di immagini di alcuni disastri naturali. | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **SPECIFICHE****ATTIVITÀ** | **OB. FORMATIVO**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **COMPETENZE** |
| **N° 4****GLI ALIMENTI** | Gli alimenti e la trasformazione.Processi di trasformazione del cibo : la cottura.La conservazione degli alimenti.La piramide alimentare  | Osserviamo gli alimenti. Scopriamo le cause della loro trasformazione e conservazione.Conosciamo la piramide alimentare. | Individuare gli alimenti necessari per la nutrizione degli esseri viventi.Comprendere la differenza tra trasformazioni reversibili e irreversibili.Scoprire i vari metodi di conservazione dei cibi ieri e oggi.Conoscere la piramide alimentare. | **Matematica**• Individuare, raccoglieredati e costruire relazioni.• Cogliere uguaglianze,differenze e somiglianze.• Cogliere informazioni eutilizzarle per formulareipotesi.**Italiano**• Comunicare oralmentein modo adeguato e conlinguaggio pertinente.**Storia**• Cogliere la contemporaneitàdi due o più avvenimenti.**Educazione ambientale**• Acquisire atteggiamentidi rispetto nei confrontidell’ambiente..educazione alla salute: gli alimenti guida per una sana alimentazione | **Vedi Curricolo Verticale** |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA:** osservazione diretta dell’ambiente e dei fenomeni, sperimentazione. Conversazioni, approfondimenti e ricerche, semplici esperienze di laboratorio, lavori di gruppo. |
| **MEZZI E STRUMENTI :** libro di testo, materiale di laboratorio, testi per ricerche, video e strumenti multimediali. |
| **VERIFICA:** esposizione orale, verifiche scritte, schede predisposte. |
| **VALUTAZIONE :** rilevazione sistematica per verificare il livello di abilità raggiunto, valutazione quadrimestrale per accertare i risultati ottenuti in merito alle competenze. |