

**ITALIANO**  
**CLASSE PRIMA**

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1 - Ascolto, comprendo, leggo e rifletto.</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Italiano          Collegamenti Interdisciplinari: Cittadinanza e costituzione, arte e immagine.          Classi Coinvolte: scuola Primaria classe 1°          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>				
<p><b>Contenuti specifici</b>          Ascolto e comprensione di comunicazioni orali.          Tecniche di lettura e comprensione di brevi testi.</p>				
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.          Ascolta e comprende testi orali, ne individua il senso globale e le informazioni principali.          Legge e comprende testi di vario genere.</p>				
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>		
<p>Dialoghi e conversazioni su esperienze personali, argomenti proposti.          Regole per una comunicazione corretta: il turno, il tono di voce, il rispetto delle opinioni, la pertinenza.          Varie tipologie testuali, messaggi verbali, istruzioni.</p>		<p>Interagire agli scambi comunicativi.          Ascoltare e comprendere.          Esporre.          Riconoscere.          Leggere e comprendere.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo sia in presenza, in DAD e in Blended</li> <li>• Cooperative learning e per education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD.</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnate          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI          You-Tube          Treccani.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (Gsuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).</p>		<p style="text-align: center;"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b>          Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p>				

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

### Competenze Specifiche

- Partecipa a dialoghi e conversazioni in modo pertinente ed ordinato.
- Ascolta e comprende semplici testi e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
- Comprende testi di vario tipo e riferisce i contenuti essenziali.
- Legge testi di vario tipo dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura.

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele.
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**Unità Di Apprendimento N° 2 Leggo, comprendo, rifletto e scrivo.**

**Discipline Coinvolte:** Italiano

Collegamenti Interdisciplinari: Cittadinanza e Costituzione, arte ed immagine

Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 1

Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico

**Profilo Di Competenze**

**Competenze Chiave Europee:**  
È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.

<b>Contenuti specifici</b> Organizzazione grafica della pagina. Tecniche di scrittura da dettati di sillabe, parole e frasi minime. Tecniche di scrittura di semplici didascalie a partire da immagini.		Vedi Curricolo verticale	Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.		
<b>Traguardi di competenza</b> Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti. Comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.					
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>				
Requisiti necessari per l'apprendimento della scrittura. Scrittura di brevi e semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici.	Scrivere sillabe e parole nei quattro caratteri. Produrre semplici frasi.				
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in Dad e in Blended</li> <li>• Cooperative learning e per education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.		<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (Gsuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.			
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati					
<b>Competenze Specifiche</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i diversi caratteri di scrittura.</li> <li>• Scrive semplici frasi sotto dettatura.</li> <li>• Scrive autonomamente parole e semplici frasi.</li> </ul>					
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>					

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**Unità Di Apprendimento N° 3 Rifletto sulla lingua****Discipline Coinvolte:** Italiano

Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine.

Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 1

Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico

**Contenuti specifici**

Principali convenzioni ortografiche.

**Traguardi di competenza**

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

Distingue in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla sintassi.

**Conoscenze**

Le conoscenze ortografiche.  
 Lessico adeguato ai contesti.  
 Le parti variabili del discorso.

**Abilità**

Discriminare e applicare correttamente le  
 prime convenzioni ortografiche.

**Profilo Di Competenze**

Vedi Curricolo verticale

**Competenze Chiave Europee:**

È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.  
 Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  
 Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  
 Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.

			Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in Dad e in Blended</li> <li>• Cooperative learning e per education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (Gsuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<b>Competenze Specifiche</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espande il lessico personale.</li> <li>• Scrive autonomamente parole e semplici frasi.</li> </ul>			
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> </ul>			

- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell’insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

#### CLASSE SECONDA

<p><b>Unità Di Apprendimento N1 -Ascolto, imparo, parlo e comunico.</b>  <b>Discipline Coinvolte: Italiano</b>          Collegamenti Interdisciplinari: <b>Educazione all’affettività</b> –Ascolto e relazione positiva nei confronti degli altri.  <b>Educazione alla cittadinanza</b> –Migliorare il livello di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in sé          Classi Coinvolte: <b>Scuola Primaria classe Seconda</b>          Tempo Di Svolgimento: <b>Intero anno scolastico</b></p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo.          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le linee guida dell’ascolto</li> <li>• Arricchimento lessicale attraverso letture e ascolto di storie</li> <li>• Conversazioni</li> <li>• Racconto di esperienze o semplici storie in forma ordinata e corretta</li> <li>• Interazione con insegnanti e compagni</li> <li>• Esecuzione di semplici istruzioni</li> <li>• Formulazione di domande</li> <li>• Formulazione di risposte adeguate alle diverse situazioni comunicative</li> </ul>		

<b>Traguardi di competenza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali, ne individua il senso globale e le informazioni principali</li> </ul>			Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoghi e conversazioni su esperienze personali, argomenti proposti</li> <li>• Regole per una comunicazione corretta: il turno, il tono di voce, il rispetto delle opinioni, la pertinenza.</li> </ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione</li> <li>• Ascolta e comprende</li> <li>• Sa esporre</li> </ul>		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico , Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulla piattaforma educativa della scuola G-Suite)		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD	

### Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

### Competenze Specifiche

- L'alunno espande il lessico personale
- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione ...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti;
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato;
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale



<b>Unità Di Apprendimento N 2 -Leggo, comprendo, rifletto e scrivo</b> <b>Discipline Coinvolte: Italiano</b> Collegamenti Interdisciplinari: Educazione all'affettività -Arte e immagine Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe Seconda Tempo Di Svolgimento: Intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Tecniche di lettura e comprensione di testi scritti di vario tipo: testi narrativi, descrittivi e poetici Analisi di un testo Lettura espressiva ad alta voce Lettura silenziosa Tecniche di scrittura di testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza Produzione di semplici testi di vario tipo corretti nell'ortografia: produzione di semplici testi guidati con uso di immagini e di domande stimolo			
<b>Traguardi di competenza</b> Legge e comprende testi di vario genere Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti Comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
Requisiti necessari per l'apprendimento della scrittura Varie tipologie testuali, messaggi verbali, istruzioni Scrittura di testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici Lessico adeguato ai contesti		Riconosce Legge e comprende Sa scrivere Sa produrre	
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	
		<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforma educativa della scuola G-Suite)	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD
---	---

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**  
Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti  
Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

### Competenze Specifiche

- L'alunno comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali
- L'alunno comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche
- L'alunno legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti;
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato;
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N3 -Riflettere sulla lingua</b> <b>Discipline Coinvolte: Italiano</b>		<b>Competenze Europee:</b>	<b>Chiave</b>
--	--	----------------------------	---------------

Collegamenti Interdisciplinari: Educazione alla cittadinanza -Storia Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe Seconda Tempo Di Svolgimento: Intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Principali convenzioni ortografiche I suoni affini; i gruppi consonantici; la lettera H; i digrammi e i trigrammi Le doppie Le unità sillabiche e la suddivisione in sillabe L'accento L'apostrofo I verbi ausiliari essere e avere I segni di interpunzione Il nome: genere, numero, forma L'articolo determinativo e indeterminativo L'aggettivo Il verbo La struttura della frase: frase minima; espansione dell'enunciato minimo Principali elementi morfologici			
<b>Traguardi di competenza</b> Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico Distingue in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla sintassi			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Le conoscenze ortografiche Le parti variabili ed invariabili del discorso La frase semplice: soggetto predicato ed espansioni	Discrimina Confronta Sa scrivere in forma corretta		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>					itinere ed ex post		
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforma educativa della scuola G-Suite)			<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD				
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce le regole ortografiche e gli elementi morfologici di base</li> </ul>							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti;</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato;</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

CLASSE TERZA

<b>Unità Di Apprendimento N.1 Titolo: Ascolto e imparo, parlo e comunico</b> <b>Discipline Coinvolte: ITALIANO</b> Collegamenti Interdisciplinari: Educazione all'affettività - Educazione alla cittadinanza Classi Coinvolte: Scuola Primaria- Classe 3^ Tempo Di Svolgimento: Intero anno.		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale.	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Strategie dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo per comprendere gli scopi di messaggi orali. Testi diversi per tipologia, scopo, struttura, linguaggio. Esperienze e vissuti personali. Pensieri, emozioni, stati d'animo. Forme più comuni del discorso fonologico: racconto/resoconto/lezione/spiegazione/esposizione orale.			
<b>Traguardi di competenza</b> Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Espone esperienze vissute e riferisce su brevi testi letti in modo semplice, chiaro e comprensibile agli altri			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
Dialoghi e conversazioni su esperienze personali e su testi letti o ascoltati. Regole per una comunicazione corretta: il turno, il tono di voce, il rispetto delle opinioni, la pertinenza. Ascolto e comprensione di varie tipologie testuali, messaggi verbali, istruzioni. Esposizione orale di un testo letto o ascoltato.		Interagire. Ascoltare e comprendere. Esporre.	
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	
		<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere e ex post.	
		<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.	
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b>	

Registro elettronico, Classi virtuali (G- Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).	Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.
--	--

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per DSA e BES**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti.

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati.

**Competenze Specifiche**

- L'alunno partecipa ad una conversazione su argomenti noti intervenendo in modo adeguato.
- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni o docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione.
- Comprende il significato di semplici testi ascoltati, riconoscendone la funzione e cogliendone il senso generale e gli elementi essenziali.

**Valutazione Sommativa e/o Formativa**

**Modalità**

- Restituzione degli elaborati corretti
- Colloqui in presenza e/o tramite MEET.
- Rispetto dei tempi di consegna.
- Livello di interazione.
- Colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti.
- Conversazioni e materiale strutturato.
- Test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati.
- Verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate.
- Utilizzo di prove per classi parallele.
- Rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD.
- Regolarità e rispetto delle scadenze.
- Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- Osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N.2 Titolo: Leggo e comprendo, rifletto e scrivo.</b>  <b>Discipline Coinvolte: ITALIANO</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Educazione alla cittadinanza, Arte e immagine, Storia          Classi Coinvolte: Scuola Primaria- Classe 3<sup>^</sup>          Tempo Di Svolgimento: Intero anno.</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>          Vedi Curricolo verticale.</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Tecniche di lettura e comprensione di testi di diverso tipo.          Struttura ed elementi costitutivi di un testo.          Rispetto della punteggiatura per una lettura espressiva.          I principali segni di punteggiatura.          Manipolazione di semplici testi.          Schemi per la stesura di un testo.          Tecniche di composizione di semplici testi di vario tipo:              Testo narrativo (favola, fiaba, leggenda, mito).              Testo descrittivo.              Testo poetico.              Testo informativo.              Testo regolativo.              Sintesi.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Legge e comprende testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali.          Comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.          Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Lettura e comprensione di testi di vario tipo.          Individuazione delle informazioni principali del testo.          Scrittura di testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici.</p>	<p>Leggere e comprendere.          Riconoscere.          Scrivere.          Produrre.</p>		

<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnate  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI  You-Tube  Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (Gsuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per DSA e BES</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno legge testi letterari di vario genere sia a voce alta con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.</li> <li>• Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali di studio, ne individua il senso globale, le informazioni principali e utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</li> <li>• L'alunno scrive testi narrativi e descrittivi legati a situazioni quotidiane rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• Colloqui in presenza e/o tramite MEET.</li> <li>• Rispetto dei tempi di consegna.</li> <li>• Livello di interazione.</li> <li>• Colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti.</li> <li>• Conversazioni e materiale strutturato.</li> <li>• Test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati.</li> <li>• Verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate.</li> <li>• Utilizzo di prove per classi parallele.</li> <li>• Rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD.</li> </ul>			



- Regolarità e rispetto delle scadenze.
- Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- Osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N.3 Titolo: Rifletto sulla lingua.</b>  <b>Discipline Coinvolte: ITALIANO</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Educazione alla cittadinanza.          Classi Coinvolte: Scuola Primaria- Classe 3<sup>^</sup>.          Tempo Di Svolgimento: Intero anno.</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>          Vedi Curricolo verticale.</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>		
<p><b>Contenuti specifici</b>          Le convenzioni ortografiche.          Arricchimento del lessico.          Uso del dizionario.          Principali elementi morfologici.          Gli elementi fondamentali della frase.</p>					
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.          Distingue in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla sintassi.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p>				<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	
<p>Le conoscenze ortografiche.          Lessico adeguato ai contesti.          Le parti variabili ed invariabili del discorso.          La frase semplice: soggetto, predicato ed espansioni.</p>				<p>Discriminare          Confrontare</p>	

<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (Gsuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per DSA e BES</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati.</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</li> <li>• Espande il lessico personale.</li> <li>• Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e scritta.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• Colloqui in presenza e/o tramite MEET.</li> <li>• Rispetto dei tempi di consegna.</li> <li>• Livello di interazione.</li> <li>• Colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti.</li> <li>• Conversazioni e materiale strutturato.</li> <li>• Test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati.</li> <li>• Verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate.</li> <li>• Utilizzo di prove per classi parallele.</li> <li>• Rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD.</li> <li>• Regolarità e rispetto delle scadenze.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• Osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUARTA

<b>Unità Di Apprendimento N. 1 "ASCOLTO, IMPARO, PARLO E COMUNICO"</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> ITALIANO Collegamenti Interdisciplinari: Matematica, Scienze, Storia, Geografia. Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4^. Tempo Di Svolgimento: intero Anno Scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Contenuti specifici</b> Ascolto e comunicazione con messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione. Tecniche di lettura e comprensione di testi di tipo diverso. Strategie di lettura adeguate agli scopi. I diversi usi della lingua.				
<b>Traguardi di competenza</b> Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali, ne individua e comunica il senso globale e le informazioni principali. Comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.				
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>			
Dialoghi e conversazioni su esperienze personali, argomenti proposti. Regole per una comunicazione corretta: il turno, il tono di voce, il rispetto delle opinioni, la pertinenza.	Interagire Ascoltare e comprendere Esporre			
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> </ul>		<b>Materiali</b>	<b>Compito Di Realtà</b>	<b>Verifica /Valutazione</b>
		Libro di testo Schede		Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p>Materiali prodotti dall'insegnate          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI          You-Tube          Treccani.</p>		<p>alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>				
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>          Registro elettronico, Classi virtuali (Gsuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b>          Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.</p>						
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b>          Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti          Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>							
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione</li> <li>• Legge testi letterari di vario genere esprimendo pareri personali; sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale.</li> <li>• Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica e lo utilizza nell'uso orale e scritto delle discipline di studio</li> </ul>							
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>							
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<p style="text-align: center;"><b>Dimensioni</b></p>							
<p><b>Livelli</b></p>	<p><b>Osservazione</b></p>	<p><b>Comprensione</b></p>	<p><b>Memorizzazione</b></p>	<p><b>Problematizzazione</b></p>	<p><b>Rielaborazione</b></p>	<p><b>Capacità Valutative</b></p>	<p><b>Creatività</b></p>

<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esauritiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 2 “LEGGO, COMPRENDO, RIFLETO E SCRIVO”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> ITALIANO Collegamenti Interdisciplinari: Matematica, Scienze, Storia, Geografia. Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4^ Tempo Di Svolgimento: intero Anno Scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Contenuti specifici</b> Tecniche di lettura e comprensione di testi di tipo diverso. Schemi per la stesura di un testo. Tecniche di composizione di semplici testi di vario tipo. Tecniche di scrittura di testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti.				
<b>Traguardi di competenza</b> Legge e comprende testi di vario genere. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.				
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>			
Varie tipologie testuali, messaggi verbali, istruzioni. Requisiti necessari per l'apprendimento della scrittura. Scrittura di testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici.		Leggere e comprendere Scrivere Produrre		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b>		

Registro elettronico, Classi virtuali (Gsuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).	Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.
--	--

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

- Ascolta, legge, comprende e riflette su testi di vario genere, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e le caratteristiche lessicali e morfosintattiche
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Legge e comprende testi di vario tipo adottando molteplici strategie di lettura funzionale a scopi diversi: sintesi, rielaborazione produzione
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione alle discipline di studio esprimendo anche pareri personali.

**Valutazione Sommativa e/o Formativa**

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 3 “RIFLETTO SULLA LINGUA”</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> ITALIANO Collegamenti Interdisciplinari: Matematica, Scienze, Storia, Geografia. Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4^ Tempo Di Svolgimento: intero Anno Scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l’utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.		
<b>Contenuti specifici</b> I diversi usi della lingua. Elementi morfologici. Elementi della sintassi. Uso del dizionario.					
<b>Traguardi di competenza</b> Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Distingue in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla sintassi.					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Le conoscenze ortografiche.            Lessico adeguato ai contesti.            Le parti variabili ed invariabili del discorso.            La frase semplice: soggetto, predicato ed espansioni.         </td> <td>           Riconoscere            Discriminare            Confrontare         </td> </tr> </tbody> </table>			Conoscenze	Abilità	Le conoscenze ortografiche. Lessico adeguato ai contesti. Le parti variabili ed invariabili del discorso. La frase semplice: soggetto, predicato ed espansioni.
Conoscenze	Abilità				
Le conoscenze ortografiche. Lessico adeguato ai contesti. Le parti variabili ed invariabili del discorso. La frase semplice: soggetto, predicato ed espansioni.	Riconoscere Discriminare Confrontare				
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.		
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (Gsuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l’alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.			
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati					

### Competenze Specifiche

- Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.
- Riflette sui testi propri e altri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche semantiche per arricchire il proprio patrimonio lessicale.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
- Produce e rielabora testi corretti nell'ortografia, chiari e coesi.

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

## CLASSE QUINTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 1 :ASCOLTO E IMPARO,PARLO E COMUNICO</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> ITALIANO                  Collegamenti Interdisciplinari: Cittadinanza E Costituzione                  Classi Coinvolte: classe quinta                  Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>                  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.</p>
---	-------------------------------------	--



<b>Contenuti specifici</b> Elementi della comunicazione Registri linguistici diversi in relazione al contesto		Vedi Curricolo verticale	Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Traguardi di competenza</b> Partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali, ne individua il senso globale e le informazioni principali.				
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>			
Dialoghi e conversazioni su esperienze personali e argomenti proposti. Regole per una comunicazione corretta: il turno, il tono di voce, il rispetto delle opinioni, la pertinenza.	Sa interagire Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo Esprime in modo chiaro e comprensibile esperienze, pensieri, opinioni			
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati				
<b>Competenze Specifiche</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</li> <li>• Comprende testi ascoltati di diverso tipo, ne individua il senso globale, i nessi causali e temporali e le informazioni principali</li> </ul>				
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>				
<b>Modalità</b>				

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

#### Unità Di Apprendimento N. 2 : LEGGO, COMPRENDO, RIFLETO E SCRIVO

**Discipline Coinvolte:** ITALIANO

Collegamenti Interdisciplinari: Cittadinanza E Costituzione

Classi Coinvolte: classe quinta

Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico

#### Contenuti specifici

Tecniche di lettura e comprensione di testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi, regolativi, argomentativi, articoli di giornale.

Strategie di lettura adeguate agli scopi.

Tecniche di scrittura di testi corretti ortograficamente.

Parafrasi , completamento e trasformazione di testi.

Uso del dizionario

**Profilo Di Competenze**

Vedi Curricolo verticale

#### Competenze Chiave Europee:

È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.

Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo

Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.

<b>Traguardi di competenza</b> Legge e comprende testi di vario genere. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.			Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>			
Requisiti necessari per l'apprendimento della scrittura. Varie tipologie testuali, messaggi verbali, istruzioni Scrittura di testi di vario genere.	Sa riconoscere, leggere e comprendere testi di vario tipo. Sa scrivere e produrre testi di vario genere.			
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)			<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD	
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati				
<b>Competenze Specifiche</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, adottando strategie di lettura funzionali ai diversi scopi.</li> <li>• Produce testi coerenti e coesi legati a scopi diversi.</li> <li>• Completa, trasforma e rielabora testi.</li> </ul>				
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>				
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> </ul>				

- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell’insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 3: RIFLETTERE SULLA LINGUA</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> ITALIANO Collegamenti Interdisciplinari: Cittadinanza E Costituzione Classi Coinvolte: classe quinta Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni
<b>Contenuti specifici</b> Parti del discorso e analisi. Verbi: modi finiti e indefiniti, forma, regolari e irregolari. Elementi della sintassi e analisi Periodi e frasi			
<b>Traguardi di competenza</b> Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Distingue in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla sintassi.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Le conoscenze ortografiche. Lessico adeguato ai contesti.		Sa discriminare Sa confrontare	

<p>Le parti variabili e invariabili del discorso. La frase semplice: soggetto, predicato ed espansioni.</p>			<p>funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</li> <li>• Arricchisce il proprio patrimonio lessicale.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> </ul>			

- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esauritiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**MATEMATICA  
CLASSE PRIMA**

<p><b>Unità Di Apprendimento N°1 I NUMERI</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> MATEMATICA          Collegamenti Interdisciplinari: Scienze -Geografia          Classi Coinvolte: 1^          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>          Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Concetto di quantità          I numeri naturali entro il 20: scomposizione, confronto e ordinamento          Concetto di addizione e sottrazione (algoritmi procedurali)          Calcolo mentale e scritto</p>			
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>          L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali          Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo          Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)          Ricava informazioni anche da dati rappresentati.          Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Forme del piano e dello spazio, modelli concreti Materiali strutturati e strumenti Misure Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle) Situazioni d'incertezza, percentuali, probabilità Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione	Quantificare e contare - Leggere e scrivere Rappresentare - Calcolare - Verbalizzare Riconoscere e rappresentare -Descrivere, denominare Confrontare e classificare - Misurare e utilizzare strumenti Progettare e costruire - Ricercare Ricavare - Costruire - Leggere, comprendere		

<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex- post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nel caso in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere</li> <li>• Saper ordinare e confrontare i numeri</li> <li>• Saper contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Comprendere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Saper operare con i numeri</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> </ul>			



- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esauritiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N°2 RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>  <b>Discipline Coinvolte: MATEMATICA</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Scienze - Geografia          Classi Coinvolte: 1^          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Classificazioni, insiemi e relazioni tra elementi d'insieme          Problemi          Tabelle e grafici          Dati e previsioni          Connettivi e quantificatori logici</p>		

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati			Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>		
Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Forme del piano e dello spazio, modelli concreti Materiali strutturati e strumenti Misure Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle). Situazioni d'incertezza, percentuali, probabilità Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione		Quantificare e contare - Leggere e scrivere Rappresentare - Calcolare - Verbalizzare Riconoscere e rappresentare Descrivere, denominare Confrontare e classificare Misurare e utilizzare strumenti Progettare e costruire - Ricercare Ricavare - Costruire - Leggere, comprendere		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

<p align="center"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nel caso in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>				<p align="center"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>			
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>							
<p align="center"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere classificazioni in base ad una o a due proprietà</li> <li>• Saper riconoscere e rappresentare situazioni problematiche</li> <li>• Saper operare con i numeri in diversi contesti problematici</li> <li>• Saper rappresentare e descrivere percorsi</li> <li>• Saper organizzare dati raccolti e trarre delle informazioni utili</li> <li>• Saper tabulare i dati raccolti attraverso diverse tipologie di grafico</li> </ul>							
<p align="center"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>							
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<p align="center"><b>Dimensioni</b></p>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale

<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N°3 LO SPAZIO E LE FIGURE</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> MATEMATICA  Collegamenti Interdisciplinari: Scienze -Geografia  Classi Coinvolte: 1^ PRIMA  Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>  Posizione degli oggetti nello spazio  Percorsi  Linee e figure geometriche piane e solide  Grandezze e misure</p>			
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>  L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali  Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo  Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)  Ricava informazioni anche da dati rappresentati.  Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>			
<p><b>Conoscenze</b>  Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Forme del piano e dello spazio, modelli concreti  Materiali strutturati e strumenti Misure  Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle).  Situazioni d'incertezza, percentuali, probabilità  Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici  Termini specifici  Strategie diverse di soluzione</p>	<p><b>Abilità</b>  Quantificare e contare - Leggere e scrivere  Rappresentare - Calcolare - Verbalizzare  Riconoscere e rappresentare  Descrivere, denominare  Confrontare e classificare  Misurare e utilizzare strumenti  Progettare e costruire  Ricerca - Ricavare - Costruire  Leggere, comprendere</p>		

<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza in DAD in Blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazione in presenza</li> <li>• Approfondimento , recupero , potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Chat</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G Suite), Chat (esclusivamente nel caso in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola (GSuite))</p>		<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>	
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare confronti</li> <li>• Saper riconoscere rappresentare e descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio.</li> <li>• Saper rappresentare e descrivere percorsi</li> <li>• Saper tabulare i dati raccolti attraverso diverse tipologie di grafici</li> <li>• Saper riconoscere le principali figure geometriche piane e solide.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche</li> </ul>			

- orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE SECONDA

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1: NUMERI</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Matematica          Collegamenti Interdisciplinari: Italiano: Storia: Scienze: Inglese: Arte e immagine:          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2<sup>^</sup>          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>          I numeri naturali entro il 100: scomposizione, confronto e ordinamento;          le quattro operazioni: concetti, algoritmi e proprietà;          calcolo orale e scritto.</p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.          Ricava informazioni anche da dati rappresentati.          Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>		

Conoscenze		Abilità			
Numeri naturali. Termini specifici.		Quantificare e contare Leggere e scrivere Calcolare Verbalizzare		previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended;</li> <li>Cooperative learning e peer education;</li> <li>Classi aperte;</li> <li>Conversazioni guidate e non;</li> <li>Lezioni frontali e/o interattive;</li> <li>Spiegazioni in presenza;</li> <li>Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD;</li> <li>Video lezioni;</li> <li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali.</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo; schede; materiali prodotti dall'insegnante: visione di filmati; documentari; lezioni registrate dalla RAI; you-Tube; Treccani.		<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).			<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DaD.		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> <u>Strumenti compensativi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mappe concettuali;</li> <li>griglie riepilogative,</li> <li>schemi e approfondimenti,</li> <li>strumenti per il calcolo,</li> <li>tempi più lunghi.</li> </ul> <u>Misure dispensative:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>dispensa dallo studio mnemonico di tabelline;</li> <li>dispensa da sovrapposizione di compiti o di interrogazioni;</li> <li>dispensa da un carico eccessivo di compiti;</li> <li>valutazione del contenuto e non degli errori.</li> </ul> Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati					

### Competenze Specifiche

- Comprendere il significato dei numeri naturali e il valore posizionale delle cifre;
- Saper eseguire le quattro operazioni.

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N 2: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Matematica                  Collegamenti Interdisciplinari: Italiano - Scienze - Storia- Geografia.                  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2<sup>^</sup>                  Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace; interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>                  Problemi;</p>		



Classificazioni; Tabelle e grafici; Dati e previsioni; Connettivi e quantificatori logici.			fiducia e creando un clima propositivo; collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo; rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali; è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Traguardi di competenza</b> <b>L'alunno:</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati; riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle); situazioni d'incertezza; percentuali, probabilità; situazioni problematiche semplici e complesse; testi logici e matematici; strategie diverse di soluzione; termini specifici.	Progettare e costruire; ricercare; ricavare; costruire; leggere, comprendere, risolvere.		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended;</li> <li>• cooperative learning e peer education;</li> <li>• classi aperte;</li> <li>• conversazioni guidate e non;</li> <li>• lezioni frontali e/o interattive;</li> <li>• spiegazioni in presenza</li> <li>• approfondimento, recupero e potenziamento in DAD;</li> <li>• spiegazioni in presenza;</li> <li>• approfondimento, recupero e potenziamento in DAD;</li> <li>• video lezioni;</li> <li>• restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali.</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo; schede; materiali prodotti dall'insegnate; visione di filmati; documentari; lezioni registrate dalla RAI; you-Tube; treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b>	

<p>Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).</p>	<p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.</p>
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b>  <u>Strumenti compensativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe concettuali;</li> <li>• griglie riepilogative,</li> <li>• schemi e approfondimenti,</li> <li>• strumenti per il calcolo,</li> <li>• tempi più lunghi.</li> </ul> <p><u>Misure dispensative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispensa dallo studio mnemonico di tabelline;</li> <li>• dispensa da sovrapposizione di compiti o di interrogazioni;</li> <li>• dispensa da un carico eccessivo di compiti;</li> <li>• valutazione del contenuto e non degli errori.</li> </ul> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>	
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cominciare ad interpretare i dati;</li> <li>• individuare la problematicità di una situazione e trovarne la soluzione;</li> <li>• saper distinguere situazioni certe o incerte;</li> <li>• saper effettuare valutazioni di probabilità di eventi;</li> <li>• saper usare il ragionamento aritmetico per risolvere semplici problemi.</li> </ul>	
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>	
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> </ul>	

- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N 3: SPAZIO E FIGURE</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Matematica          Collegamenti Interdisciplinari: Italiano: - Geografia: - Scienze- Scienze motorie e sportive- Inglese- Arte e immagine          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>           È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace; interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo; collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo; rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali; è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>          Percorsi;          linee e figure geometriche piane e solide;          concetto di misura.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.          Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>			
<b>Conoscenze</b>			
Forme del piano e dello spazio, modelli concreti; materiali strutturati e strumenti; misure; termini specifici.		Riconoscere e rappresentare; descrivere, denominare; confrontare e classificare; misurare e utilizzare strumenti.	
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b>		<b>Materiali</b> Libro di testo;	
		<b>Compito Di Realtà</b>	
		<b>Verifica /Valutazione</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended;</li> <li>• cooperative learning e peer education;</li> <li>• classi aperte;</li> <li>• conversazioni guidate e non;</li> <li>• lezioni frontali e/o interattive;</li> <li>• spiegazioni in presenza</li> <li>• approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• video lezioni;</li> <li>• restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali.</li> </ul>	<p>schede; materiali prodotti dall'insegnate; visione di filmati; documentari; lezioni registrate dalla RAI; You-Tube; Treccani.</p>	<p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.</p>	<p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).</p>		<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.</p>	
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> <u>Strumenti compensativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe concettuali;</li> <li>• griglie riepilogative,</li> <li>• schemi e approfondimenti,</li> <li>• strumenti per il calcolo,</li> <li>• tempi più lunghi.</li> </ul> <p><u>Misure dispensative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispensa dallo studio mnemonico di tabelline;</li> <li>• dispensa da sovrapposizione di compiti o di interrogazioni;</li> <li>• dispensa da un carico eccessivo di compiti;</li> <li>• valutazione del contenuto e non degli errori.</li> </ul> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esplorare, descrivere e raccontare lo spazio vissuto;</li> <li>• saper individuare strumenti adatti alla misurazione;</li> <li>• saper riconoscere le principali figure del piano e dello spazio.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>			

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE TERZA

<p><b>Unità Di Apprendimento N° 1 I NUMERI</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> MATEMATICA          Collegamenti Interdisciplinari: Geografia, Tecnologia, Arte e immagine          Classi Coinvolte: 3^ PRIMARIA          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>          Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.</p>
<p>Contenuti specifici          I numeri naturali: valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento          Le quattro operazioni: concetti, algoritmi e proprietà          Le frazioni          I numeri decimali: composizione, confronto e ordinamento, semplici operazioni di addizioni e sottrazioni</p>		

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati			Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>		
Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Forme del piano e dello spazio, modelli concreti Materiali strutturati e strumenti Misure Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle). Situazioni d'incertezza, percentuali, probabilità Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione		Quantificare e contare - Leggere e scrivere - Rappresentare - Calcolare - Verbalizzare Riconoscere e rappresentare Descrivere, denominare Confrontare e classificare Misurare e utilizzare strumenti Progettare e costruire Ricerca - Ricavare - Costruire Leggere, comprendere		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza, sia in DAD.		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti.				

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati.

### Competenze Specifiche

- Comprendere il significato delle operazioni e saperle eseguire usando tecniche diverse.
- Saper rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando le quattro operazioni.
- Saper operare con i numeri sia per iscritto, sia mentalmente.
- Saper classificare e ordinare in base a determinate proprietà.
- Comprendere il significato dei numeri e della notazione posizionale naturale e decimale.
- Comprendere il significato delle frazioni.

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N° 2 RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> MATEMATICA Collegamenti Interdisciplinari: Tecnologia, Informatica, Scienze, Inglese Classi Coinvolte: 3^ PRIMARIA Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
Contenuti specifici Problemi con le quattro operazioni (senza domanda, con dati inutili, mancanti e nascosti, con due domande e due operazioni) Classificazioni Tabelle e grafici Dati e previsioni Connettivi e quantificatori logici			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Materiali strutturati e strumenti Misure Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle). Situazioni d'incertezza, percentuali, probabilità Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione	Quantificare e contare Leggere e scrivere - Rappresentare - Calcolare - Verbalizzare Riconoscere e rappresentare Descrivere, denominare Confrontare e classificare Misurare e utilizzare strumenti Progettare e costruire Ricercare - Ricavare - Costruire Leggere, comprendere		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Soiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> <li>• Video lezioni</li> </ul>	<p>Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p>settimanale in itinere e ex post.</p>	<p>studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).</p>		<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.</p>	
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper raccogliere e rappresentare dati nell'ambito di una situazione problematica.</li> <li>• Rappresentare in modi diversi una situazione problematica.</li> <li>• Rappresentare e risolvere le situazioni problematiche usando le quattro operazioni.</li> <li>• Saper effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</li> <li>• Saper interpretare i dati utilizzando i metodi statistici.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> </ul>			

- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N° 3 SPAZIO E FIGURE</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> MATEMATICA          Collegamenti Interdisciplinari: Tecnologia, Geografia, Arte e immagine          Classi Coinvolte: 3<sup>a</sup> PRIMARIA          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>          Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Rette, semirette e segmenti          Angoli          Simmetria          Figure geometriche piane: elementi, classificazione, perimetro          Figure geometriche solide: elementi, sviluppo, impronte          Misure di lunghezza convenzionali: multipli, sottomultipli, misurazioni ed equivalenze          Misure di valore: sistema monetario europeo</p>			
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>          L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali          Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo          Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)          Ricava informazioni anche da dati rappresentati.          Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Forme del piano e dello spazio, modelli concreti		Quantificare e contare - Leggere e scrivere - Rappresentare - Calcolare	

Materiali strutturati e strumenti Misure Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle). Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione	Verbalizzare - Riconoscere e rappresentare Descrivere, denominare Confrontare e classificare Misurare e utilizzare strumenti Progettare e costruire Ricerca - Ricavare -Costruire Leggere, comprendere		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<b>Competenze Specifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche.</li> <li>• Saper individuare relazioni e mettere in relazione oggetti e figure.</li> <li>• Saper misurare grandezze e rappresentare le loro misure.</li> <li>• Conoscere il sistema monetario europeo.</li> </ul>			
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>			
<b>Modalità</b>			

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUARTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 1 NUMERI</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Matematica          Collegamenti Interdisciplinari: Geografia, Tecnologia, Arte e immagine          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4<sup>^</sup>          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>          Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          I numeri naturali oltre il 999: composizione, confronto e ordinamento          Le quattro operazioni: concetti, algoritmi e proprietà          Le frazioni          La compravendita          Peso netto, tara, peso lordo</p>		

Misure di lunghezza, capacità, peso-massa: multipli, sottomultipli, misurazioni ed equivalenze Misure di valore			Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Materiali strutturati e strumenti Misure Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle). Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione		Quantificare e contare -Leggere e scrivere Rappresentare - Calcolare - Verbalizzare Riconoscere e rappresentare Descrivere, denominare Confrontare e classificare Misurare e utilizzare strumenti Progettare e costruire Ricerca - Ricavare -Costruire Leggere, comprendere, risolvere	
<b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività, sia in presenza sia in DAD.	
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b>			

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti  
 Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

<b>Unità Di Apprendimento N. 2 RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Matematica Collegamenti Interdisciplinari: Tecnologia, Informatica, Scienze, Inglese Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4 <sup>^</sup> Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Problemi relativi a tutti gli argomenti trattati Classificazioni Tabelle e grafici Dati e previsioni Connettivi e quantificatori logici			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Misure. Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle). Situazioni d'incertezza, percentuali, probabilità Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione		Quantificare e contare - Leggere e scrivere Rappresentare - Calcolare - Verbalizzare Riconoscere e rappresentare - Descrivere, denominare Confrontare e classificare Misurare e utilizzare strumenti Progettare e costruire Ricercare - Ricavare - Costruire Leggere, comprendere, risolvere	
<b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> </ul>		<b>Materiali</b>	<b>Compito Di Realtà</b>
		Libro di testo Schede	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p>Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI  You-Tube  Treccani.</p>	<p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.</p>	<p>conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>  Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b>  Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività, sia in presenza sia in DAD.</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b>  Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti  Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera con i numeri in modo consapevole, sia mentalmente sia per iscritto, e li rappresenta.</li> <li>• Utilizza le operazioni come strumenti di risoluzione di situazioni problematiche</li> <li>• Conosce i sistemi convenzionali per misurare le grandezze.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;</li> </ul>			

- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 3 SPAZIO E FIGURE</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Matematica          Collegamenti Interdisciplinari: Tecnologia, Geografia, Arte e immagine          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4<sup>^</sup>          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>          Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Rette, semirette e segmenti          Angoli          Isometrie          Figure geometriche piane: perimetro e area          Figure geometriche solide</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali          Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo          Ricava informazioni anche da dati rappresentati.          Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>			
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>		
<p>Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali.          Forme del piano e dello spazio, modelli concreti          Materiali strutturati e strumenti          Misure          Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle).          Situazioni problematiche semplici e complesse</p>		<p>Quantificare e contare - Leggere e scrivere          Rappresentare - Calcolare - Verbalizzare          Riconoscere e rappresentare          Descrivere, denominare          Confrontare e classificare          Misurare e utilizzare strumenti</p>	



Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione	Progettare e costruire Ricerca - Ricavare - Costruire Leggere, comprendere, risolvere		È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>Cooperative learning e peer education</li> <li>Classi aperte</li> <li>Conversazioni guidate e non</li> <li>Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>Spiegazioni in presenza</li> <li>Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>Video lezioni</li> <li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività, sia in presenza sia in DAD.		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<b>Competenze Specifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e descrive i diversi tipi di linee, le principali figure solide e piane</li> <li>Utilizza correttamente gli strumenti, righello e goniometro.</li> <li>Opera con i numeri in modo consapevole, sia mentalmente sia per iscritto, e li rappresenta.</li> <li>Utilizza le operazioni come strumenti di risoluzione di situazioni problematiche</li> <li>Conosce i sistemi convenzionali per misurare le grandezze.</li> </ul>			
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>restituzione degli elaborati corretti</li> <li>colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>livello di interazione;</li> <li>colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> </ul>			

- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUINTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N°1 NUMERI</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> MATEMATICA          Collegamenti Interdisciplinari: Scienze, Geografia          Classi Coinvolte: 5^          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          I numeri naturali (fino ai milioni e ai miliardi) e relativi: scomposizione, confronto e ordinamento Multipli e divisori: criteri di divisibilità, numeri primi Le potenze di un numero          Le quattro operazioni e le proprietà Le espressioni aritmetiche          Le frazioni          La percentuale: sconto e aumento          Misure di lunghezza, capacità, peso-massa e superficie: multipli, sottomultipli ed equivalenze          Misure di valore          Misure di tempo</p>		

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati			contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Forme del piano e dello spazio, modelli concreti Materiali strutturati e strumenti Misure Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle). Situazioni d'incertezza, percentuali, probabilità Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione	Quantificare e contare - Leggere e scrivere Rappresentare - Calcolare Verbalizzare - Riconoscere e rappresentare - Descrivere, denominare Confrontare e classificare - Misurare e utilizzare strumenti - Progettare e costruire - Ricerca - Ricavare - Costruire Leggere, comprendere		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza in DAD e in Blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b>  Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari  Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b>	<b>Verifica/Valutazione</b>
<b>Piattaforme ,strumenti , canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD	

## Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

### Competenze Specifiche

- Padroneggiare il sistema numerico decimale
- Saper riconoscere il valore posizionale delle cifre
- Saper leggere confrontare e ordinare numeri naturali e decimali
- Saper riconoscere il significato dei numeri naturali , frazionari, decimali
- Saper determinare lunghezze ,capacità e masse
- Saper operare tra i numeri mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo.

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N°2 RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> <b>Discipline Coinvolte: MATEMATICA</b> Collegamenti Interdisciplinari: scienze -geografia Classi Coinvolte: 5^ Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Tecniche risolutive di un problema (semplice o complesso) e rappresentazione con diagrammi ed espressioni Relazioni, dati e previsioni (frequenza, media, percentuali, probabilità) con relativi grafici			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Forme del piano e dello spazio, modelli concreti Materiali strutturati e strumenti Misure Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle). Situazioni d'incertezza, percentuali, probabilità Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione	Quantificare e contare - Leggere e scrivere Rappresentare - Calcolare - Verbalizzare - Riconoscere e rappresentare Descrivere, denominare - Confrontare e classificare - Misurare e utilizzare strumenti - Progettare e costruire - Ricercare - Ricavare Costruire - Leggere, comprendere		

<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza in DAD e in Blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordate in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex-post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme ,strumenti , canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare nel testo di un problema le informazioni necessarie, quelle mancanti o quelle superflue.</li> <li>• Saper interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici.</li> <li>• Saper organizzare un percorso di soluzione ed esplicitarlo attraverso parole, schemi., diagrammi.</li> <li>• Saper usare il ragionamento aritmetico per risolvere problemi.</li> <li>• Saper usare la modellazione geometrica per risolvere problemi</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**Unità Di Apprendimento N°3 SPAZIO E FIGURE****Discipline Coinvolte:** MATEMATICA

Collegamenti Interdisciplinari: scienze -geografia

Classi Coinvolte: 5<sup>^</sup>

Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico

**Contenuti specifici**

Trasformazioni geometriche, rappresentazioni in scala, piano cartesiano

La circonferenza e il cerchio

Poligoni regolari: perimetro e area

I solidi: misure di superficie e volume

**Profilo Di Competenze**

Vedi Curricolo verticale

**Competenze Chiave Europee:**

È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati			propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Forme del piano e dello spazio, modelli concreti Materiali strutturati e strumenti Misure Informazioni, dati, rappresentazioni (grafici e tabelle). Situazioni d'incertezza, percentuali, probabilità Situazioni problematiche semplici e complesse Testi logici e matematici Termini specifici Strategie diverse di soluzione	Quantificare e contare - Leggere - comprendere e scrivere Rappresentare Calcolare - Verbalizzare Riconoscere e rappresentare - Descrivere, denominare Confrontare e classificare - Misurare e utilizzare strumenti Progettare e costruire - Ricercare - Ricavare Costruire		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.



<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite).	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza che in DAD
---	---

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

- Saper classificare e ordinare in base a determinate proprietà
- Saper costruire e disegnare le principali figure geometriche individuando gli elementi più significativi.
- Saper riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide.
- Saper determinare aree e volumi
- Saper effettuare misure dirette e indirette di grandezze esprimendole secondo unità di misura convenzionali

**Valutazione Sommativa e/o Formativa**

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**SCIENZE  
CLASSE PRIMA**

<b>Unità Di Apprendimento N 1 SCOPRO IL MONDO</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> SCIENZE Collegamenti Interdisciplinari: Tecnologia - geografia Classi Coinvolte: 1^ Tempo Di Svolgimento: Intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Contenuti specifici</b> Il mondo intorno a noi I cinque sensi				
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato				
<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> Il mondo e i fenomeni naturali Caratteristiche del mondo vegetale e animali Raccogliere informazioni con tutti i 5 sensi	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> Osservare - Esplorare - Riconoscere Descrivere -Formulare - Ricercare Individuare - Esporre -Proporre Spiegare -Sviluppare -Produrre Rispettare - Classificare -Denominare			
<p style="text-align: center;"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza e in DAD e Blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Siegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>							
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (G Suite), Chat (esclusivamente nel caso in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G Suite)				<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD			
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare oggetti e raggruppamenti per trovare somiglianze e differenze.</li> <li>• Saper descrivere e verbalizzare proprietà e caratteristiche di oggetti, fenomeni, ambienti e animali.</li> <li>• Saper individuare e catalogare.</li> </ul>							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale

Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale
----------	-----------	-------------	----------	-----------	----------------	----------	-----------

<b>Unità Di Apprendimento N 2 I VIVENTI E I NON VIVENTI</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> SCIENZE Collegamenti Interdisciplinari: Tecnologia- geografia Classi Coinvolte: 1^ Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Classificazione: Gli esseri viventi Gli esseri non viventi			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
Il mondo e i fenomeni naturali Caratteristiche del mondo vegetale e animali Raccogliere informazioni con i sensi		Osservare ed esplorare - Riconoscere - Denominare Descrivere - Formulare - Ricercare Individuare - Esporre - Spiegare - Proporre - Sviluppare Produrre - Rispettare - Classificare	
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza e in DAD</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	
		<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o



<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE SECONDA

<b>Unità Di Apprendimento N. 1 I viventi</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> SCIENZE Collegamenti Interdisciplinari: <b>Italiano -Matematica - Storia</b> Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2^ Tempo Di Svolgimento: primo quadrimestre		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici:</b> Le caratteristiche degli esseri viventi Il ciclo vitale Il regno delle piante Il regno degli animali			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Riconosce le principali caratteristiche di vivere di organismi animali e vegetali. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Il mondo e i fenomeni naturali Caratteristiche del mondo vegetale e animale.	Osservare ed esplorare - Riconoscere e descrivere - Ricercare - Individuare Spiegare - Rispettare - Classificare e Denominare		
<b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	settimanale in itinere e ex post.					
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola (GSuite)).		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.					
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi costitutivi di un ambiente.</li> <li>• Saper osservare e descrivere e rappresentare col disegno le caratteristiche fisiche di oggetti, piante e animali.</li> </ul>							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale

<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 2: IL CICLO DELL'ACQUA</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> SCIENZE  Collegamenti Interdisciplinari: <b>Matematica - Italiano Storia - Educazione alla cittadinanza:</b>  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2^.  Tempo Di Svolgimento: secondo quadrimestre</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>		
<p><b>Contenuti specifici:</b>  L'acqua;  Le caratteristiche percettive dell'acqua;  L'acqua nei diversi stati;  Il ciclo dell'acqua</p>					
<p><b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.  Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni.  Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.  Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato.  Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni.</p>					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il mondo e i fenomeni naturali. Aspetti quantitativi e qualitativi di fenomeni naturali</td> <td>Osservare - Esplorare - Individuare Descrivere - Spiegare - Denominare Rispettare</td> </tr> </tbody> </table>				Conoscenze	Abilità
Conoscenze	Abilità				
Il mondo e i fenomeni naturali. Aspetti quantitativi e qualitativi di fenomeni naturali	Osservare - Esplorare - Individuare Descrivere - Spiegare - Denominare Rispettare				
<p><b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>Cooperative learning e peer education</li> <li>Classi aperte</li> <li>Conversazioni guidate e non</li> <li>Lezioni frontali e/o interattive</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	You-Tube Treccani.	settimanale in itinere e ex post.					
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola (GSuite)).	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.						
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare e descrivere cambiamenti</li> <li>• Saper utilizzare strumenti e misure sui dati dell'esperienza</li> </ul>							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale

<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalità	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

CLASSE TERZA

<b>Unità Di Apprendimento N. 1 IL REGNO DELLE PIANTE</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze <b>Collegamenti Interdisciplinari:</b> Geografia, Cittadinanza <b>Classi Coinvolte:</b> Scuola Primaria classe 3^ <b>Tempo Di Svolgimento:</b> da ottobre a dicembre		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Le piante Le radici Il fusto e le foglie La fotosintesi I fiori e i frutti			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Le piante Caratteristiche del mondo vegetale	Osservare - Esplorare - Riconoscere - Descrivere Formulare - Ricercare -Individuare - Esporre Proporre - Spiegare -Sviluppare - Produrre Rispettare -Classificare e Denominare		
<b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.



<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 2 IL REGNO DEGLI ANIMALI</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Collegamenti Interdisciplinari: Geografia, Cittadinanza Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3 <sup>^</sup> Tempo Di Svolgimento: da gennaio a marzo		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Gli animali Caratteristiche del mondo animale Cosa mangiano Dove vivono Come si muovono			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Relazione tra ambienti ed esseri viventi Gli animali Caratteristiche del mondo animale	Osservare - Esplorare - Riconoscere e Descrivere - Formulare - Ricercare - Individuare - Esporre - Proporre - Spiegare - Sviluppare - Produrre - Rispettare - Classificare		
<b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>Cooperative learning e peer education</li> <li>Classi aperte</li> <li>Conversazioni guidate e non</li> <li>Lezioni frontali e/o interattive</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.



<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 3 AMBIENTE NATURALE E SOCIALE</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Collegamenti Interdisciplinari: Geografia, Tecnologia, Storia Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3^ Tempo Di Svolgimento: aprile-maggio				<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Gli ambienti Gli ecosistemi La catena alimentare La rete alimentare La piramide alimentare					
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni.					
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>			
Ambiente naturale e sociale Il clima Gli ecosistemi		Osservare - Esplorare - Riconoscere - Descrivere Formulare -Ricerare - Individuare -Esporre Proporre - Spiegare -Sviluppare e Produrre Rispettare- Classificare e Denominare			
<b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b>			<b>Materiali</b>	<b>Compito Di Realtà</b>	<b>Verifica /Valutazione</b>
			Libro di testo		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p>Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.</p>	<p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola (GSuite).</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività, sia in presenza sia in DAD.</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i singoli fenomeni attraverso un approccio scientifico</li> <li>• Acquisisce capacità operative, progettuali e manuali, da utilizzare in contesti di esperienza</li> <li>• Assume comportamenti di rispetto delle risorse naturali</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> </ul>			

- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUARTA

<b>Unità Di Apprendimento N. 1 IL REGNO VEGETALE</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze <b>Collegamenti Interdisciplinari:</b> Geografia, Cittadinanza <b>Classi Coinvolte:</b> Scuola Primaria classe 4 <sup>^</sup> <b>Tempo Di Svolgimento:</b> da ottobre a dicembre		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Organi e funzioni delle piante Le radici Il fusto e le foglie La fotosintesi clorofilliana I fiori e i frutti			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Le piante Caratteristiche del mondo vegetale		Osservare - Esplorare - Riconoscere - Descrivere - Formulare - Ricercare - Individuare - Esporre - Proporre - Spiegare - Sviluppare - Produrre Rispettare - Classificare - Denominare	



<p><b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola (GSuite).</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività, sia in presenza sia in DAD.</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i singoli fenomeni attraverso un approccio scientifico</li> <li>• Acquisisce capacità operative, progettuali e manuali, da utilizzare in contesti di esperienza</li> <li>• Assume comportamenti di rispetto delle risorse naturali</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> </ul>			

- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 2 IL REGNO ANIMALE</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Collegamenti Interdisciplinari: Geografia, Cittadinanza Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4 <sup>^</sup> Tempo Di Svolgimento: da gennaio a marzo		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Gli animali Gli invertebrati I vertebrati La respirazione La nutrizione La riproduzione			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Caratteristiche del mondo animale	Osservare - Esplorare - Riconoscere - Descrivere Formulare - Ricercare - Individuare - Esporre Proporre - Spiegare - Sviluppare - Produrre		

Rispettare -Classificare - Denominare			
<b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro di testo</li> <li>Schede</li> <li>Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>Visione di filmati</li> <li>Documentari</li> <li>Lezioni registrate dalla RAI</li> <li>You-Tube</li> <li>Treccani.</li> </ul>	<b>Compito Di Realtà</b> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere e ex post.</p>	<b>Verifica /Valutazione</b> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> <p>Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola (GSuite).</p>	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività, sia in presenza sia in DAD.</p>		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<b>Competenze Specifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i singoli fenomeni attraverso un approccio scientifico</li> <li>• Acquisisce capacità operative, progettuali e manuali, da utilizzare in contesti di esperienza</li> <li>• Assume comportamenti di rispetto delle risorse naturali</li> </ul>			
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> </ul>			

- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N. 3 GLI ECOSISTEMI</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Collegamenti Interdisciplinari: Geografia, Tecnologia, Storia Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4^ Tempo Di Svolgimento: aprile-maggio		<b>Profilo Di Competenze e Vedi Curricolo verticale</b>	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Gli ambienti Gli ecosistemi La catena alimentare La rete alimentare La piramide alimentare			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Ambiente naturale e sociale Gli ecosistemi		Osservare - Esplorare - Riconoscere - Descrivere Formulare - Ricercare - Individuare - Esporre Proporre - Spiegare - Sviluppare - Produrre	

	Rispettare -Classificare - Denominare Classificare e Denominare		
<b>Gestione delle tipologie di interazione e frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro di testo</li> <li>Schede</li> <li>Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>Visione di filmati</li> <li>Documentari</li> <li>Lezioni registrate dalla RAI</li> <li>You-Tube</li> <li>Treccani.</li> </ul>	<b>Compito Di Realtà</b> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere e ex post.</p>	<b>Verifica /Valutazione</b> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> <p>Registro elettronico Classi virtuali (GSuite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola (GSuite).</p>	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività, sia in presenza sia in DAD.</p>		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti  Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<b>Competenze Specifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i singoli fenomeni attraverso un approccio scientifico</li> <li>• Acquisisce capacità operative, progettuali e manuali, da utilizzare in contesti di esperienza</li> <li>• Assume comportamenti di rispetto delle risorse naturali</li> </ul>			
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> </ul>			

- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUINTA

<b>Unità Di Apprendimento N1 L'Universo</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Collegamenti Interdisciplinari: Tecnologia Geografia Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 5 Tempo Di Svolgimento: Interi anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.
<b>Contenuti specifici</b> La terra e l'universo: caratteristiche, relazioni e trasformazioni			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Il mondo e i fenomeni naturali		Osservare - Esplorare - Riconoscere - Descrivere	

Aspetti quantitativi e qualitativi di fenomeni naturali Caratteristiche del mondo vegetale e animale Ambiente naturale e sociale Il corpo umano	Formulare - Ricercare - Individuare - Esporre Proporre - Spiegare - Sviluppare - Produrre Rispettare - Classificare - Denominare Classificare Denominare		È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<p style="text-align: center;"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<p style="text-align: center;"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	<p style="text-align: center;"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD		
<p style="text-align: center;"><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper indicare le misure di prevenzione per i pericoli del calore e dell'energia elettrica</li> <li>• Riconoscere i diversi ambienti :naturali antropici e sociali</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> </ul>			

- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esauritiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N2 Materia ed energia</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Collegamenti Interdisciplinari: Tecnologia Geografia Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 5 Tempo Di Svolgimento: Interi anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.
<b>Contenuti specifici</b> La materia e l'energia: caratteristiche, relazioni e trasformazioni			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Il mondo e i fenomeni naturali		Osservare - Esplorare - Riconoscere - Descrivere Formulare - Ricercare - Individuare - Esporre	



Aspetti quantitativi e qualitativi di fenomeni naturali Caratteristiche del mondo vegetale e animale Ambiente naturale e sociale Il corpo umano	Proporre - Spiegare - Sviluppare - Produrre Rispettare -Classificare - Denominare		È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<p style="text-align: center;"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<p style="text-align: center;"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	<p style="text-align: center;"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD		
<p style="text-align: center;"><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper indicare le misure di prevenzione per i pericoli del calore e dell'energia elettrica</li> <li>• Riconoscere i diversi ambienti: naturali antropici e sociali</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> </ul>			

- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esauritiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N3 Il Corpo Umano</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze          Collegamenti Interdisciplinari: Tecnologia Geografia          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 5          Tempo Di Svolgimento: Interi anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>          Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Il corpo umano: caratteristiche e relazioni</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni di ciò che osserva.          Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.          Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.          Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni.          Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.          Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.          Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.          Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato.          Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		

<p>Il mondo e i fenomeni naturali Aspetti quantitativi e qualitativi di fenomeni naturali Caratteristiche del mondo vegetale e animale Ambiente naturale e sociale Il corpo umano</p>	<p>Osservare - Esplorare - Riconoscere - Descrivere -Formulare - Ricercare - Individuare - Esporre Proporre - Spiegare - Sviluppare - Produrre Rispettare -Classificare - Denominare Classificare e Denominare</p>		<p>funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper indicare le misure di prevenzione per i pericoli del calore e dell'energia elettrica</li> <li>• Riconoscere i diversi ambienti: naturali antropici e sociali</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> </ul>			

- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**STORIA  
CLASSE PRIMA**

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> STORIA          Collegamenti Interdisciplinari: Italiano-Arte e immagine,          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 1^          Tempo Di Svolgimento: I QUADRIMESTRE</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>          La successione temporale;          La contemporaneità.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.          Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.          Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>			
<p><b>Conoscenze</b></p>		<p><b>Abilità</b></p>	
<p>Aspetti e processi delle trasformazioni nel tempo e nella storia.</p>		<p>Saper osservare cambiamenti.          Riconoscere e saper usare le parole del tempo.          Saper riordinare la successione degli eventi in una storia.</p>	
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnate          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI          You-Tube          Treccani.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>							
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)				<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività			
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la successione e le contemporaneità</li> <li>• Comunica usando semplici connettivi temporali</li> <li>• Utilizza strumenti di rappresentazioni adeguati.</li> </ul>							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N 2</b> <b>Discipline Coinvolte: STORIA</b> Collegamenti Interdisciplinari: Italiano, Arte e immagine Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 1^ Tempo Di Svolgimento: II QUADRIMESTRE		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici:</b> La successione ciclica dei momenti del giorno. Eventi ciclici: il giorno, la settimana, i mesi e le stagioni.			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
Conoscere e rappresentare la successione delle attività e la ciclicità della giornata; Conoscere la struttura ciclica della settimana, dei mesi e delle stagioni.		Individuare la sequenza di fatti vissuti e di fatti narrati; Ordinare azioni utilizzando indicatori temporali; Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali; Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>Cooperative learning e peer education</li> <li>Classi aperte</li> <li>Conversazioni guidate e non</li> <li>Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>Spiegazioni in presenza</li> <li>Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>Video lezioni</li> <li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	
		<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post.	
<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.			
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b>	

Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività
---	--

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

- Riconosce durata e periodicità in esperienze vissute.
- Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

**Valutazione Sommativa e/o Formativa**

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esauritiva	Personalizzata	Critiche	Originale



CLASSE SECONDA

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1</b>  <b>Discipline Coinvolte: STORIA</b>                  Collegamenti Interdisciplinari: Italiano-Arte e immagine- Matematica                  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2^                  Tempo Di Svolgimento: I QUADRIMESTRE</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>                  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.                  Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo                  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.                  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.                  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.                  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>                  La successione temporale;                  La contemporaneità e la durata;                  Cause e conseguenze;                  Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: orologio, calendario.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>                  L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.                  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.                  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p>			
<p><b>Conoscenze</b></p>		<p><b>Abilità</b></p>	
<p>Conoscere la successione lineare e ciclica.                  Riferire in modo semplice e coerente le proprie esperienze e le conoscenze acquisite.</p>		<p>Sa ordinare eventi;                  Sa utilizzare l'orologio per misurare il tempo.                  Sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati.</p>	
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo                  Schede                  Materiali prodotti dall'insegnate                  Visione di filmati                  Documentari                  Lezioni registrate dalla RAI                  You-Tube                  Treccani.</p>	
		<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post.</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>

<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)				<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività			
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare i concetti di successione, ciclicità, durata e trasformazione.</li> <li>• Saper misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali.</li> <li>• Classificare, ordinare fatti in base ai principali indicatori temporali.</li> </ul>							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N 2</b> <b>Discipline Coinvolte: STORIA</b> Collegamenti Interdisciplinari: Italiano, Arte e immagine Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2^ Tempo Di Svolgimento: II QUADRIMESTRE		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici:</b> La scansione temporale: passato, presente e futuro; Le fonti: orali, materiali, iconiche e scritte; Ricostruzione del proprio passato e della propria storia.			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
Concetto di fonte storica e vari tipi di fonte I documenti e le informazioni. La storia personale e della propria famiglia.		Riconoscere i vari tipi di fonte; Saper ricercare e confrontare oggetti di oggi con quelli del passato; Conoscere la propria storia.	
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>Cooperative learning e peer education</li> <li>Classi aperte</li> <li>Conversazioni guidate e non</li> <li>Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>Spiegazioni in presenza</li> <li>Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>Video lezioni</li> <li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post.	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b>	

Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività
---	--

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

- Riconosce ed individua trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi;
- Classifica, ordina e racconta fatti in base ai principali ordinatori temporali.
- Racconta fatti in base ai principali ordinatori temporali.
- Comprende l'importanza delle fonti nella ricostruzione di un evento.
- Sa misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali.

**Valutazione Sommativa e/o Formativa**

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele:
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**CLASSE TERZA**

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1</b>  <b>Discipline Coinvolte: STORIA</b>                  Collegamenti Interdisciplinari:                  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3<sup>^</sup>                  Tempo Di Svolgimento: I QUADRIMESTRE</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>                  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.                  Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo                  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.                  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.                  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.                  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>                  Il metodo della ricerca storica;                  I diversi tipi di fonte;                  Il lavoro dello storico;                  Origine ed evoluzione della vita sulla Terra;                  Il Paleolitico.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>                  L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.                  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.                  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.                  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.                  Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
<p>Conoscere la tipologia delle fonti storiche e usarle per ricavare informazioni;                  Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità a durata;                  Conoscere la misura del tempo storico;                  Utilizzare materiali cartacei e digitali per conoscere la storia della Terra e dell'uomo.                  I modi di vita dei gruppi umani con le caratteristiche degli ambienti.</p>		<p>Saper leggere ed interpretare le fonti storiche;                  Saper ricavare informazioni dalle immagini di un reperto;                  Saper ricostruire un quadro storico del Paleolitico.</p>	
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>Cooperative learning e peer education</li> </ul>		<b>Materiali</b>	
		<p>Libro di testo                  Schede</p>	
		<b>Compito Di Realtà</b>	
		<b>Verifica /Valutazione</b>	
		<p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p>Materiali prodotti dall'insegnate</p> <p>Visione di filmati Documentari</p> <p>Lezioni registrate dalla RAI</p> <p>You-Tube</p> <p>Treccani.</p>	<p><b>I compiti di realtà</b> verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post.</p>	<p>studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>		<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività</p>	
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio;</li> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia;</li> <li>• Raccontare fatti studiati e produrre semplici testi storici.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>			

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N 2</b> <b>Discipline Coinvolte: STORIA</b> Collegamenti Interdisciplinari: Italiano, Tecnologia, Arte e immagine Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3 <sup>^</sup> Tempo Di Svolgimento: II QUADRIMESTRE			<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici:</b> Il Neolitico; L'età dei metalli;				
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.				
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>		
Fonti di tipo diverso; L'organizzazione sociale dei gruppi umani nel Neolitico; Confronto delle caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico.		Ricava informazioni da fonti storiche diverse; Riconosce l'evoluzione degli esseri viventi; Riconosce aspetti di vita quotidiana nel Neolitico.		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>Cooperative learning e peer education</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede		
		<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede		
		<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p>Materiali prodotti dall'insegnate</p> <p>Visione di filmati Documentari</p> <p>Lezioni registrate dalla RAI</p> <p>You-Tube</p> <p>Treccani.</p>	<p>di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p>test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>		<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività</p>	
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed individua trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi:</li> <li>• Classifica, ordina e racconta fatti in base ai principali ordinatori temporali.</li> <li>• Racconta fatti in base ai principali ordinatori temporali.</li> <li>• Comprende l'importanza delle fonti nella ricostruzione di un evento.</li> <li>• Ordina fatti e periodi storici usando la linea del tempo.</li> <li>• Comprende le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole.</li> <li>• Riconosce le necessità di regole e le sa mettere in atto.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> </ul>			



- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUARTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N.1</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> storia          Collegamenti Interdisciplinari: -Italiano- Geografia-Arte e immagine          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4<sup>^</sup>          Tempo Di Svolgimento: 1° quadrimestre</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>           È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Gli strumenti dello storico.          Elementi caratteristici del quadro di civiltà.          Parole chiave e completamento di mappe.          Le antiche civiltà dei fiumi: le civiltà della Mesopotamia; la civiltà, egizia; la civiltà dell'indo; la civiltà cinese.</p>		<p>Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo</p>
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.          Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.          Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.          Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.          Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.          Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico.</p>		<p>Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.</p> <p>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.</p> <p>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte</p>

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>			divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
Il lavoro dello storico.  Fonti documentarie.  La carta geo-storica.  Le antiche civiltà fluviali e le loro caratteristiche.	Conoscere il metodo di lavoro dello storico. Leggere una carta geo-storica e integrare le informazioni di un testo. Localizzare gli eventi sulla linea del tempo. Ricavare da fonti le informazioni relative ad una civiltà. Organizzare le informazioni ricavate in uno schema o in una mappa. Analizzare analogie e differenze tra le diverse civiltà.			
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b>		<b>Materiali</b>	<b>Compito Di Realtà</b>	<b>Verifica /Valutazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b>		
Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b>				
Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati				
<b>Competenze Specifiche</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue un fatto da un evento.</li> <li>• Conosce le civiltà, individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Espone conoscenze specifiche.</li> </ul>				

- Seleziona le fonti in relazioni al tema.
- Si orienta all'interno dei seguenti punti di riferimento: oggi, a.C. e d.C.

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N.2</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> storia          Collegamenti Interdisciplinari: Italiano- Geografia-Arte e immagine          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4<sup>^</sup>          Docenti coinvolte          Tempo Di Svolgimento: 2° quadrimestre</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>           È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.           Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Elementi caratteristici del quadro di civiltà.</p>		

<p>Parole chiave e completamento di mappe. Le antiche civiltà nel Mediterraneo: Ebrei, Fenici, Cretesi e Micenei.</p>			<p>fiducia e creando un clima propositivo</p> <p>Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.</p> <p>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.</p> <p>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.</p> <p>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.          Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.          Conosce elementi significativi del passato.          Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.          Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.          Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.          Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Fonti documentarie.</p> <p>La carta geo-storica.</p> <p>Le antiche civiltà in movimento (Fenici, Ebrei) e le loro caratteristiche.</p> <p>Esaminare le origini della civiltà greca: Cretesi e micenei.</p>	<p>Leggere una carta geo-storica e integrare le informazioni di un testo.</p> <p>Ricavare da fonti le informazioni relative ad una civiltà.</p> <p>Organizzare le informazioni ricavate in uno schema o in una mappa.</p> <p>Rielaborare e verbalizzare usando un linguaggio specifico.</p> <p>Analizzare analogie e differenze tra le diverse civiltà.</p> <p>Individuare nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnate          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	You-Tube Treccani.	settimanale in itinere ed ex post	
<p align="center"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	<p align="center"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<p align="center"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue un fatto da un evento.</li> <li>• Conosce le civiltà, individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Espone conoscenze specifiche.</li> <li>• Seleziona le fonti in relazioni al tema.</li> <li>• Si orienta all'interno dei seguenti punti di riferimento: oggi, a.C. e d.C.</li> </ul>			
<p align="center"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>			

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUINTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N.1</b>  <b>Discipline Coinvolte: Storia</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Italiano- Geografia-Arte e immagine, Tecnologia          Classi Coinvolte: <b>Scuola Primaria classe 5<sup>A</sup></b>          Tempo Di Svolgimento: 1° quadrimestre</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>          Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali,</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Gli strumenti dello storico.          Elementi caratteristici del quadro di civiltà.          Parole chiave e completamento di mappe.          Le civiltà della Grecia.          I popoli dell'Italia antica.</p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.          Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.          Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.          Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.          Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.          Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.          Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	
<p>Fonti documentarie.</p>	<p>Leggere una carta geo-storica e integrare le informazioni di un testo.</p>	

<p>La carta geo-storica. Le civiltà della Grecia. I popoli italici.</p>	<p>Selezionare, classificare e organizzare informazioni in base a un tema. Ricavare da fonti iconografiche scritte, le informazioni relative a una civiltà. Fare semplici ipotesi mettendo in relazione le informazioni ricavate dalle immagini di reperti. Rielabora e verbalizza usando un linguaggio specifico.</p>		<p>con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue un fatto da un evento.</li> <li>• Usa carte geo-storiche.</li> <li>• Opera sulla striscia del tempo in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Ricava informazioni dirette.</li> <li>• Riconosce gli indicatori di una civiltà (alimentazioni, cultura).</li> <li>• Seleziona le fonti in relazioni al tema.</li> <li>• Si orienta all'interno dei seguenti punti di riferimento: oggi, a.C. e d.C.</li> <li>• Produce semplici testi storici.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**Unità Di Apprendimento N.2****Discipline Coinvolte: Storia**

Collegamenti Interdisciplinari:- Italiano- Geografia-Arte e immagine - Religione- Tecnologia

Classi Coinvolte: **Scuola Primaria classe 5<sup>^</sup>**

Tempo Di Svolgimento: 2° quadrimestre

**Contenuti specifici**

Gli strumenti dello storico.

Elementi caratteristici del quadro di civiltà.

Parole chiave e completamento di mappe.

Le civiltà dell'Italia antica: i Romani.

**Profilo Di Competenze**  
Vedi Curricolo verticale

**Competenze Chiave Europee:**  
È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e



<b>Traguardi di competenza</b> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Fonti documentarie. La carta geo-storica. La nascita e lo sviluppo della civiltà romana dalle origini all'impero. La Repubblica italiana e la Costituzione	Leggere una carta geo-storica e integrare le informazioni di un testo. Selezionare, classificare e organizzare informazioni in base a un tema. Ricavare da fonti iconografiche scritte, le informazioni relative a una civiltà. Fare semplici ipotesi mettendo in relazione le informazioni ricavate dalle immagini di reperti. Rielabora e verbalizza usando un linguaggio specifico.		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post.	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b>	

Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati	
<b>Competenze Specifiche</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue un fatto da un evento.</li> <li>• Usa carte geo-storiche.</li> <li>• Opera sulla striscia del tempo in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Ricava informazioni dirette.</li> <li>• Riconosce gli indicatori di una civiltà.</li> <li>• Seleziona le fonti in relazioni al tema.</li> <li>• Si orienta all'interno dei seguenti punti di riferimento: oggi, a.C. e d.C.</li> <li>• Produce semplici testi storici.</li> </ul>	
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>	
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>	
<b>Dimensioni</b>	

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**GEOGRAFIA  
CLASSE PRIMA**

<b>Unità Di Apprendimento N 1</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> GEOGRAFIA Collegamenti Interdisciplinari: Matematica-scienze motorie. Arte e immagine Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 1^ Tempo Di Svolgimento: 1^ quadrimestre		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curriculum verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Contenuti specifici</b> Indicatori topologici e spaziali; confini e regioni.				
<b>Traguardi di competenza</b> Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici. Usa un linguaggio specifico utilizzando riferimenti topologici.				
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>			
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto, vicino, lontano). Conoscere e rappresentare confini e regioni.	Riconosce la propria posizione o quella di oggetti nello spazio. Descrive verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto usando gli indicatori temporali. Conosce spazi aperti e chiusi. Conosce confini naturali e artificiali. Conosce spazi interni ed esterni ad un confine			
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica /Valutazione</b>  Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.	
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b>		

Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività
--	--

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici.

Usa un linguaggio specifico utilizzando riferimenti topologici

**Valutazione Sommativa e/o Formativa**

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esauritiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N 2</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> GEOGRAFIA Collegamenti Interdisciplinari: Matematica- scienze motorie - Arte e immagine Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 1^ Tempo Di Svolgimento: 2^ quadrimestre		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.				
<b>Contenuti specifici</b> Eseguire e tracciare semplici percorsi; Lo spazio organizzato e modificato per le attività umane.							
<b>Traguardi di competenza</b> Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici. Usa un linguaggio specifico utilizzando riferimenti topologici.							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Eseguire e tracciare semplici percorsi.            Gli ambienti della casa e della scuola e la loro funzione.            Simboli nella scuola e negli ambienti extra-scolastici.         </td> <td>           Sa eseguire di percorsi negli spazi scolastici.            Sa rappresentare graficamente percorsi effettuati.            Sa descrivere propri spostamenti.            Sa individuare ambienti e funzioni negli spazi vissuti.            Sa rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.         </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	Eseguire e tracciare semplici percorsi. Gli ambienti della casa e della scuola e la loro funzione. Simboli nella scuola e negli ambienti extra-scolastici.	Sa eseguire di percorsi negli spazi scolastici. Sa rappresentare graficamente percorsi effettuati. Sa descrivere propri spostamenti. Sa individuare ambienti e funzioni negli spazi vissuti. Sa rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.		
Conoscenze	Abilità						
Eseguire e tracciare semplici percorsi. Gli ambienti della casa e della scuola e la loro funzione. Simboli nella scuola e negli ambienti extra-scolastici.	Sa eseguire di percorsi negli spazi scolastici. Sa rappresentare graficamente percorsi effettuati. Sa descrivere propri spostamenti. Sa individuare ambienti e funzioni negli spazi vissuti. Sa rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.						
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post.	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.				
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività					

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici.

Usa un linguaggio specifico utilizzando riferimenti topologici

**Valutazione Sommativa e/o Formativa****Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**CLASSE SECONDA****Unità Di Apprendimento N 1**

**Discipline Coinvolte:** GEOGRAFIA

Collegamenti Interdisciplinari: matematica, italiano e scienze motorie

Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2<sup>^</sup>

**Profilo Di Competenze**

**Competenze Chiave Europee:**  
È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.

Tempo Di Svolgimento: I quadrimestre		Vedi Curricolo verticale	Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Contenuti specifici</b> I punti di vista Mappe e piante di ambienti noti Reticolo e coordinate spaziali				
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Usa il linguaggio della geograficità per interpretare carte.				
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>			
Gli indicatori spaziali. La posizione degli oggetti e i punti di vista. Il reticolo e le coordinate. Il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione su pianta.	Localizzare elementi dello spazio in base a indicatori topologici. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento. Pianifica un itinerario su pianta.			
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti				



Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

### Competenze Specifiche

Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.  
Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

#### Unità Di Apprendimento N 2

**Discipline Coinvolte:** GEOGRAFIA

Collegamenti Interdisciplinari: matematica, italiano e scienze motorie

Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2<sup>a</sup>

Tempo Di Svolgimento: I quadrimestre

#### Contenuti specifici

#### Profilo Di Competenze

Vedi Curricolo verticale

#### Competenze Chiave Europee:

È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.  
Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo

Ambienti fisici ed antropici Tutela dell'ambiente geografico			fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (montagne, colline, pianure, laghi, mari e fiumi). Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.				
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>		
L'ambiente conosciuto dai bambini e gli elementi costitutivi. L'alunno conosce paesaggi naturali ed antropici. Conoscere le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente sfruttando le risorse naturali.		Sa osservare un paesaggio e ne individua gli elementi caratterizzanti. Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b>		<b>Materiali</b>	<b>Compito Di Realtà</b>	<b>Verifica /Valutazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b>		
Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati				
<b>Competenze Specifiche</b> Individuare le trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.				

Rappresentare il paesaggio e ricostruirne la caratteristiche

**Valutazione Sommativa e/o Formativa**

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**CLASSE TERZA**

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> GEOGRAFIA                  Collegamenti Interdisciplinari: matematica, italiano e scienze motorie                  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3<sup>^</sup>                  Tempo Di Svolgimento: <b>Intero anno scolastico</b></p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>                   Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>                  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.                  Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>                  Orientamento e punti cardinali                  La riduzione in scala</p>		

<p>La rappresentazione del territorio: le carte (piante, mappe, simboli e colori)          Ambienti fisici ed antropici          Tutela dell'ambiente geografico</p>			<p>Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>	
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Si orienta nello spazio circostante e sulle carte.          Legge diversi tipi di carte distinguendone le funzioni.          Distingui i principali ambienti propri della Terra.</p>				
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>			
<p>Conosce gli elementi essenziali della cartografia: simboli, punti cardinali, coordinate geografiche, rappresentazioni dall'alto, riduzione - ingrandimento, piante, mappe e carte.          Conoscere le caratteristiche dei paesaggi naturali ed antropici della Terra.</p>		<p>Comprendere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione cartografica.          Riconoscere gli elementi che caratterizzano una rappresentazione cartografica.          Si orienta nello spazio attraverso i punti cardinali.          Sa leggere ed interpretare carte di vario tipo.          Sa descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnante          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI          You-Tube          Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>		<p style="text-align: center;"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b>          Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti          Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>				

### Competenze Specifiche

L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali.  
 È in grado di riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggi geografici.  
 L'alunno utilizza in modo appropriato i termini specifici della disciplina.  
 Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUARTA

<b>Unità Di Apprendimento N.1</b> <b>Discipline Coinvolte: GEOGRAFIA</b> Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine, storia e scienze Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4 <sup>^</sup>	<b>Profilo Di Competenze</b>	<b>Competenze Chiave Europee:</b>
---	--------------------------------------	-----------------------------------

Tempo Di Svolgimento: 1° quadrimestre		Vedi Curricolo verticale	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Gli strumenti del geografo: reticolo, coordinate geografiche, grafici e tabelle. I fattori del clima e fasce climatiche.			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
Punti cardinali e coordinate geografiche. Le carte geografiche. Il clima.		Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e carte geografiche. Legge ed interpreta carte geografiche per ricavarne informazioni. Individua la relazione tra il clima, l'ambiente e le risorse economiche.	
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	
		<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	
		<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.	
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività	

Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite))

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**  
 Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti  
 Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

Calcola le distanze sulle carte utilizzando la scala grafica e/o numerica.  
 Sa orientarsi nello spazio, utilizzando piante e carte geografiche.

**Valutazione Sommativa e/o Formativa**

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele:
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<b>Unità Di Apprendimento N.2</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Geografia Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine, storia e scienze Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4^ Docenti coinvolte Tempo Di Svolgimento: 2° quadrimestre		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.				
<b>Contenuti specifici</b> Gli elementi del territorio italiano: catene montuose, colline, pianure, mari, fiumi, laghi e isole. Il lavoro in Italia.							
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Conoscenze</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           La posizione dell'Italia nel mondo.            Le catene montuose e i vulcani.            Le pianure e le colline.            Il paesaggio fluviale, lacustre e marino.            I settori lavorativi in Italia.         </td> <td>           Conoscere le caratteristiche del paesaggio italiano.            Mantenere un comportamento corretto ai fini della salvaguardia dell'ambiente.         </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	La posizione dell'Italia nel mondo. Le catene montuose e i vulcani. Le pianure e le colline. Il paesaggio fluviale, lacustre e marino. I settori lavorativi in Italia.	Conoscere le caratteristiche del paesaggio italiano. Mantenere un comportamento corretto ai fini della salvaguardia dell'ambiente.		
Conoscenze	Abilità						
La posizione dell'Italia nel mondo. Le catene montuose e i vulcani. Le pianure e le colline. Il paesaggio fluviale, lacustre e marino. I settori lavorativi in Italia.	Conoscere le caratteristiche del paesaggio italiano. Mantenere un comportamento corretto ai fini della salvaguardia dell'ambiente.						
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari	<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.				





<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

## CLASSE QUINTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N.1</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Geografia          Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine, storia, cittadinanza e costituzione, scienze          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 5<sup>^</sup>          Tempo Di Svolgimento: Intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          I continenti e gli oceani.          L'Europa fisica e politica.          Il territorio italiano.          L'amministrazione dello stato italiano.          Le regioni italiane.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.          Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).          Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.          Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.          Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
L'Italia in Europa. L'organizzazione amministrativa dello stato italiano e la Costituzione. Le Regioni amministrative dell'Italia settentrionale centrale, meridionale e	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Localizzare il continente europeo e la penisola italiana. Conoscere le istituzioni che amministrano lo Stato italiano.		

<p>insulare aspetto fisico confini e città, risorse economiche, patrimonio storico, artistico e culturale. Interventi dell'uomo, con particolare attenzione alle aree protette</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. Capire la relazione tra risorse e le attività del territorio italiano. Conoscere l'uomo e le sue attività: fruizione e tutela dell'ambiente.</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube -Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Conosce la simbologia e legge la carta fisico-politica d'Italia. Riconosce gli aspetti tipici di ogni regione italiana, individuandone il rapporto con l'ambiente e le attività umane. Riconosce le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale. Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite.</p>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> </ul>			

- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**ARTE E IMMAGINE  
CLASSE PRIMA**

<p><b>Unità Di Apprendimento</b> GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO.  <b>Discipline Coinvolte:</b> Arte ed immagine          Collegamenti Interdisciplinari: Italiano, cittadinanza e costituzione, religione.          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classi 1          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico.</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Disegno spontaneo.          Riconoscimento, combinazione e uso del colore.          Tecniche grafiche diverse.          Elementi di base della comunicazione iconica: linee, forme, spazio e relazioni spaziali.          La proporzione nella figura umana.          Espressioni di stati d'animo ed emozioni attraverso le immagini.          Realizzazione di manufatti ed addobbi.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi vivivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.          Rappresenta in modo creativo contenuti dell'esperienza attraverso i disegni.</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Elementi del linguaggio visivo: linea, superficie, volume, spazio e colore.          Immagini con tecniche e materiali diversi.          Immagini e messaggi multimediali.</p>		<p>Utilizzare.          Produrre e creare.          Elaborare e rielaborare          Esprimere.</p>	
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in Dad e in Blended</li> <li>• Cooperative learning e per education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnante          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI          You-Tube</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	Treccani.	settimanale in itinere ed ex post	
---	-----------	-----------------------------------	--

<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>          Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b>          Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.</p>
---	---

<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b>          Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti          Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>
---

<p><b>Competenze Specifiche</b>          Riconosce ed usa gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.          Sceglie la tecnica più adatta ad un certo linguaggio artistico.          Usa gli elementi del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini.</p>
--

<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>
--

<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>
---

<b>Dimensioni</b>
-------------------

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale

Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale
----------	-----------	-------------	----------	-----------	----------------	----------	-----------

**CLASSE SECONDA**

<b>Unità Di Apprendimento</b> <b>PRODUZIONE CREATIVA</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Arte ed immagine Collegamenti Interdisciplinari: italiano, cittadinanza e costituzione, geografia, religione. Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2 Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Lettura di un'immagine e i suoi elementi compositivi (proporzioni, figura-sfondo...). Elementi di base della comunicazione iconica: linee, forme, colore, volumi, proporzioni. Realizzazione di ambienti e oggetti osservati dal vero. Realizzazione di manufatti ed addobbi. Tecniche plastiche con materiali di facile reperibilità. Tecniche grafiche anche con supporto di strumenti tecnologici. Lettura degli aspetti formali di alcune opere d'arte.			
<b>Traguardi di competenza</b> E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.			
<b>Conoscenze</b>			
Esplorazione dell'ambiente attraverso l'attività senso-percettiva. Valore dell'opera d'arte presente nel proprio territorio.		Osservare ed esplorare il proprio ambiente. Descrivere e leggere.	
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in Dad e in Blended</li> <li>• Cooperative learning e per education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube	<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali		Treccani.					
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b>				<b>Agenda Del Registro Elettronico</b>			
Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)				Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.			
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b>							
Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti							
Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
Utilizza strumenti e tecniche in modo creativo in vista di un determinato scopo per esprimere le proprie emozioni.							
Utilizza tecniche grafiche e pittoriche , manipolare materiali plastici a fini espressivi.							
Usa gli elementi del linguaggio visivo per decodificare l'ambiente che lo circonda.							
Legge le immagini a partire dalla conoscenza degli elementi costitutivi di un'opera presente nel proprio territorio.							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale



Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale
----------	-----------	-------------	----------	-----------	----------------	----------	-----------

### CLASSE TERZA

<b>Unità Di Apprendimento N1 IL LINGUAGGIO DEL FUMETTO</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> Arte ed immagine Collegamenti Interdisciplinari: italiano, cittadinanza e costituzione, geografia, religione. Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3 Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore. Uso degli elementi del linguaggio iconico per stabilire relazioni tra oggetti diversi e la loro collocazione nello spazio. Utilizzo di diverse tecniche grafico-pittoriche. Realizzazione di manufatti ed addobbi Riconoscimento ed uso del linguaggio del fumetto: segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette e grafemi Realizzazione di personaggi, ambienti e oggetti osservati dal vero. Produzione di una storia a fumetti.			
<b>Traguardi di competenza</b> Utilizza gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare, leggere, descrivere e produrre immagini. Produce immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati. Legge le immagini dei fumetti, cogliendone le caratteristiche dei singoli personaggi			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Utilizzo di diverse tecniche grafiche. Lettura di immagini a fumetti .	Osservazione ed analisi di un fumetto. Leggere e descrivere una storia a fumetti..		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in Dad e in Blended</li> <li>Cooperative learning e per education</li> <li>Classi aperte</li> <li>Conversazioni guidate e non</li> <li>Lezioni frontali e/o interattive</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari	<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	settimanale in itinere ed ex post	tempo; verifiche e prove scritte.				
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.					
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
Utilizza strumenti e tecniche in modo creativo in vista di un determinato scopo per esprimere le proprie emozioni. Utilizza diverse tecniche grafiche e pittoriche. Usa gli elementi del linguaggio visivo per decodificare l'ambiente che lo circonda. Riconosce il linguaggio dei fumetti come forma di comunicazione.							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>

<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N 2 LO SPAZIO E IL VOLUME</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Arte ed immagine  Collegamenti Interdisciplinari: italiano, geografia, religione.  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3  Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.  Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>	
<p><b>Contenuti specifici</b>  Aspetti figurativi ed espressivi di materiali diversi.  Tecniche plastiche con materiali di facile reperibilità.</p>				
<p><b>Traguardi di competenza</b>  E' in grado di manipolare materiali vari per realizzare oggetti tridimensionali.  Sperimenta la propria creatività utilizzando materiali di vario tipo.</p>				
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>			
<p>Osservazione ed uso di materiali diversi.  Tecniche miste per creare un 'opera.</p>		<p>Manipolare materiali diversi.  Creare oggetti di varia natura.</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in Dad e in Blended</li> <li>• Cooperative learning e per education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> </ul>		<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati  Documentari</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		Lezioni registrate dalla RAI					
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>		<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD.</p>					
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>							
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Utilizza strumenti, tecniche e materiali in modo creativo in vista di un determinato scopo per esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Utilizza tecniche grafiche e pittoriche , manipola materiali plastici a fini espressivi.</p>							
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>							
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<p><b>Dimensioni</b></p>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale

<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUARTA

<b>Unità Di Apprendimento N 1: IL LINGUAGGIO DELL'IMMAGINE</b> <b>Discipline Coinvolte: ARTE E IMMAGINE</b> Collegamenti Interdisciplinari: italiano, cittadinanza e costituzione Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe quarta Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Tecniche grafiche anche con supporto di strumenti tecnologici Lettura di diversi tipi di immagini e messaggi multimediali Rappresentazione di ambienti e oggetti osservati			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Elementi del linguaggio visivo: linea, superficie, volume, spazio e colore. Immagini con tecniche e materiali diversi. Immagini e messaggi multimediali.	Sa utilizzare Sa elaborare e rielaborare Sa esprimere Sa creare, immaginare e produrre		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		You-Tube Treccani.	itinere ed ex post				
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico , Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola (G-Suite)			<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD				
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
- Utilizza gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini. -Sceglie la tecnica più adatta ad un certo linguaggio artistico							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale

Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale
----------	-----------	-------------	----------	-----------	----------------	----------	-----------

<b>Unità Di Apprendimento N 2: IL PATRIMONIO ARTISTICO DEL TERRITORIO</b> <b>Discipline Coinvolte:</b> ARTE E IMMAGINE Collegamenti Interdisciplinari: italiano, storia, cittadinanza e costituzione Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe quarta Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico				<b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Funzione culturale del museo Generi artistici Conoscenza dei principali beni artistici e culturali presenti sul territorio					
<b>Traguardi di competenza</b> Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da varie culture. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.					
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>			
Valore dell'opera d'arte Metodo di lettura dell'opera d'arte Valore dell'opera d'arte presente nel territorio		Sa osservare Sa esplorare Sa descrivere			
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>Cooperative learning e peer education</li> <li>Classi aperte</li> <li>Conversazioni guidate e non</li> <li>Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>Spiegazioni in presenza</li> <li>Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>Video lezioni</li> <li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.		<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)				<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD			
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
-Riconosce l'importanza del patrimonio artistico, ambientale e paesaggistico per attuare comportamenti adeguati.							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale



**CLASSE QUINTA**

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1:IL LINGUAGGIO DELL'IMMAGINE</b>  <b>Discipline Coinvolte :ARTE E IMMAGINE</b>                  Collegamenti Interdisciplinari: italiano, cittadinanza e costituzione                  Classi Coinvolte: classe quinta                  Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>                  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.                  Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo                  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.                  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.                  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.                  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>	
<p><b>Contenuti specifici</b>                  Tecniche grafiche anche con supporto di strumenti tecnologici.                  Lettura di diversi tipi di immagini                  I colori e le sfumature</p>				
<p><b>Traguardi di competenza</b>                  L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.                  E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>				
<p><b>Conoscenze</b> <span style="margin-left: 200px;"><b>Abilità</b></span></p>				
<p>Elementi del linguaggio visivo: linea, superficie, volume, spazio e colore.                  Immagini con tecniche e materiali diversi.                  Immagini e messaggi multimediali</p>		<p>Sa utilizzare                  Sa elaborare e rielaborare                  Sa esprimere                  Sa creare, immaginare e produrre</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo                  Schede                  Materiali prodotti dall'insegnante                  Visione di filmati                  Documentari                  Lezioni registrate dalla RAI</p>	<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>			You-Tube Treccani.	settimanale in itinere ed ex post			
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola (G-Suite)			<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD				
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
Utilizza gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini. Sceglie la tecnica più adatta ad un certo linguaggio artistico							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>restituzione degli elaborati corretti</li> <li>colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>livello di interazione;</li> <li>colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>conversazioni e materiale strutturato</li> <li>test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;</li> <li>utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale

Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale
----------	-----------	-------------	----------	-----------	----------------	----------	-----------

<b>Unità Di Apprendimento N 2:IL PATRIMONIO ARTISTICO DEL TERRITORIO</b> <b>Discipline Coinvolte: ARTE E IMMAGINE</b> Collegamenti Interdisciplinari: italiano, cittadinanza e costituzione, storia Classi Coinvolte: classe quinta Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Contenuti specifici</b> Opere d'arte antiche e moderne. Generi artistici. Funzione culturale del museo. Conoscenza dei principali beni artistici e culturali presenti sul territorio				
<b>Traguardi di competenza</b> Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da varie culture. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.				
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>			
Valore dell'opera d'arte Metodo di lettura dell'opera d'arte Valore dell'opera d'arte presente nel territorio	Sa osservare Sa esplorare Sa descrivere			
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>Cooperative learning e peer education</li> <li>Classi aperte</li> <li>Conversazioni guidate e non</li> <li>Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>Spiegazioni in presenza</li> <li>Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>Video lezioni</li> <li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola (G-Suite))				<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD			
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
-Riconosce l'importanza del patrimonio artistico, ambientale e paesaggistico per attuare comportamenti adeguati.							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**MUSICA**  
**CLASSE PRIMA**

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 1</b> (Alla scoperta del suono)  <b>Discipline Coinvolte:</b> MUSICA          Collegamenti Interdisciplinari: Motoria, Geografia          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe PRIMA          Tempo Di Svolgimento: Intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>          Voce, Corpo e movimento: Esplorazione ed espressione.          Suoni e rumori.          Strumenti didattici ed auto costruiti.          Schemi musicali elementari.          Brani vocali e strumentali di genere e culture diverse.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza:</b>          Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.          Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del proprio corpo, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.          Ascoltare semplici brani musicali.          Eseguire individualmente/collettivamente, semplici brani vocali.</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Varie tipologie di fonti sonore.          Suoni e rumori.          Semplici brani vocali e/o strumentali di diverso genere.</p>	<p>Ascoltare.          Ipotizzare.          Riconoscere.</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnante          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI          You-Tube</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		Treccani.					
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)				<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD			
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e analizza fenomeni sonori di ambienti e oggetti naturali e artificiali.</li> <li>• Attribuisce significati a semplici sonorità quotidiane.</li> <li>• Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti in giochi, situazioni, storie e libere attività per espressioni parlate, recitate e cantate.</li> </ul>							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante..</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale

Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale
----------	-----------	-------------	----------	-----------	----------------	----------	-----------

### CLASSE SECONDA

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 1</b> (Il mondo dei suoni)  <b>Discipline Coinvolte:</b> MUSICA          Collegamenti Interdisciplinari: Motoria, Geografia          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe SECONDA          Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>          Voce, Corpo e movimento: Esplorazione ed espressione.          Parametri dei suoni: intensità e altezza.          Ambienti sonori e mappe mentali sonore.          Brani vocali e strumentali di genere e culture diverse.          Notazione informale.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza:</b>          Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del proprio corpo, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.          Ascoltare semplici brani musicali.          Eseguire individualmente/collettivamente, semplici brani vocali .          Eseguire canti accompagnandosi con le mani e con oggetti.</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Suoni e rumori con il corpo e con oggetti.          Semplici brani vocali e/o strumentali di diverso genere.          Sequenze ritmiche.          Brani musicali di generi diversi.</p>	<p>Ascoltare.          Riconoscere.          Attribuire.          Usare il corpo e gli oggetti.          Eseguire con la voce.</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnante          Visione di filmati          Documentari</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	settimanale in itinere ed ex post					
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD					
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere suoni ed eventi sonori in base ai parametri del suono.</li> <li>• Interpretare ritmi e melodie attraverso la voce, il corpo e gli strumenti.</li> </ul>							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale



<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalità	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE TERZA

<b>Unità Di Apprendimento N. 1</b> (Ascolto e mi muovo) <b>Discipline Coinvolte:</b> MUSICA Collegamenti Interdisciplinari: Motoria, Geografia Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe TERZA Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici:</b> Voce, Corpo e movimento. Strumenti musicali didattici, classici ed etnici. Combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. Parametri dei suoni: intensità, altezza, durata e timbro. Ambienti sonori e mappe mentali sonore. Brani vocali e strumentali di generi e culture diverse. Classificazione degli strumenti. Notazione informale e convenzionale.			
<b>Traguardi di competenza:</b> Eseguire individualmente/collettivamente, semplici brani vocali . Eseguire canti accompagnandosi con le mani e con strumenti. Fare uso di forme di notazioni analogiche o codificate.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Brani musicali e vocali di generi diversi. Sequenze ritmiche. Semplici brani vocali e/o strumentali di diverso genere. I caratteri del suono: ritmo e genere	Ascoltare. Riconoscere. Attribuire. Usare il corpo e gli oggetti. Eseguire con la voce.		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	settimanale in itinere ed ex post	a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<b>Competenze Specifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e descrive suoni ed eventi sonori in base ai parametri del suono, con particolare riferimento alla modalità di riproduzione dei suoni (vibrazione, sfregamento, percussione, ecc.)</li> <li>• Utilizza il corpo e oggetti sonori per riprodurre sequenze ritmico-melodiche.</li> <li>• Utilizza la voce nel contesto corale.</li> </ul>			
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante</li> </ul>			
<b>Dimensioni</b>			

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUARTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 1</b> (Ascoltare, cantare ed eseguire)  <b>Discipline Coinvolte:</b> MUSICA  Collegamenti Interdisciplinari: Motoria, Geografia  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe QUARTA  Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b> Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.  Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>  Voce, Corpo e movimento.  Strumenti musicali didattici, classici ed etnici.  Ambienti sonori e mappe mentali sonore.  Brani vocali e strumentali di generi e culture diverse.  Classificazione degli strumenti.  Notazione informale e convenzionale.  Funzione semantica della musica: testi, storie, immagini e danze.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza:</b>  Eseguire canti accompagnandosi con le mani e con strumenti.  Fare uso di forme di notazioni analogiche o codificate.  Improvvisare liberamente ed in modo creativo .</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Unire le esperienze musicali con altre forme di linguaggio (arte, poesia...).</p> <p>Ritmo e sequenze.</p> <p>I primi segni grammaticali del linguaggio musicale.</p> <p>Diversi timbri musicali.</p> <p>Canti, movimento, interpretazione.</p>	<p>Eseguire con la voce.</p> <p>Eseguire con strumenti didattici a percussione.</p> <p>Improvvisare e realizzare.</p>		

<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue canti appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, apprezzandone la valenza estetica.</li> <li>• Usa le risorse espressive della voce e del corpo per intonare brani singolarmente ed in gruppo.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> </ul>			

- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUINTA

<b>Unità Di Apprendimento N. 1</b> (Ascoltare, cantare ed eseguire) <b>Discipline Coinvolte:</b> MUSICA Collegamenti Interdisciplinari: Motoria, Geografia Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe QUINTA Tempo Di Svolgimento: intero anno scolastico		<b>Profilo Di Competenze</b>  Vedi Curricolo verticale	<b>Competenze Chiave Europee:</b> È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.						
<b>Contenuti specifici:</b> Voce, Corpo e movimento. Strumenti musicali didattici, classici ed etnici e digitali. Brani vocali e strumentali di generi e culture diverse. Elementi costitutivi di un brano. Notazione convenzionale. Musica nella storia. Funzione semantica della musica: testi, storie, immagini e danze.									
<b>Traguardi di competenza:</b> Eseguire canti accompagnandosi con le mani e con strumenti. Fare uso di forme di notazioni analogiche o codificate. Improvvisare liberamente ed in modo creativo .									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th> <th>Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Unire le esperienze musicali con altre forme di linguaggio (arte, poesia...).</td> <td>Eseguire con la voce.</td> </tr> <tr> <td>Ritmo e sequenze.</td> <td>Eseguire con strumenti didattici a percussione.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Improvvisare e realizzare.</td> </tr> </tbody> </table>				Conoscenze	Abilità	Unire le esperienze musicali con altre forme di linguaggio (arte, poesia...).	Eseguire con la voce.	Ritmo e sequenze.	Eseguire con strumenti didattici a percussione.
Conoscenze	Abilità								
Unire le esperienze musicali con altre forme di linguaggio (arte, poesia...).	Eseguire con la voce.								
Ritmo e sequenze.	Eseguire con strumenti didattici a percussione.								
	Improvvisare e realizzare.								

<p>I primi segni grammaticali del linguaggio musicale. Diversi timbri musicali. Canti, movimento, interpretazione.</p>			<p>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuisce ad eventi sonori ed immagini poetiche un carattere (allegria, malinconia...).</li> <li>• Coglie le funzioni della musica nella società.</li> <li>• Esegue canti appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, apprezzandone la valenza estetica.</li> <li>• Usa le risorse espressive della voce e del corpo per intonare brani singolarmente ed in gruppo.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> </ul>			

- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**SCIENZE MOTORIE  
CLASSE PRIMA**

<p><b>Unità Di Apprendimento N ° 1 “ Giochi di equilibrio per conoscere il proprio corpo”</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Motorie          Collegamenti Interdisciplinari: tutte le discipline          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 1^          Tempo Di Svolgimento: 1^ QUADRIMESTRE</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Giochi per l'individuazione delle diverse parti del corpo.          Giochi di spazialità e coordinazione oculo- manuale.          Giochi con la palla per lanciare e l'afferrare.          Giochi imitativi.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti          Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.          Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.          Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Schema corporeo.          Schemi motori statici e dinamici.          Giosport.          Giochi sportivi e giochi scolastici individuali e collettivi ( pallavolo, calcio, pallacanestro, atletica leggera....)</p>	<p>Strutturare e consolidare gli schemi motori di base: correre, saltare, afferrare, lanciare, spostarsi.          Utilizzare diversi schemi motori e posturali.          Coordinare e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.          Comunicare ed esprimere i propri</p>		



<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Materiale strutturato e non vario genere (palle, birilli, corde, cerchi....)</p> <p>Libro di testo</p> <p>Schede</p> <p>Materiali prodotti dall'insegnante</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Documentari</p> <p>Lezioni registrate dalla RAI</p> <p>You-Tube</p> <p>Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Padroneggia gli schemi motori corporei di base, partecipando alle attività di gioco rispettando le regole.</p> <p>Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> </ul>			

- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N ° 2 "Controllo del corpo"</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Motorie          Collegamenti Interdisciplinari: tutte le discipline          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 1^          Tempo Di Svolgimento: 2^ QUADRIMESTRE</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Spostamenti con andature diverse.          Semplici percorsi .          Rispetto delle regole nel gioco e nell'utilizzo di spazi e materiali.          Esercizi di rilassamento.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.          Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.          Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	
<p>I criteri base di sicurezza e di prevenzione degli infortuni .          Valore formativo e preventivo delle attività motorie-sportive.</p>		<p>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.          Conoscere e applicare.          Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>	

<p>Principi per una sana alimentazione applicata alle attività motorie. Le regole degli sport e del fair play</p>			<p>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Materiale strutturato e non vario genere (palle, birilli, corde, cerchi...)</p> <p>Libro di testo</p> <p>Schede</p> <p>Materiali prodotti dall'insegnante</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Documentari</p> <p>Lezioni registrate dalla RAI</p> <p>You-Tube</p> <p>Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Padroneggia gli schemi motori corporei di base, partecipando alle attività di gioco rispettando le regole.</p> <p>Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> </ul>			

- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE SECONDA

<p><b>Unità Di Apprendimento N ° 1 "Esercizi motori per conoscere il proprio corpo"</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Motorie  <b>Collegamenti Interdisciplinari:</b> tutte le discipline  <b>Classi Coinvolte:</b> Scuola Primaria classe 2^  <b>Tempo Di Svolgimento:</b> 1^ QUADRIMESTRE</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curriculum verticale</p>	<p><b>Competenze Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Esercizi ritmici con il corpo con semplici attrezzi.          Esercitazione degli schemi motori di base con andature e direzioni diverse.          Esercizi per il controllo del corpo e delle diverse posture.          Percorsi e staffette.</p>		

<p><b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti  Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.  Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.  Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p>			<p>creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p>Schema corporeo.  Schemi motori statici e dinamici.  Giosport.  Giochi sportivi e giochi scolastici individuali e collettivi ( pallavolo, calcio, pallacanestro, atletica leggera....)</p>		<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <p>Strutturare e consolidare gli schemi motori di base: correre, saltare, afferrare, lanciare, spostarsi.  Utilizzare diversi schemi motori e posturali.  Coordinare e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.  Comunicare ed esprimere i propri</p>	
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Materiale strutturato e non vario genere (palle, birilli, corde, cerchi....)  Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI  You-Tube  Treccani.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p>	

Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD
---	---

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

Padroneggia gli schemi motori corporei di base, partecipando alle attività di gioco rispettando le regole.

Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

**Valutazione Sommativa e/o Formativa**

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**Unità Di Apprendimento N° 2 "Controllo del corpo"**

**Discipline Coinvolte:** Scienze Motorie

**Competenze Chiave Europee:**

<p>Collegamenti Interdisciplinari: tutte le discipline  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2^  Tempo Di Svolgimento: 2^ QUADRIMESTRE</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>  Cooperazione e tattica nel gioco di squadra.  Rispetto delle regole nel gioco e nell'utilizzo di spazi e materiali.  Esercizi di respirazione e coordinazione dinamica generale.  Giochi per esprimere in modo personale sensazioni, Emozioni e stati d'animo.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>  Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.  Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>			
<p><b>Conoscenze</b></p>		<p><b>Abilità</b></p>	
<p>I criteri base di sicurezza e di prevenzione degli infortuni. Valore formativo e preventivo delle attività motorie-sportive.  Principi per una sana alimentazione applicata alle attività motorie.  Le regole degli sport e del fair play</p>		<p>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.  Conoscere e applicare.  Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>	
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> </ul>		<p><b>Materiali</b></p> <p>Materiale strutturato e non vario genere (palle, birilli, corde, cerchi...)  Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati</p>	
		<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di</p>	
		<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>			Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	programmazione e settimanale in itinerare ed ex post	studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.		
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)			<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD				
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
Padroneggia gli schemi motori corporei di base, partecipando alle attività di gioco rispettando le regole. Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale



<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE TERZA

<p><b>Unità Di Apprendimento N ° 1 "Esercizi motori per conoscere il proprio corpo"</b></p> <p><b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Motorie</p> <p>Collegamenti Interdisciplinari: tutte le discipline</p> <p>Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3<sup>^</sup></p> <p>Tempo Di Svolgimento: 1<sup>^</sup> QUADRIMESTRE</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo</p> <p>Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.</p> <p>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.</p> <p>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.</p> <p>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b></p> <p>Esercizi ritmici con il corpo con semplici attrezzi.</p> <p>Esercitazione degli schemi motori di base con andature e direzioni diverse.</p> <p>Esercizi per il controllo del corpo e delle diverse posture.</p> <p>Percorsi e staffette.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b></p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p>			
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Schema corporeo.</p> <p>Schemi motori statici e dinamici.</p> <p>Giocosport.</p> <p>Giochi sportivi e giochi scolastici individuali e collettivi ( pallavolo, calcio, pallacanestro, atletica leggera....)</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Strutturare e consolidare gli schemi motori di base: correre, saltare, afferrare, lanciare, spostarsi.</p> <p>Utilizzare diversi schemi motori e posturali.</p> <p>Coordinare e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Comunicare ed esprimere i propri</p>		

<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Materiale strutturato e non vario genere (palle, birilli, corde, cerchi....)</p> <p>Libro di testo</p> <p>Schede</p> <p>Materiali prodotti dall'insegnante</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Documentari</p> <p>Lezioni registrate dalla RAI</p> <p>You-Tube</p> <p>Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Padroneggia gli schemi motori corporei di base, partecipando alle attività di gioco rispettando le regole.</p> <p>Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> </ul>			

- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N ° 2 “Controllo del corpo”</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Motorie          Collegamenti Interdisciplinari: tutte le discipline          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3<sup>^</sup>          Tempo Di Svolgimento: 2<sup>^</sup> QUADRIMESTRE</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.</p> <p>Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo</p> <p>Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.</p> <p>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.</p> <p>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con</p>	
<p><b>Contenuti specifici</b></p> <p>Cooperazione e tattica nel gioco di squadra.</p> <p>Rispetto delle regole nel gioco e nell'utilizzo di spazi e materiali.</p> <p>Esercizi di respirazione e coordinazione dinamica generale.</p> <p>Giochi per esprimere in modo personale sensazioni, Emozioni e stati d'animo.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b></p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		

<p>I criteri base di sicurezza e di prevenzione degli infortuni. Valore formativo e preventivo delle attività motorie-sportive. Principi per una sana alimentazione applicata alle attività motorie. Le regole degli sport e del fair play</p>	<p>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Conoscere e applicare. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>		<p>l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Freq uenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Materiale strutturato e non vario genere (palle, birilli, corde, cerchi....) Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Padroneggia gli schemi motori corporei di base, partecipando alle attività di gioco rispettando le regole. Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> </ul>			

- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUARTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N° 1 “ Ascolto del corpo”</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Motorie  Collegamenti Interdisciplinari: tutte le discipline  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4 ^  Tempo Di Svolgimento: 1° QUADRIMESTRE</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>  Esercizi di riscaldamento muscolare e rilassamento.  Movimenti con progressioni motorie statiche, fasi dinamiche, lanci e prese.  Coordinazione dinamica generale: movimenti che si possono compiere contemporaneamente con più parti del corpo.  Cooperazione e tattica nel gioco di squadra</p>		

<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche			Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
Schema corporeo. Schemi motori statici e dinamici. Gioco sport. Giochi sportivi e giochi scolastici individuali e collettivi ( pallavolo, calcio, pallacanestro, atletica leggera....)		Strutturare e consolidare gli schemi motori di base: correre, saltare, afferrare, lanciare, spostarsi. Utilizzare diversi schemi motori e posturali. Coordinare e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo.	
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Materiale strutturato e non di vario genere (palle, birilli, corde, cerchi....) Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	
		<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	
		<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.	
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD	

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

Assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.

Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.

**Valutazione Sommativa e/o Formativa****Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**Unità Di Apprendimento N° 2 " Controllo del corpo"**

**Discipline Coinvolte:** Scienze Motorie

**Collegamenti Interdisciplinari:** tutte le discipline

**Profilo Di Competenze**

**Competenze Chiave Europee:**

Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4 ^ Tempo Di Svolgimento: 2° QUADRIMESTRE		Vedi Curricolo verticale	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Contenuti specifici</b> Cooperazione e tattica nel gioco di squadra Il fair play Esercizi di respirazione e coordinazione dinamica generale. Salute e benessere				
<b>Traguardi di competenza</b> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>		
I criteri base di sicurezza e di prevenzione degli infortuni. Valore formativo e preventivo delle attività motorie-sportive. Principi per una sana alimentazione applicata alle attività motorie. Le regole degli sport e del fair play		Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Conoscere e applicare. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> </ul>		<b>Materiali</b> Materiale strutturato e non di vario genere (palle, birilli, corde, cerchi...) Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo;



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	programmazione settimanale in itinere ed ex post	verifiche e prove scritte.				
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD					
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
Assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>

<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalità	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

## CLASSE QUINTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N° 1 “ Ascolto del corpo”</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Motorie  Collegamenti Interdisciplinari: tutte le discipline  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 5 ^  Tempo Di Svolgimento: 1° QUADRIMESTRE</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l’uso originale di materiali.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b></p> <p>Esercizi di riscaldamento muscolare e rilassamento.  Movimenti con progressioni motorie statiche, fasi dinamiche, lanci e prese.  Coordinazione dinamica generale: movimenti che si possono compiere contemporaneamente con più parti del corpo.  Cooperazione e tattica nel gioco di squadra</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b></p> <p>L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Schema corporeo.  Schemi motori statici e dinamici.  Gioco sport.  Giochi sportivi e giochi scolastici individuali e collettivi (pallavolo, calcio, pallacanestro, atletica leggera....)</p>	<p>Strutturare e consolidare gli schemi motori di base: correre, saltare, afferrare, lanciare, spostarsi.  Utilizzare diversi schemi motori e posturali.  Coordinare e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>		

	Comunicare ed esprimere i propri stati d'anima attraverso il linguaggio corporeo.		È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Materiale strutturato e non di vario genere (palle, birilli, corde, cerchi....) Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<b>Competenze Specifiche</b>			
Assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.			
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> </ul>			

- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell’insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N° 2 “ Controllo del corpo”</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> Scienze Motorie  <b>Collegamenti Interdisciplinari:</b> tutte le discipline  <b>Classi Coinvolte:</b> Scuola Primaria classe 5 ^  <b>Tempo Di Svolgimento:</b> 2° QUADRIMESTRE</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>   Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>  Cooperazione e tattica nel gioco di squadra  Il fair play  Esercizi di respirazione e coordinazione dinamica generale.  Salute e benessere</p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b>  Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.  Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</p>		

<p align="center"><b>Conoscenze</b></p> <p>I criteri base di sicurezza e di prevenzione degli infortuni. Valore formativo e preventivo delle attività motorie-sportive. Principi per una sana alimentazione applicata alle attività motorie. Le regole degli sport e del fair play</p>	<p align="center"><b>Abilità</b></p> <p>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Conoscere e applicare. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>		<p>termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p align="center"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p align="center"><b>Materiali</b></p> <p>Materiale strutturato e non di vario genere (palle, birilli, corde, cerchi....) Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p align="center"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p align="center"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p align="center"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p align="center"><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p align="center"><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.</p>			

## Valutazione Sommativa e/o Formativa

### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**TECNOLOGIA E INFORMATICA  
CLASSE PRIMA**

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1 - Il mondo naturale/artificiale -</b>  <b>Discipline Coinvolte: TECNOLOGIA</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Arte e Immagine-Matematica-Italiano-Storia-Scienze          Classi Coinvolte: Scuola Primaria - <b>classe I</b> -          Tempo Di Svolgimento: <b>intero anno scolastico</b></p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Materiali e le loro principali caratteristiche.          Meccanismo di funzionamento di semplici macchine e di oggetti di uso quotidiano          Rappresentazione grafica di elementi del mondo artificiale.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.          Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegare il funzionamento.          Riflette su alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.          Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale          Sceglie tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.          Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.          Espone caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.          Valuta ed auto valuta le competenze acquisite</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p>Elementi e fenomeni di tipo artificiale.          Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro struttura e funzione.          Processi di trasformazione di risorse.          Mezzi di comunicazione.          Modelli o rappresentazioni grafiche di tipo tecnico multimediale.          Fonti di energia e relativo consumo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <p>Vedere e osservare.          Leggere          Riconoscere, identificare, descrivere.          Utilizzare.          Produrre.          Rappresentare.          Prevedere e immaginare.          Valutare.</p>		

Caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia.	Autovalutare		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b>  I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<b>Competenze Specifiche</b>			
Saper comporre e scomporre oggetti nei loro elementi costitutivi Saper osservare il territorio circostante individuando le opere dell'uomo. Saper riconoscere nell'ambiente gli elementi naturali e gli elementi antropici.			
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>			
<b>Modalità</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> </ul>			



- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 2. - Le periferiche del computer e le loro funzioni - Discipline Coinvolte: INFORMATICA</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Arte e Immagine-Italiano-Educazione all'affettività-          Classi Coinvolte: Scuola Primaria - <b>classe I</b>          Tempo Di Svolgimento: <b>intero anno scolastico</b></p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Nomenclatura delle periferiche del computer.          Uso del computer e delle sue parti.</p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale          Sceglie tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.          Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.          Espone caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.          Valuta ed auto valuta le competenze acquisite</p>		

<p><b>Conoscenze</b>          Elementi e fenomeni di tipo artificiale.          Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro struttura e funzione.          Processi di trasformazione di risorse.          Mezzi di comunicazione.          Modelli o rappresentazioni grafiche di tipo tecnico multimediale.          Fonti di energia e relativo consumo.          Caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia.</p>	<p><b>Abilità</b>          Vedere e osservare.          Leggere          Riconoscere, identificare, descrivere.          Utilizzare.          Produrre.          Rappresentare.          Prevedere e immaginare.          Valutare.          Autovalutare</p>		<p>lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnante          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI          You-Tube          Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti          Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Avviarsi a una prima forma di conoscenza del computer.          Possedere la coordinazione oculo-manuale.          Saper utilizzare giochi didattici di vario tipo.</p>			

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE SECONDA

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1 - Elementi e oggetti del mondo artificiale -</b>  <b>Discipline Coinvolte: TECNOLOGIA</b>                  Collegamenti Interdisciplinari: Arte Immagine-Matematica-Geografia-Scienze-Storia.                  Classi Coinvolte: Scuola Primaria - <b>classe II</b> -                  Tempo Di Svolgimento: <b>intero anno scolastico</b></p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.                  Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>                  Elementi/oggetti del mondo artificiale: forme, materiali, funzioni e contesti d'uso.                  Costruzione di semplici oggetti con materiale vario.</p>		

<p><b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegare il funzionamento.  Riflette su alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.  Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale  Scegli tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazione.  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Espone caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.  Valuta ed auto valuta le competenze acquisite</p>				<p>infondendo fiducia e creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Conoscenze</b>  Elementi e fenomeni di tipo artificiale.  Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro struttura e funzione.  Processi di trasformazione di risorse.  Mezzi di comunicazione.  Modelli o rappresentazioni grafiche di tipo tecnico multimediale.  Fonti di energia e relativo consumo.  Caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia.</p>	<p><b>Abilità</b>  Vedere e osservare.  Leggere  Riconoscere, identificare, descrivere.  Utilizzare.  Produrre.  Rappresentare.  Prevedere e immaginare.  Valutare.  Autovalutare</p>			
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI  You-Tube  Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>					itinere ed ex post		
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)			<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD				
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b> Comprendere le funzioni dei vari oggetti tecnologici di uso quotidiano e i materiali che li costituiscono. Saper lavorare in gruppo collaborando con i compagni. Saper manipolare i diversi materiali e riconoscere le proprietà. Saper osservare elementi e rappresentarli con il disegno.							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>restituzione degli elaborati corretti</li> <li>colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>livello di interazione;</li> <li>colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>conversazioni e materiale strutturato</li> <li>test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale

Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale
----------	-----------	-------------	----------	-----------	----------------	----------	-----------

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 2. - Videoscrittura e disegno -</b>  <b>Discipline Coinvolte: INFORMATICA</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Arte e Immagine-Italiano-Educazione all'affettività-          Classi Coinvolte: Scuola Primaria - <b>classe II</b>          Tempo Di Svolgimento: <b>intero anno scolastico</b></p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b></p> <p>Uso del computer e delle sue parti.          Programmi e software didattici per la scrittura e disegni.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b></p> <p>L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale          Sceglie tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.          Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.          Espone caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.          Valuta ed auto valuta le competenze acquisite</p>			
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Elementi e fenomeni di tipo artificiale.          Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro struttura e funzione.          Processi di trasformazione di risorse.          Mezzi di comunicazione.          Modelli o rappresentazioni grafiche di tipo tecnico multimediale.          Fonti di energia e relativo consumo.          Caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Vedere e osservare.          Leggere          Riconoscere, identificare, descrivere.          Utilizzare.          Produrre.          Rappresentare.          Prevedere e immaginare.          Valutare.          Autovalutare</p>		

<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI  You-Tube  Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Saper usare il computer per scrivere.</p> <p>Saper usare in modo guidato programmi che permettono la realizzazione di disegni.</p> <p>Saper lavorare in gruppo collaborando con i compagni.</p>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> </ul>			

- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE TERZA

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1 - L'uomo e gli elementi naturali/antropici</b>  <b>Discipline Coinvolte: TECNOLOGIA</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Arte Immagine- Italiano-Matematica-Geografia-Scienze- Storia -          Classi Coinvolte: Scuola Primaria - <b>classe III</b> -          Tempo Di Svolgimento: <b>intero anno scolastico</b></p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti,</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Trasformazioni nel tempo di oggetti, di uso comune          Proprietà e funzione di oggetti di uso comune</p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.          Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegare il funzionamento.          Riflette su alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.          Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale          Sceglie tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.          Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.          Espone caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.</p>		



Valuta ed auto valuta le competenze acquisite			con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Elementi e fenomeni di tipo artificiale. Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro struttura e funzione. Processi di trasformazione di risorse. Mezzi di comunicazione. Modelli o rappresentazioni grafiche di tipo tecnico multimediale. Fonti di energia e relativo consumo. Caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Vedere e osservare. Leggere Riconoscere, identificare, descrivere. Utilizzare. Produrre. Rappresentare. Prevedere e immaginare. Valutare. Autovalutare</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>		<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>	

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

Saper classificare gli elementi in base diverse caratteristiche.

Saper descrivere e rappresentare semplici sistemi tecnici

Saper indicare i materiali più idonei per la realizzazione di manufatti d'uso comune.

Saper realizzare manufatti d'uso comune.

**Valutazione Sommativa e/o Formativa****Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**Unità Di Apprendimento N 2 - Videoscrittura- N. 3 - Biglietti, inviti e slogan**

**Discipline Coinvolte: INFORMATICA**

Collegamenti Interdisciplinari: Arte Immagine- Italiano--Geografia-Scienze- Storia -

**Profilo Di  
Competenze**

**Competenze Chiave  
Europee:**

Classi Coinvolte: Scuola Primaria - <b>classe III</b> Tempo Di Svolgimento: <b>intero anno scolastico</b>		Vedi Curricolo verticale	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
<b>Contenuti specifici</b> Videoscrittura. Semplici linguaggi di programmazione.			
<b>Traguardi di competenza</b> L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale Scegli tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Espone caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale. Valuta ed auto valuta le competenze acquisite			
<b>Conoscenze</b> Elementi e fenomeni di tipo artificiale. Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro struttura e funzione. Processi di trasformazione di risorse. Mezzi di comunicazione. Modelli o rappresentazioni grafiche di tipo tecnico multimediale. Fonti di energia e relativo consumo. Caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia.	<b>Abilità</b> Vedere e osservare. Leggere Riconoscere, identificare, descrivere. Utilizzare. Produrre. Rappresentare. Prevedere e immaginare. Valutare. Autovalutare		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	You-Tube Treccani.	programmazione settimanale in itinere ed ex post	studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.				
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD					
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b>							
Saper scrivere brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale. Saper inserire immagini in testi realizzati col computer. Saper disegnare con semplici programmi di grafica modelli a colori o altre immagini.							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale

<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUARTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 1 - Macchinari e ambiente naturale -N. 2 - Gli alimenti -</b>  <b>Discipline Coinvolte: TECNOLOGIA</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Arte-Matematica-Geografia-Scienze          Classi Coinvolte: Scuola Primaria - <b>classe IV</b> -          Tempo Di Svolgimento: <b>INTERO ANNO</b></p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Macchinari - automatismi e il loro funzionamento.          Tecnologia e impatto ambientale.          Smaltimento e riciclo.          Gli alimenti e la trasformazione          Processi di trasformazione del cibo: la cottura.          La conservazione del cibo</p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.          Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegare il funzionamento.          Riflette su alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.          Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale          Sceglie tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazione.          Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.          Espone caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.          Valuta ed autovaluta le competenze acquisite</p>		
<p align="center"><b>Conoscenze</b></p>	<p align="center"><b>Abilità</b></p>	

<p>Elementi e fenomeni di tipo artificiale.          Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro struttura e funzione.          Processi di trasformazione di risorse.          Mezzi di comunicazione.          Modelli o rappresentazioni grafiche di tipo tecnico multimediale.          Fonti di energia e relativo consumo.          Caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia.</p>	<p>Vedere e osservare.          Leggere          Riconoscere, identificare, descrivere.          Utilizzare.          Produrre.          Rappresentare.          Prevedere e immaginare.          Valutare.          Autovalutare</p>		<p>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnante          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI          You-Tube          Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Saper riconoscere apparecchi e strumenti per esplorare e conoscere il mondo.          Riconoscere l'importanza di un comportamento teso ad evitare gli sprechi.          Saper collaborare, individuare abitudini corrette da adottare per una corretta raccolta differenziata.          Saper individuare gli alimenti necessari per la nutrizione degli esseri viventi e comprendere il loro uso e conservazione.</p>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p>			

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N 3 - Videoscrittura/Immagini allo scanner - N. 4 Internet</b>  <b>Discipline Coinvolte: INFORMATICA</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Arte Immagine- Italiano--Geografia-Scienze- Storia -          Classi Coinvolte: Scuola Primaria - <b>classe IV-</b>          Tempo Di Svolgimento: <b>intero anno scolastico</b></p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Programmi ed applicazioni di uso corrente.          Avvio all'utilizzo di internet.</p>		

<p><b>Traguardi di competenza</b>  L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale  Sceglie tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Espone caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.  Valuta ed autovaluta le competenze acquisite</p>			<p>creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Conoscenze</b>  Elementi e fenomeni di tipo artificiale.  Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro struttura e funzione.  Processi di trasformazione di risorse.  Mezzi di comunicazione.  Modelli o rappresentazioni grafiche di tipo tecnico multimediale.  Fonti di energia e relativo consumo.  Caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia.</p>	<p><b>Abilità</b>  Vedere e osservare.  Leggere  Riconoscere, identificare, descrivere.  Utilizzare.  Produrre.  Rappresentare.  Prevedere e immaginare.  Valutare.  Autovalutare</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI  You-Tube  Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p>		<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p>	



Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD
---	---

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

Saper impiegare la videoscrittura.

Saper consultare opere multimediali.

Saper utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca.

**Valutazione Sommativa e/o Formativa**

**Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

## CLASSE QUINTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N. 1 - Energia -</b>  <b>Discipline Coinvolte: TECNOLOGIA</b>                  Collegamenti Interdisciplinari: Arte Immagine-Italiano-Matematica-Geografia-Scienze-Storia.                  Classi Coinvolte: Scuola Primaria - <b>classe V</b> - plesso Antillo - Rina - S. Alessio                  Tempo Di Svolgimento: <b>intero anno scolastico</b></p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>                  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.                  Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo                  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.                  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.                  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.                  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>                  Energia e impatto ambientale                  Energia pulita.</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>                  L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.                  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegare il funzionamento.                  Riflette su alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.                  Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale                  Sceglie tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.                  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.                  Espone caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.                  Valuta ed auto valuta le competenze acquisite.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p>Elementi e fenomeni di tipo artificiale.                  Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro struttura e funzione.                  Processi di trasformazione di risorse.                  Mezzi di comunicazione.                  Modelli o rappresentazioni grafiche di tipo tecnico multimediale.                  Fonti di energia e relativo consumo.                  Caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <p>Vedere e osservare.                  Leggere                  Riconoscere, identificare, descrivere.                  Utilizzare.                  Produrre.                  Rappresentare.                  Prevedere e immaginare.                  Valutare.                  Autovalutare</p>		

<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI  You-Tube  Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Saper conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolta. Saper individuare e classificare mezzi di trasporto che utilizzino diversi tipi di energia.</p>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> </ul>			

- osservazioni dell'insegnante.

### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N 1 - Videoscrittura/ Matematica - N. 2 Internet/Posta per noi.</b>  <b>Discipline Coinvolte: INFORMATICA</b>          Collegamenti Interdisciplinari: Arte Immagine- Italiano--Geografia-Scienze- Storia -          Classi Coinvolte: Scuola Primaria - <b>classe V</b>          Tempo Di Svolgimento: <b>intero anno scolastico</b></p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali,</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Il computer come strumento di ricerca: internet, enciclopedie multimediali.          Posta elettronica.          Software didattici.</p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b>          L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale          Sceglie tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.          Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.          Espone caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.          Valuta ed auto valuta le competenze acquisite</p>		
<p><b>Conoscenze</b>          Elementi e fenomeni di tipo artificiale.          Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro struttura e funzione.          Processi di trasformazione di risorse.          Mezzi di comunicazione.</p>	<p><b>Abilità</b>          Vedere e osservare.          Leggere          Riconoscere, identificare, descrivere.          Utilizzare.          Produrre.          Rappresentare.</p>	

<p>Modelli o rappresentazioni grafiche di tipo tecnico multimediale.          Fonti di energia e relativo consumo.          Caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia.</p>	<p>Prevedere e immaginare.          Valutare.          Autovalutare</p>		<p>con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnante          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI          You-Tube          Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <p>Saper creare un ipertesto          Consultare opere multimediali          Saper scrivere e inviare un e-mail e inserire allegati di vario tipo.          Saper utilizzare utilizzare programmi didattici per l'insegnamento del calcolo e della geometria elementare.</p>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> </ul>			

- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**RELIGIONE  
CLASSE PRIMA**

<p><b>Unità Di Apprendimento N.1 - IO, GLI ALTRI, IL MONDO. N.2 - IL MONDO E' UN DONO N.3 - IL NATALE</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> IRC          Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine – Scienze – Storia – Musica          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 1          Tempo Di Svolgimento: 1 quadrimestre</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>  <b>U.D.A. 1</b>          Le proprie caratteristiche e quelle dei compagni.          La propria identità in un gruppo (famiglia, scuola, chiesa).          La nascita in famiglia e la festa del compleanno  <b>U.D.A. 2</b>          Gli esseri viventi e non viventi.          La creazione di Dio e il costruire dell'uomo.          La terra come dono di Dio da custodire.  <b>U.D.A.3</b>          L'annuncio dell'angelo a Maria.          La nascita di Gesù a Betlemme; la visita dei pastori e dei Magi.          I simboli del Natale e il loro significato</p>			
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Riconoscere Dio come Padre, riflettere su Dio Creatore.          Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei.          Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.          Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre. Conoscere la figura di Gesù Maestro. Conoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth come Messia testimoniato, crocifisso e risorto.		

<p>Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani. Conoscere la vita quotidiana di Gesù e il suo insegnamento.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire nei contenuti essenziali alcune pagine evangeliche relative alla nascita e alla prima infanzia di Gesù. Riconoscere i segni cristiano del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza e dell'amicizia</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> <li>• Saper cogliere i segni della cristianità nel Natale e nella Pasqua.</li> <li>• Saper riconoscere il ruolo della Chiesa come famiglia di Dio e quale luogo di memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> </ul>			



- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N.4 - GESU'E IL SUO MESSAGGIO - N.5 - LA PASQUA - N.6 - LA CHIESA, NUOVO POPOLO DI DIO.</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> IRC          Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine - Scienze - Storia - Musica          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 1          Tempo Di Svolgimento: 2 quadrimestre</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>  <b>U.D.A. 4</b>          La vita sociale e familiare di Gesù; la scuola, il luogo di preghiera. Il paese di Gesù; le case, gli alberi, gli animali, i mestieri. Gesù maestro e amico dei bambini. La Parabola della pecora smarrita. Il Miracolo della tempesta sedata.  <b>U.D.A. 5</b>          La storia della Passione, Morte e Resurrezione di Gesù.</p>		

<p>Le apparizioni ai discepoli. I simboli pasquali e il loro significato. <b>U.D.A.6</b> La nascita e il Battesimo. La Chiesa come edificio e come comunità cristiana. La Domenica. Gli arredi sacri della chiesa.</p>			<p>offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza</b> Riconoscere Dio come Padre, riflettere su Dio Creatore. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre. Conoscere la figura di Gesù Maestro. Conoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani. Conoscere la vita quotidiana di Gesù e il suo insegnamento.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth come Messia testimoniato, crocifisso e risorto. Ascoltare, leggere e saper riferire nei contenuti essenziali alcune pagine evangeliche relative alla nascita e alla prima infanzia di Gesù. Riconoscere i segni cristiano del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza e dell'amicizia</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>						tempo; verifiche e prove scritte.	
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)				<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD			
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
<b>Competenze Specifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> <li>Saper cogliere i segni della cristianità nel Natale e nella Pasqua.</li> <li>Saper riconoscere il ruolo della Chiesa come famiglia di Dio e quale luogo di memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> </ul>							
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>							
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>restituzione degli elaborati corretti</li> <li>colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>livello di interazione;</li> <li>colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>conversazioni e materiale strutturato</li> <li>test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>							
<b>Dimensioni</b>							
<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale

<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

## CLASSE SECONDA

<p><b>Unità Di Apprendimento N.1 - L'AMICIZIA DI DIO - N.2 - IL MONDO E' UN DONO N.3 - IL NATALE</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> IRC  Collegamenti Interdisciplinari: Arte- Scienze - Storia - Musica  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2.  Tempo Di Svolgimento: 1° Quadrimestre</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>   Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.  Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>  U.D.A. 1  Il mondo creato: le sue bellezze e le sue risorse.  La creazione del mondo secondo il racconto biblico.  Il peccato originale.  Regole e abitudini di vita per rispettare e conservare il creato.  U.D.A. 2  La Palestina al tempo di Gesù.  La vita di Gesù a Nazaret, la sua casa e la Sinagoga.  L'ambiente naturale e i mestieri del paese di Gesù.  U.D.A.3  L'apparizione dell'angelo a Maria.  La visita di Maria a S. Elisabetta.  La nascita di Gesù e la festa del Natale.  Il primo presepe e S. Francesco d'Assisi.  I simboli del Natale.  Maria e la profezia di Simeone.</p>		
<p><b>Traguardi di competenza</b>  Riconoscere Dio come Padre, riflettere su Dio Creatore.  Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei.  Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.  Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p>Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre.          Conoscere la figura di Gesù Maestro.          Conoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.          Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani.          Conoscere la vita quotidiana di Gesù e il suo insegnamento.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.          Conoscere Gesù di Nazareth come Messia testimoniato, crocifisso e risorto.          Ascoltare, leggere e saper riferire nei contenuti essenziali alcune pagine evangeliche relative alla nascita e alla prima infanzia di Gesù.          Riconoscere i segni cristiano del Natale e della Pasqua nell'ambiente.          Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza e dell'amicizia</p>		<p>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnante          Visione di filmati          Documentari          Lezioni registrate dalla RAI          You-Tube          Treccani.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione e settimanale in itinere ed ex post</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti          Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> <li>• Saper cogliere i segni della cristianità nel Natale e nella Pasqua.</li> <li>• Saper riconoscere il ruolo della Chiesa come famiglia di Dio e quale luogo di memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> </ul>			

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzati	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esauritiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**Unità Di Apprendimento N.4 - GESU' MAESTRO INSEGNA A PREGARE. - N.5 - LA PASQUA :  
GESU' MUORE E RISORGE - N.6 - LA CHIESA: COMUNITA' DEL RISORTO .**

**Discipline Coinvolte:** IRC

Collegamenti Interdisciplinari: Arte- Scienze - Storia - Musica

Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 2

Tempo Di Svolgimento: 2 quadrimestre

**Profilo Di  
Competenze**  
  
Vedi Curricolo  
verticale

**Competenze Chiave  
Europee:**  
È capace di reperire da  
solo strumenti o  
materiali necessari e di  
usarli in modo efficace.

**Contenuti specifici:**

**U.D.A. 4**

La vita pubblica e l'insegnamento di Gesù.  
Il Padre nostro: le sue richieste e il loro significato.  
Alcune espressioni di preghiera e luoghi di culto nelle diverse religioni.  
La Parabola della Buon Samaritano.  
Il Miracolo del cieco di Gerico.  
Il Miracolo della Tempesta sedata.  
Il Miracolo della resurrezione della figlia di Giairo.  
Il Miracolo delle Nozze di Cana

**U.D.A. 5**

La Pasqua di Gesù: l'ingresso a Gerusalemme, l'ultima cena, l'arresto, la Morte e la Resurrezione.  
I simboli pasquali  
Le apparizioni di Gesù Risorto.

**U.D.A.6**

La Chiesa: la Prima Comunità.  
La Chiesa-Comunità e la chiesa-edificio.  
I Sacramenti del Battesimo e dell'Eucarestia: i segni e i simboli .  
L'esperienza e le regole per stare insieme a scuola, a casa e in chiesa

**Traguardi di competenza**

Riconoscere Dio come Padre, riflettere su Dio Creatore.  
Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei.  
Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.  
Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

**Conoscenze**

Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre.  
Conoscere la figura di Gesù Maestro.  
Conoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.  
Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani.

**Abilità**

Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.  
Conoscere Gesù di Nazareth come Messia testimoniato, crocifisso e risorto.  
Ascoltare, leggere e saper riferire nei contenuti essenziali alcune pagine evangeliche relative alla nascita e alla prima infanzia di Gesù.

Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  
Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  
Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  
Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.  
È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

<p>Conoscere la vita quotidiana di Gesù e il suo insegnamento.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiano del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza e dell'amicizia</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cominciare a comprendere attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio.</li> <li>• Saper ricostruire le principali tappe della Storia della Salvezza attraverso figure significative.</li> <li>• Intuire la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.</li> <li>• Cominciare a comprendere come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> </ul>			



- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE TERZA

<p><b>Unità Di Apprendimento N.1 - ALL'ORIGINE DELLA VITA - N.2 - LA RIVELAZIONE: ISRAELE, IL POPOLO DELLA BIBBIA - N.3 - IL NATALE</b></p> <p><b>Discipline Coinvolte:</b> IRC</p> <p>Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine - Scienze - Storia - Italiano -Geografia -Musica</p> <p>Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3</p> <p>Tempo Di Svolgimento: 1° Quadrimestre</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b></p> <p><b>U.D.A. 1</b></p> <p>La storia delle cose, dell'uomo e del mondo. Tracce di Dio e di vita religiosa. L'inizio del mondo nei Miti. I miti delle origini nelle religioni antiche. La teoria scientifica del Big-Bang. La Creazione nella Religione. Il racconto biblico di Gen 1: il mondo è creato da Dio per amore dell'uomo.</p> <p><b>U.D.A. 2</b></p> <p>La Bibbia: la sua struttura e composizione. La storia di Adamo ed Eva: creazione, disobbedienza e perdono di Dio. Caino ed Abele.</p>		

<p>Il diluvio universale.          La storia dei patriarchi: Abramo, Isacco, Giacobbe e Giuseppe.          La storia di Mosè e il dono della Legge          Giosuè e l'ingresso nella terra promessa,          La storia di Sansone, di Davide e di Salomone.  <b>U.D.A.3</b>          L'annuncio dell'angelo Gabriele a Maria.          La nascita di Gesù, come compimento delle profezie messianiche del popolo ebraico.          La visita dei pastori e la venuta dei Re Magi.          La presentazione al Tempio.</p>			<p>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Riconoscere Dio come Padre, riflettere su Dio Creatore.          Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei.          Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.          Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>			
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
<p>Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre.          Conoscere la figura di Gesù Maestro.          Conoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.          Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani.          Conoscere la vita quotidiana di Gesù e il suo insegnamento.</p>		<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.          Conoscere Gesù di Nazareth come Messia testimoniato, crocifisso e risorto.          Ascoltare, leggere e saper riferire nei contenuti essenziali alcune pagine evangeliche relative alla nascita e alla prima infanzia di Gesù.          Riconoscere i segni cristiano del Natale e della Pasqua nell'ambiente.          Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza e dell'amicizia</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo          Schede          Materiali prodotti dall'insegnante</p>	
		<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<p align="center"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	<p align="center"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD		
<p align="center"><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<p align="center"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la ricerca religiosa dell'uomo, dalle Religioni primitive alle grandi Religioni mondiali.</li> <li>• Saper ricostruire le principali tappe della Storia della Salvezza attraverso figure significative.</li> <li>• Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.</li> <li>• Cominciare a comprendere come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.</li> </ul>			
<p align="center"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>			
<p align="center"><b>Dimensioni</b></p>			

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N.4 - GESU' RIVELA IL VOLTO DI DIO - N.5 - LA PASQUA EBRAICA E CRISTIANA - N.6 - LA CHIESA.</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> IRC  Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine - Italiano - Geografia - Scienze - Storia - Musica  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 3  Tempo Di Svolgimento: 2 quadrimestre</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>   Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  Reagisce a situazioni o esigenze non previste</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>  <b>U.D.A. 4</b>  La vita pubblica di Gesù.  Il Battesimo di Gesù.  Il giovane ricco.  Le Parabole del regno.  Il Miracolo della moltiplicazione dei pani e dei pesci.  <b>U.D.A. 5</b>  Gli eventi della Pasqua ebraica e il loro significato.  La cena ebraica di Pasqua, con i suoi cibi e i significati.  Parallelo tra i cibi della Pasqua ebraica e i cibi dell'Eucarestia cristiana.  Gli eventi della Pasqua cristiana e il loro significato: l'ingresso di Gesù a Gerusalemme, l'Ultima Cena con gli Apostoli, la Passione, la Morte e Risurrezione.  L'Ascensione del Signore.  <b>U.D.A.6</b>  La nascita della Chiesa, la festa di Pentecoste e regole di vita dei primi cristiani.  La Chiesa: l'organizzazione, il Papa, i Vescovi, i Sacerdoti e i Laici.</p>		

<b>Traguardi di competenza</b> Riconoscere Dio come Padre, riflettere su Dio Creatore. Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Riconoscere nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento			con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>		
Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre. Conoscere la figura di Gesù Maestro. Conoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani. Conoscere la vita quotidiana di Gesù e il suo insegnamento.		Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth come Messia testimoniato, crocifisso e risorto. Ascoltare, leggere e saper riferire nei contenuti essenziali alcune pagine evangeliche relative alla nascita e alla prima infanzia di Gesù. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza e dell'amicizia		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>		<b>Materiali</b> Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	<b>Verifica/Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD		

**Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes**

Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti

Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati

**Competenze Specifiche**

- Conoscere la ricerca religiosa dell'uomo, dalle Religioni primitive alle grandi Religioni mondiali .
- Saper ricostruire le principali tappe della Storia della Salvezza attraverso figure significative.
- Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.
- Cominciare a comprendere come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.

**Valutazione Sommativa e/o Formativa****Modalità**

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

**Dimensioni**

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**CLASSE QUARTA**

Unità Di Apprendimento N.1 - LA FIGURA STORICA DI GESU' E IL SUO INSEGNAMENTO .

<p><b>N.2 - GESU' PROCLAMA IL REGNO DI DIO - N.3 - IL NATALE.</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> IRC  Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine – Italiano – Geografia – Scienze – Storia - Musica  Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4  Tempo Di Svolgimento: 1 quadrimestre</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>   Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>  È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>  <b>U.D.A. 1</b>  Le fonti della storia: scritte, orali, iconografiche, materiali.  Le fonti sulla vita di Gesù, personaggio storico: i Vangeli e gli storici romani.  Gli evangelisti: il loro profilo storico-teologico e i loro simboli.  La Bibbia, documento storico e culturale, fondamento della vita dei popoli ebraico e cristiano.  La struttura e i diversi generi letterari della Bibbia.  <b>U.D.A.2</b>  La Palestina: Terra di Gesù.  L'ambiente geografico, politico, religioso, sociale e culturale della Palestina al tempo di Gesù.  L'inizio della vita pubblica di Gesù: il Battesimo.  Gesù chiama i dodici apostoli e inizia la sua missione.  Le Parabole dei Talenti e delle Vergini.  U.D.A. 3  La vita di Maria a Nazaret e l'annuncio dell'angelo Gabriele.  Le profezie messianiche di Isaia, Michea e Zaccaria.  La nascita di Gesù nei Vangeli di Matteo e Luca.  La festa del Natale la sua origine storica e i suoi simboli.  La Presentazione di Gesù al Tempio.</p>		<p>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza</b>  Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.  Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.  Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>		

Conoscenze	Abilità			
<p>Conoscere la vita e l'insegnamento di Gesù.  Conoscere gli avvenimenti principali del Natale e della Pasqua di Gesù e le principali tradizioni.  Conoscere le caratteristiche principali dei Vangeli.  Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.  Conoscere Gesù come Signore e alcune tappe che caratterizzano la nascita del Cristianesimo  Conoscere i segni e i simboli del Cristianesimo anche nell'arte.</p>	<p>Saper confrontare diverse fonti per riconoscere in Gesù un personaggio storico.  Saper ricercare brani evangelici riguardanti il Natale e la Pasqua.  Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.  Collocare nello spazio e nel tempo i momenti della Nascita, della Passione, Morte e Resurrezione di Gesù.  Scoprire i vari generi letterari nei Vangeli.  Scoprire il messaggio di fede dei primi cristiani attraverso le testimonianze grafico-pittoriche.</p>			
<p align="center"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p align="center"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo  Schede  Materiali prodotti dall'insegnante  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dalla RAI  You-Tube  Treccani.</p>		<p align="center"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p align="center"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>		<p align="center"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p align="center"><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti  Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>				
<p align="center"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere che Gesù è un personaggio storico vissuto in un'epoca e in un luogo ben definito.</li> <li>• Saper che nella Chiesa ognuno ha un compito in modo diverso, ha il compito di annunciare e vivere la Pasqua di Gesù.</li> </ul>				



- Conoscere la Chiesa come nuovo popolo di Dio.

### Valutazione Sommativa e/o Formativa

#### Modalità

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalizzate	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**Unità Di Apprendimento N.4 - GESU'NEI VANGELI E NELLA STORIA -N.5 - LA PASQUA EBRAICA E CRISTIANA. - N.6 - LA CHIESA: POPOLO DI DIO IN CAMMINO.**

**Discipline Coinvolte:** IRC

Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine - Italiano - Geografia - Scienze - Storia - Musica

Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 4

Tempo Di Svolgimento: 2 quadrimestre

**Contenuti specifici:**

**U.D.A. 4**

Il Messaggio di Gesù.

**Profilo Di Competenze**

Vedi Curricolo verticale

**Competenze Chiave Europee:**

È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e

<p>Le Beatitudini, come ritratto morale di ogni cristiano.          Gesù e la Samaritana al pozzo.          La Parabola del Padre Misericordioso.          Il Miracolo delle Nozze di Cana.          Il Miracolo del servo del Centurione.          Il Miracolo della Resurrezione di Lazzaro.          Il contesto religioso e culturale della Palestina: farisei, scribi, sommi sacerdoti, anziani, zeloti.</p> <p><b>U.D.A. 5</b>          Gli eventi della Pasqua (la settimana santa): dall'ingresso in Gerusalemme fino alla tomba vuota.          L'episodio di Maria sotto la croce.          Il Mistero della Sindone.          Le apparizioni di Gesù risorto a Maria Maddalena, a Tommaso e ai discepoli di Emmaus.          I simboli pasquali e il loro significato.          L'Ascensione,</p> <p><b>U.D.A.6</b>          La Pentecoste: nasce la Chiesa.          I Sacramenti.          Le Apparizioni di Maria a Lourdes e Fatima.          I santuari dedicati a Maria in Italia e nel mondo.          La testimonianza esemplare di alcuni cristiani: Francesco d'Assisi, Giovanni Bosco, Madre Teresa di Calcutta.</p>		<p>creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.          Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.          Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.          Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.          Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
Conoscere la vita e l'insegnamento di Gesù.	Saper confrontare diverse fonti per riconoscere in Gesù un personaggio storico.	

<p>Conoscere gli avvenimenti principali del Natale e della Pasqua di Gesù e le principali tradizioni. Conoscere le caratteristiche principali dei Vangeli. Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù. Conoscere Gesù come Signore e alcune tappe che caratterizzano la nascita del Cristianesimo Conoscere i segni e i simboli del Cristianesimo anche nell'arte.</p>	<p>Saper ricercare brani evangelici riguardanti il Natale e la Pasqua. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli. Collocare nello spazio e nel tempo i momenti della Nascita, della Passione, Morte e Resurrezione di Gesù. Scoprire i vari generi letterari nei Vangeli. Scoprire il messaggio di fede dei primi cristiani attraverso le testimonianze grafico-pittoriche.</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere che Gesù è un personaggio storico vissuto in un'epoca e in un luogo ben definito.</li> <li>• Saper che nella Chiesa ognuno ha un compito in modo diverso, ha il compito di annunciare e vivere la Pasqua di Gesù.</li> <li>• Conoscere la chiesa come nuovo popolo di Dio.</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> </ul>			

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUINTA

<p><b>Unità Di Apprendimento N.1 - LA "RICERCA DI DIO" NELLE RELIGIONI E IL DIALOGO INTER-RELIGIOSO - N.2 - LA CHIESA: LA COMUNITA' DEI PRIMI CRISTIANI- N. 3 -IL NATALE.</b></p> <p><b>Discipline Coinvolte:</b> IRC</p> <p>Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine - Italiano - Geografia - Scienze - Storia - Musica</p> <p>Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 5</p> <p>Tempo Di Svolgimento: 1 quadrimestre</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.</p> <p>Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b></p> <p><b>U.D.A. 1</b></p> <p>Le Religioni monoteiste: Cristianesimo, Ebraismo, Islam.</p> <p>Le Religioni non cristiane nel mondo: Buddismo, Induismo.</p> <p>Gli elementi comuni alle diverse Religioni e l'apertura della Chiesa cattolica al dialogo interreligioso.</p> <p>Il movimento ecumenico.</p>		

<p>U.D.A. 2          La Pentecoste e la nascita della Chiesa: la vita dei primi cristiani nel libro degli Atti degli Apostoli.          Il primato di Pietro, la sua missione e il suo martirio.          Vita, opere, predicazione e martirio di San Paolo.          La storia di alcuni martiri, le persecuzioni degli imperatori romani, l'editto di Costantino.          Le case di preghiera, le catacombe e le basiliche cristiane.          L'editto di Teodosio e le sue conseguenze storico-religiose.</p> <p>U.D.A. 3          La festa del Natale: la sua origine storica e i suoi simboli.          Il racconto della Natività nei Vangeli di Matteo e Luca .          Le tradizioni natalizie in Italia e presso altri popoli.          Il Natale nell'arte</p>		<p>Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza</b>          Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.          Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.          Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.          Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.          Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<p>Conoscere la vita e l'insegnamento di Gesù.          Conoscere gli avvenimenti principali del Natale e della Pasqua di Gesù e le principali tradizioni.          Conoscere le caratteristiche principali dei Vangeli.          Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.          Conoscere Gesù come Signore e alcune tappe che caratterizzano la nascita del Cristianesimo          Conoscere i segni e i simboli del Cristianesimo anche nell'arte.</p>	<p>Saper confrontare diverse fonti per riconoscere in Gesù un personaggio storico.          Saper ricercare brani evangelici riguardanti il Natale e la Pasqua.          Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.          Collocare nello spazio e nel tempo i momenti della Nascita, della Passione, Morte e Resurrezione di Gesù.          Scoprire i vari generi letterari nei Vangeli.          Scoprire il messaggio di fede dei primi cristiani attraverso le testimonianze grafico-pittoriche.</p>	

<p align="center"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p align="center"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p align="center"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p align="center"><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p align="center"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p align="center"><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p align="center"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere che Gesù è un personaggio storico vissuto in un'epoca e in un luogo ben definito.</li> <li>• Saper che nella Chiesa ognuno ha un compito in modo diverso, ha il compito di annunciare e vivere la Pasqua di Gesù.</li> <li>• Conoscere la Chiesa come nuovo popolo di Dio.</li> </ul>			
<p align="center"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> </ul>			

- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

<p><b>Unità Di Apprendimento N.4 - LA CHIESA NELLA STORIA: DALLE ORIGINI AD OGGI.</b>  <b>N.5 - LA PASQUA. - N.6 - LA CHIESA: UN POPOLO IN CAMMINO.</b>  <b>Discipline Coinvolte:</b> IRC          Collegamenti Interdisciplinari: Arte e immagine - Italiano - Geografia- Scienze - Storia -Musica          Classi Coinvolte: Scuola Primaria classe 5.          Tempo Di Svolgimento: 2 quadrimestre</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b>           Vedi Curricolo verticale</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.</p>
<p><b>Contenuti specifici:</b>  <b>U.D.A. 4</b>          Le origini del monachesimo.          L'opera e la regola di S. Benedetto.          Lo scisma d'Oriente e la nascita della Chiesa ortodossa.          La crisi della Chiesa medievale e il rinnovamento di S. Francesco d'Assisi.          La Riforma Protestante e la Controriforma.          Lo scisma anglicano: cause e conseguenze storiche.          Il Concilio di Trento.          La Chiesa e la rivoluzione industriale.          Le encicliche.          Il Concilio Vaticano II.  <b>U.D.A. 5</b>          Gli eventi della Pasqua cristiana secondo i racconti evangelici e la tradizione della Chiesa.          I riti della settimana santa: le azioni e il loro significato.          L'episodio di Maria sotto la croce.</p>		

<p>La Pasqua nell'arte.  <b>U.D.A.6</b>  Il Miracolo delle nozze di Cana .  Gesù e Maria nell'arte cristiana orientale e occidentale.  Maria, Madre della Chiesa.  La Struttura della Chiesa: Papa, Vescovi, Sacerdoti e Laici.  La vita e la testimonianza di cristiani autorevoli dei secoli XIX -XX: Madre Teresa di Calcutta, Massimiliano Kolbe, Papa Giovanni XXIII e Giovanni Paolo II.</p>		<p>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza</b>  Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.  Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.  Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<p>Conoscere la vita e l'insegnamento di Gesù.  Conoscere gli avvenimenti principali del Natale e della Pasqua di Gesù e le principali tradizioni.  Conoscere le caratteristiche principali dei Vangeli.  Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.  Conoscere Gesù come Signore e alcune tappe che caratterizzano la nascita del Cristianesimo  Conoscere i segni e i simboli del Cristianesimo anche nell'arte.</p>	<p>Saper confrontare diverse fonti per riconoscere in Gesù un personaggio storico.  Saper ricercare brani evangelici riguardanti il Natale e la Pasqua.  Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.  Collocare nello spazio e nel tempo i momenti della Nascita, della Passione, Morte e Resurrezione di Gesù.  Scoprire i vari generi letterari nei Vangeli.  Scoprire il messaggio di fede dei primi cristiani attraverso le testimonianze grafico-pittoriche.</p>	



<p align="center"><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> </ul>	<p align="center"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.</p>	<p align="center"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post</p>	<p align="center"><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p align="center"><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)</p>	<p align="center"><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività sia in presenza sia in DAD</p>		
<p align="center"><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p align="center"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere che Gesù è un personaggio storico vissuto in un'epoca e in un luogo ben definito.</li> <li>• Saper che nella Chiesa ognuno ha un compito in modo diverso, ha il compito di annunciare e vivere la Pasqua di Gesù.</li> <li>• Conoscere la Chiesa come nuovo popolo di Dio.</li> </ul>			
<p align="center"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite MEET;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> </ul>			

- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

**INGLESE  
CLASSE PRIMA**

<p><b>Unità Di Apprendimento: READY, STEADY, GO!</b>  <b>Discipline Coinvolte: INGLESE</b>  <b>Collegamenti Interdisciplinari:</b> Italiano, matematica, scienze, musica, arte, motoria, tecnologia, storia, geografia  <b>Classi Coinvolte:</b> Scuola Primaria classe <b>PRIMA</b>  <b>Tempo Di Svolgimento:</b> Intero anno scolastico</p>		<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Riconosce e comprende semplici messaggi orali</p> <p>Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ed esegue consegne</p>	<p><b>Competenze Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.          Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo          Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.          Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.          Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'uso originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>	<p><b>Chiave</b></p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Welcome: Saluti, presentazioni          Colori          Numeri 0-10          Oggetti scolastici          Animali domestici          Giocattoli          Plurale dei nomi          Cibo e preferenze          Famiglia          Pronomi he, she, it          Casa          Forme geometriche strumenti musicali, tempo meteorologico          Festività</p>				
<p><b>Traguardi di competenza:</b>          Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari          Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati          Interagisce nel gioco          Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine          Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni          Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>				
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>			
vocaboli, istruzioni di uso quotidiano	<u>ASCOLTARE (comprensione orale)</u>			

brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, al proprio vissuto: ambiente, lessico, e strutture grammaticali specifiche test di lingua standard su argomenti familiari e di studio elementi culturali, usi linguistici	-Comprendere i punti essenziali di un messaggio / discorso <u>PARLARE (produzione orale)</u> -Descrivere se stessi e gli altri -Interagire e gestire conversazioni, chiedere spiegazioni <u>LEGGERE (comprensione scritta)</u> -Leggere e individuare informazioni esplicite e/o implicite <u>SCRIVERE (produzione scritta)</u> -Produrre risposte -Formulare domande -Raccontare esperienze		
<b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo, in presenza, in DAD, e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> <li>• Classe virtuale</li> </ul>	<b>Materiali</b> Libro di testo in uso in versione cartacea e digitale Schede di lavoro Links Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dai canali televisivi You-Tube Treccani.	<b>Compito Di Realtà</b> I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex-post	<b>Verifica /Valutazione</b> Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali(G-suite), chat esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola g-suite	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<b>Competenze Specifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce suoni e ritmi della L2, comprende brevi messaggi con l'ausilio di supporti visivo/sonori, coglie parole ed espressioni con cui ha familiarizzato</li> </ul>			
<b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>			
<b>Modalità</b>			

- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui in presenza e/o tramite piattaforma;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele;
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell’insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE SECONDA

<p><b>Unità Di Apprendimento n1: READY, STEADY, GO!</b>  <b>Discipline Coinvolte: INGLESE</b>  <b>Collegamenti Interdisciplinari:</b> italiano, matematica, scienze, musica, arte, motoria, tecnologia, storia, geografia  <b>Classi Coinvolte:</b> Scuola Primaria classe II  <b>Tempo Di Svolgimento:</b> Intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Riconosce e comprende semplici messaggi orali</p> <p>Ascolta le comunicazioni dell’insegnante</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b>          È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>          Welcome: Saluti, presentazioni, numeri, colori, oggetti scolastici, famiglia, animali, cibo, tempo meteorologico, strumenti musicali, forme geometriche)          Numeri 11-20          Emozioni</p>		

<p>Be Parti del corpo Have hot Sports Can/can't Cibo Like/don't like Abbigliamento Be wearing Animali della fattoria Festività</p>	<p>ed esegue consegne</p>	<p>Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza:</b> Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati Interagisce nel gioco Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>		
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	
<p>-vocaboli, istruzioni di uso quotidiano -brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, al proprio vissuto: ambiente, lessico, e strutture grammaticali specifiche -test di lingua standard su argomenti familiari e di studio -elementi culturali, usi linguistici</p>	<p><u>ASCOLTARE (comprensione orale)</u> -Comprendere i punti essenziali di un messaggio / discorso <u>PARLARE (produzione orale)</u> -Descrivere se stessi e gli altri -Interagire e gestire conversazioni, chiedere spiegazioni <u>LEGGERE (comprensione scritta)</u> -Leggere e individuare informazioni esplicite e/o implicite <u>SCRIVERE (produzione scritta)</u> -Produrre risposte -Formulare domande -Raccontare esperienze</p>	

<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo, in presenza, in DAD, e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> <li>• Classe virtuale</li> </ul>	<p><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo in uso in versione cartacea e digitale  Schede di lavoro  Links  Materiali prodotti dall'insegnate  Visione di filmati  Documentari  Lezioni registrate dai canali televisivi  You-Tube  Treccani.</p>	<p><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex-post</p>	<p><b>Verifica/Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b></p> <p>Registro elettronico, Classi virtuali(G-suite), chat esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola g-suite</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b></p> <p>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b></p> <p>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti</p> <p>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce suoni e ritmi della L2, comprende brevi messaggi con l'ausilio di supporti visivo/sonori, coglie parole ed espressioni con cui ha familiarizzato</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite piattaforma;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> </ul>			

- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

#### Dimensioni

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE TERZA

<p><b>Unità Di Apprendimento: READY, STEADY, GO!</b>  <b>Discipline Coinvolte: INGLESE</b>  <b>Collegamenti Interdisciplinari:</b> Italiano, matematica, scienze, musica, arte, motoria, tecnologia, storia, geografia  <b>Classi Coinvolte:</b> Scuola Primaria classe <b>TERZA</b>  <b>Tempo Di Svolgimento:</b> Intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Riconosce e comprende semplici messaggi orali</p> <p>Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ed esegue consegne</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b></p> <p>Saluti e presentazioni  I membri della famiglia  Preposizioni (in, on, under, in front of, behind)  I pronomi personali  Gli aggettivi possessivi  I numeri fino a 100  I mesi dell'anno  Cibo e bevande  I verbi to BE - to Have got  I like / I don't like  I can / I can't  Tempo libero (Hobbies / sports )  Feste tradizionali (Halloween - Christmas - Carnival - Easter)  L'abbigliamento</p>		



<p>Opposites          Gli ambienti e l'arredamento della casa          There is / There are          Gli animali della giungla: caratteristiche fisiche e loro abilità          I giorni della settimana          L'alfabeto          I mezzi di trasporto          Ascolto e memorizzazione canzoni</p>			<p>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza:</b>          Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari          Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati          Interagisce nel gioco          Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine          Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni          Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p>-vocaboli, istruzioni di uso quotidiano          -brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, al proprio vissuto: ambiente, lessico, e strutture grammaticali specifiche          -test di lingua standard su argomenti familiari e di studio          -elementi culturali, usi linguistici</p>	<p style="text-align: center;"><u>ASCOLTARE (comprensione orale)</u>          -comprendere i punti essenziali di un messaggio / discorso  <u>PARLARE (produzione orale)</u>          -descrivere se stessi e gli altri          -interagire e gestire conversazioni, chiedere spiegazioni  <u>LEGGERE (comprensione scritta)</u>          -leggere e individuare informazioni esplicite e/o implicite  <u>SCRIVERE (produzione scritta)</u>          -produrre risposte          -formulare domande          -raccontare esperienze</p>		
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo, in presenza, in DAD, e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo in uso in versione cartacea e digitale          Schede di lavoro          Links</p>	<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> <li>• Classe virtuale</li> </ul>	Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dai canali televisivi You-Tube Treccani.	concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex-post	studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali(G-suite), chat esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola g-suite	<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività		
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce suoni e ritmi della L2, comprende brevi messaggi con l'ausilio di supporti visivo/sonori, coglie parole ed espressioni con cui ha familiarizzato</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite piattaforma;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Dimensioni</b></p>			

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUARTA

<p><b>Unità Di Apprendimento: READY, STEADY, GO!</b>  <b>Discipline Coinvolte: INGLESE</b>  <b>Collegamenti Interdisciplinari:</b> Italiano, matematica, scienze, musica, arte, motoria, tecnologia, storia, geografia  <b>Classi Coinvolte:</b> Scuola Primaria classe <b>QUARTA</b>  <b>Tempo Di Svolgimento:</b> Intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Riconosce e comprende semplici messaggi orali</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b>  Saluti e presentazioni  Le caratteristiche fisiche di una persona  I numeri fino a 100  Le materie scolastiche  L'orologio  I verbi to BE - to Have got  I like / I don't like  I can / I can't  Preposizioni di tempo  Aggettivi qualificativi  Aggettivi possessivi  Simple present  Present continuous  Feste tradizionali (Halloween - Christmas -Carnival -Easter)  Daily routine: azioni, orario  Il tempo meteorologico  There is / There isn't -There are/There aren't  Gli animali selvatici: caratteristiche fisiche e loro abilità</p>	<p>Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ed esegue consegne</p>	<p>Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali,</p>

<p>I giorni della settimana, i mesi, le stagioni  I negozi e i luoghi della città  Preposizioni di luogo  Articoli e Plurale  Aggettivi possessivi  Ascolto, lettura, comprensione e drammatizzazione di storie e leggende  Ascolto e memorizzazione canzoni</p>			<p>con l'utilizzo originale di materiali.  È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza:</b>  Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati  Interagisce nel gioco  Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	
<p>-vocaboli, istruzioni di uso quotidiano  -brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, al proprio vissuto: ambiente, lessico, e strutture grammaticali specifiche  -test di lingua standard su argomenti familiari e di studio  -elementi culturali, usi linguistici</p>		<p style="text-align: center;"><u>ASCOLTARE (comprensione orale)</u>  -comprendere i punti essenziali di un messaggio / discorso  <u>PARLARE (produzione orale)</u>  -descrivere se stessi e gli altri  -interagire e gestire conversazioni, chiedere spiegazioni  <u>LEGGERE (comprensione scritta)</u>  -leggere e individuare informazioni esplicite e/o implicite  <u>SCRIVERE (produzione scritta)</u>  -produrre risposte  -formulare domande  -raccontare esperienze</p>	
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo, in presenza, in DAD, e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo in uso in versione cartacea e digitale  Schede di lavoro  Links  Materiali prodotti dall'insegnate</p>	<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno concordati in</p>
			<p><b>Verifica/Valutazione</b>  Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> <li>• Classe virtuale</li> </ul>	<p>Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dai canali televisivi You-Tube Treccani.</p>	<p>sede di progettazione settimanale in itinere ed ex- post</p>	<p>studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.</p>
<p><b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali(G-suite), chat esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola g-suite</p>	<p><b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività</p>		
<p><b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati</p>			
<p><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce suoni e ritmi della L2, comprende brevi messaggi con l'ausilio di supporti visivo/sonori, coglie parole ed espressioni con cui ha familiarizzato</li> </ul>			
<p><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite piattaforma;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>			
<p><b>Dimensioni</b></p>			

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

### CLASSE QUINTA

<p><b>Unità Di Apprendimento: READY, STEADY, GO!</b>  <b>Discipline Coinvolte: INGLESE</b>  <b>Collegamenti Interdisciplinari:</b> Italiano, matematica, scienze, musica, arte, motoria, tecnologia, storia, geografia  <b>Classi Coinvolte:</b> Scuola Primaria classe <b>QUINTA</b>  <b>Tempo Di Svolgimento:</b> Intero anno scolastico</p>	<p><b>Profilo Di Competenze</b></p> <p>Riconosce e comprende semplici messaggi orali</p>	<p><b>Competenze Chiave Europee:</b></p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.</p>
<p><b>Contenuti specifici</b></p> <p>Saluti e presentazioni  I numeri fino a 100  La data e i numeri ordinali  Il tempo meteorologico  I mesi dell'anno e i compleanni  Avverbi di frequenza  Le collezioni: il genitivo sassone  Daily routine: orario, azioni  I verbi to BE - to Have got  I like / I don't like  I can / I can't  Aggettivi qualificativi  Aggettivi possessivi  Simple present  Feste tradizionali (Halloween - Christmas -Carnival -Easter)  Il mondo del lavoro: Professioni e luoghi di lavoro  Shopping: utilizzo della valuta inglese  Tempo libero: sports e Hobbies</p>	<p>Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ed esegue consegne</p>	<p>Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo  Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.  Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.  Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali,</p>

<p>Le discipline scolastiche          There is / There isn't -There are/There aren't          Why -Because          Some- Any          I mezzi di trasporto          Le vacanze: uso del presente progressivo          Ascolto, lettura, comprensione e drammatizzazione di storie e leggende          Ascolto e memorizzazione canzoni</p>			<p>con l'utilizzo originale di materiali.          È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>
<p><b>Traguardi di competenza:</b>          Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari          Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati          Interagisce nel gioco          Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine          Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni          Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p>	
<p>-vocaboli, istruzioni di uso quotidiano          -brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, al proprio vissuto: ambiente, lessico, e strutture grammaticali specifiche          -test di lingua standard su argomenti familiari e di studio          -elementi culturali, usi linguistici</p>		<p style="text-align: center;"><u>ASCOLTARE (comprensione orale)</u>          -comprendere i punti essenziali di un messaggio / discorso  <u>PARLARE (produzione orale)</u>          -descrivere se stessi e gli altri          -interagire e gestire conversazioni, chiedere spiegazioni  <u>LEGGERE (comprensione scritta)</u>          -leggere e individuare informazioni esplicite e/o implicite  <u>SCRIVERE (produzione scritta)</u>          -produrre risposte          -formulare domande          -raccontare esperienze</p>	
<p><b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale e di gruppo, in presenza, in DAD, e in blended</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Classi aperte</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Materiali</b></p> <p>Libro di testo in uso in versione cartacea e digitale          Schede di lavoro          Links</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Compito Di Realtà</b></p> <p>I compiti di realtà verranno</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verifica /Valutazione</b></p> <p>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Lezioni frontali e/o interattive</li> <li>• Spiegazioni in presenza</li> <li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li> <li>• Video lezioni</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li> <li>• Classe virtuale</li> </ul>	Materiali prodotti dall'insegnate Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dai canali televisivi You-Tube Treccani.	concordati in sede di progettazione settimanale in itinere ed ex-post	studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
<b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b> Registro elettronico, Classi virtuali(G-suite), chat esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola g-suite		<b>Agenda Del Registro Elettronico</b> Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione cadenza mensile o a completamento di attività	
<b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b> Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Specifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce suoni e ritmi della L2, comprende brevi messaggi con l'ausilio di supporti visivo/sonori, coglie parole ed espressioni con cui ha familiarizzato</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b></p>			
<b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restituzione degli elaborati corretti</li> <li>• colloqui in presenza e/o tramite piattaforma;</li> <li>• rispetto dei tempi di consegna;</li> <li>• livello di interazione;</li> <li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li> <li>• conversazioni e materiale strutturato</li> <li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li> <li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li> <li>• utilizzo di prove per classi parallele;</li> <li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li> <li>• osservazioni dell'insegnante.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Dimensioni</b></p>			



<b>Livelli</b>	<b>Osservazione</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Memorizzazione</b>	<b>Problematizzazione</b>	<b>Rielaborazione</b>	<b>Capacità Valutative</b>	<b>Creatività</b>
<b>Iniziale</b>	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
<b>Base</b>	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggerita	Sostanziali	Generale
<b>Intermedio</b>	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
<b>Avanzato</b>	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale